

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қыркүйек I апта 1-2 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | Бейсенбі<br>01.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>02.09.                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(сөйлеуді дамыту). |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір – бірімізбен амандасып жақсы тілек тілеп үйрену.<br><br><b>Дид/ойын:</b> «Ұшады, жүреді, жүзеді»<br><b>Мақсаты:</b> көліктерді дұрыс орналастыру және сипаттап беру (сөйлеуді дамыту)<br><br><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (сурет салу) | <b>Құрылыс ойындары.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың қиялын, зейінің, ойлау қабілеттерін дамыту. (құрастыру)<br><br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс пайдалану мақсатында берілген суреттерді қию. (жапсыру) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Қыркүйек айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>Біздерде бар қасықтар, Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дiмдi ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас. (көркем әдебиет)<br>Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҮІӘ дайындық       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ҮІӘ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <b>Дене шыңғытыру мақсаты:</b><br>(педагог жоспары бойынша)<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                                                                                                                           | <b>Музыка Мақсаты:</b><br>(педагог жоспары бойынша)<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                               |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | Балалармен балабақша, білім күні туралы <b>әңгімелесу.</b><br>(сөйлеуді дамыту)<br>балабақша туралы тақпақ жаттату, сұрақ-жауап ұйымдастыру, өз ойларын еркін жеткізуге үйрету.<br><b>Дид/ойын:</b> «Нешінші, қандай?»<br><b>Мақсаты:</b><br>балабақшадағы ойыншықтарды топтастырыға баулу, пішіндерін ажыратуға және қандай | <b>Дид/ойын:</b> «Жүзеді, ұшады, жүреді»<br><b>Мақсаты:</b> көліктерді дұрыс орналастыру және сипаттап беру (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br><b>Қим/ойын:</b> «Торғайлар мен автомобиль»<br><b>Мақсаты:</b><br>шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу. ( дене шыңғытыру) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>материалдардан жасалғаны туралы айтқызу (үлкен – кіші, ауыр - жеңіл)<br/>(математика негіздері)</p> <p><b>Қим/ойын:</b><br/><b>«Түрлі – түсті автомобильдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалар түстерді ажырата отырып көліктерді қажетті түске апарады.<br/>(дене шыңықтыру**)</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br/>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | <p>Серуен картотекасы №9<br/><b>Бақылау:</b> Ұшып кететін құстарды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> дәндер жинау<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қараторғай ұялары»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Қ.Ибрагимге тыйым сөздерді қайталау</p>                                                                   | <p>Серуен картотекасы № 10<br/><b>Бақылау:</b> желді бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Желкөбік»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                       |                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>Еркін ойындар.</b> | <b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын (көркем әдебиет, қазақ тілі***)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                       |                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p>Біздерде бар қасықтар,<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Дайын қасық, дәмді ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас. (көркем әдебиет)</p> <p>Балалар түскі асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.</p> |  |  |                       |                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                       |                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                       |                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p> <p>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.</p> <p>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p> <p>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.</p>                                                                                                                                                                         |  |  |                       |                       |
| <b>Вариативтік</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 15.50 – 16.15         |                       |

|                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компонент                                                                                                                                                     |  |  |  | <p><b>«Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қызыл телпек» (ертегісін оқу)<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегінінің мазмұның түсінуге, кейіпкерлердің әрекетін бағалауға көмектесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  |  |  | <p><b>Ойын – жаттығу:</b><br/> <b>«Жер, су, ауа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар команда арқылы қимыл – қозғалыс көрсете білу (ауа – ұшақ Жер – көлік Су - кеме) (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>«Үйге апарар жол»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жол бойындағы көліктерді салу. Түстерді ажырата білу. (сурет салу)</p> <p>Еркін ойындар ойнату. Құрастыру кезінде бөлшектерге ұқыптылықпен, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (құрастыру, еңбек дағдылары)</p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын «Жолда абайла!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды жол ережесімен таныстыра отырып жолда абай болуға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларға дайын суреттерді бояту.<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу. (сурет салу)</p> <p>Санамақтар айтқызу. (математика негіздері)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> |
| <b>Балалармен</b>                                                                                                                                             |  |  |  | Мейрамбек, Альтаир,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Айсана, Талғат және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жеке жұмыс</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | Исматоллаға<br>бірнеше бөліктерден<br>заттарды мүсіндеуге<br>үйрету.<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                               | Мейрамбекпен<br>ермексазды екі алақан<br>арасымен домалату<br>және пропорцияларды<br>сақтауға үйрету.<br>(мүсіндеу)                                                                                                             |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p>Серуен картотекасы<br/>№9</p> <p><b>Бақылау:</b> Ұшып кететін құстарды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> дәндер жинау</p> <p><b>Қим/о:</b> «Қараторғай ұялары»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Қ.Ибрагимге тыйым сөздерді қайталау</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы<br/>№ 10</p> <p><b>Бақылау:</b> желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау</p> <p><b>Қим/о:</b> «Желкөбік»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Даниялға жұмбақ жасыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                               |  |  | «Кеме»<br>Мақсаты:<br>Пішіндерден кемені жапсыру. Қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(жапсыру) | «Лего»<br>конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |  | Медбикеден кеңес:<br>«Тазалық – денсаулық кепілі»                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                 |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезені: Қыркүйек I апта 5-9 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                  | Дүйсенбі<br>05.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>06.09.                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>07.09.                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>08.09.                                                                                                                                                 | Жұма<br>09.09.                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <b>«Балабақшаға келдім»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға балабақша біздің екінші үйіміз деген ұғым қалыптастыру (коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)                                                                                                                                                                                                           | <b>Үстел – үсті ойын: «Пазл құрастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың логикасын дамыту және сурет қиындыларын дұрыс орналастыру қабілеттерін арттыру. (шығармашылық дағдылары. «Құрастыру») | <b>«Мен және менің достарым» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> топ балалар арасындағы достық туралы түсінік беру. (коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту») | <b>Раскраскаларды бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Карандаштармен ұқыпты бояуға үйрету. Сызықтан шықпай таза жұмыстануға баулу. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | <b>«Бізде кім жақсы?»</b><br><b>Мақсаты:</b> шеңбер бойымен жүріп «Бізде кім жақсы?» деген сұраққа балалар бір баланың атын атайды, сипаттайды, бойындағы жақсы қасиеттерін атайды. (коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту») |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балалардың спорттық киімдерін түгендеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Үйде балалармен қазақ тілінде сөйлеу, қазақ тілінде тақпақтар, ертегілерді оқып беру туралы кеңес беру.                                                      | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балалардың тазалықтары және жеке гигиена туралы кеңес беру.                                                                                | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>«Ерте жатудың пайдасы»                                                                                                           | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>«Балалардың толық жауап беруін қадағалау»                                                                                                                                                       |
| Балалардың                                | Жай қимылды ойын:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын:                                                                                                                                                                             | Үстел – үсті ойын.                                                                                                                                                           | Қимылды ойын:                                                                                                                                                      | Бейнелеу әрекеті                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>«Тез айт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> допты лақтыру арқылы қойылған сұрақтарға тез жауап беру (балабақша туралы) <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i><br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Танып ал да, атын ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i><br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> | <p><b>«Жануарлар пазлдар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үй жануарлардың төлдерін дұрыс орналастыру және атауға үйрету. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p><b>«Қимылымен көрсет»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бала тәрбиеші көмегімен берілген сөзді қимыл арқылы көрсете білу. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> | <p><b>«Үлгіге қарап боя»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстап, сызықтан шығармай бояуды қалыптастыру. <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                       | <p>Таңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Қыркүйек айына арналған тәңертенгілік жаттығу кешені. Құралсыз</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                 | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                        | <p><b>«Ас – адамның арқауы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Таңғы асты неге тауысып жеу керек деген сұраққа түсінік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз</p>                                                                                                                                                                              | <p><u>Сиқырлы сөз:</u><br/> «Астарыңыз дәмді болсын»<br/> Балалардың таңғы астарын тауысып жеуін қадағалау.</p>                                                                                                                                 | <p><u>Ойын жаттығу:</u><br/> Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар. «Астарыңыз дәмді болсын!»</p>                       | <p><u>Ойын – жаттығу:</u><br/> Ас ішер кезде Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Ойламаймыз, білмейміз.</p>                                                 |
| <p><b>ҮІӘ дайындық</b></p>                                                                                                             | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Жаттау.</b><br/>«Ағаш егіп жатырмыз»<br/><b>Амренова А.</b><br/>Еңбексүйгіш, батырмыз, Жақсы іске жақынбыз. Бақшамыздың төріне Ағаш егіп жатырмыз. Босқа қарап жатпаймыз, Жаздай күтіп-баптаймыз!<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p>                                                                                                                         | <p><b>Суреттерді көру</b><br/><b>«Күз келбеті»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br/>«Менің тобым»<br/>Мақсаты: балалармен өз топ бөлмелері туралы білімдерін бекіту.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі артық затты тауып түсіндіре білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың көңіл – күйін көтеру және әуен ырғағымен қимыл – қозғалыс жасату. Өлен дер мен тақпақтарды қайталау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>Ойыншық орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеңістік бағыттарын өзіне қатысты бағдарлай білуді үйрету. (алға – артқа, жоғары - төмен) (танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/>«Математика негіздері »)</p>                                                                                                                                         |
| <b>ҮІӘ</b> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бақша және бақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>жемістермен көкөністерді атау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Себетке орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жемістер мен көкөністерді ажырата білу, аттарын атай білу</p> | <p><b>Дене шыңғықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сапқа бір – бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Өкшемен жүру. Бір орнында тұрып қос аяқпен секіру. М дейін төрттағандап еңбектеу.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру»)</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, мәнерлеп ән айтуға үйрету, әуеннің</p> | <p><b>Дене шыңғықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Допты бір – біріне домалату. Бір – бірден сапқа тұру. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру» )</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Мен кімін?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> баланың «мен» бейнесін қалыптастыру. Суретке қарап, қыз бала мен ұл</p> | <p><b>Дене шыңғықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Допты бір – біріне домалату. Бір – бірден сапқа тұру. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру» )</p> <p><b>«Бақша ағаштары»</b><br/><b>Ы.Алтынсарин.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тыңдаған шығарманың мазмұның қайталап айтуға, дұрыс</p>                             | <p><b>Музыка</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, мәнерлеп ән айтуға үйрету, әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</p> <p><b>Жаттату:</b><br/><b>«Төрт-түлік»</b><br/><b>С.Қасиманов</b><br/>Түйе – малдың үлкені, Жылқы – малдың үркегі. Сиыр – малдың сүттісі, Қой – түліктің құттысы.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | және ұзындығы, ені бойынша екі затты салыстыра білуге үйрету.<br>( <i>танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»</i> )<br><b>Құрастыру.</b> (қағаздан құрастыру)<br><b>«Себет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағаздан құрастыруға үйрету. Ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіруге үйрету.<br>( <i>шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»</i> ) | көңілді сипатын қабылдауға үйрету.<br>( <i>шығармашылық дағдылары. «Музыка»</i> )<br><br><b>Дидактикалық ойын: «Үлкен - кіші»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар үлкен затты үлкенмен, кішімен кішіні сызып қоса білу үйрету.<br>( <i>танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»</i> ) | балаға ортақ заттарды қоржынға салу<br>( <i>әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»</i> )<br><b>«Менің сүйікті ойыншығым»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға өзінің сүйікті ойыншығының сурет салғызуға үйрету. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру.<br>( <i>шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»</i> ) | қабылдауға үйрету. Кітапқа қызығушылықтарын арттыру.<br>( <i>коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»</i> )<br><b>«Бақшадағы терек»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын пішіндерден теректің суретін киіп, қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>( <i>шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»</i> ) | ( <i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»</i> ),<br>( <i>коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»</i> )<br><br><b>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> ермексаз кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып үй жануарлардың бейнелерін мүсіндеуге үйрету.<br>( <i>шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»</i> ) |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                          | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың киіну реттілігін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.                                                                                                                                                                                                   | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы№1<br><b>Бақылау:</b> Жыл мезгілдерің бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуен картотекасы № 2<br><b>Бақылау:</b> Күзді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                           | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Өрмекшіні бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүлдерді                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы№4<br><b>Бақылау:</b> күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу                                                                                                                                                                                                           | Серуен картотекасы№5<br><b>Бақылау:</b> көліктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтарды жинау                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Бәйге»<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Даниялға жұмбақ жасыру<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***</i>)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты:<br/>ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Мысық пен тышқан»<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> М. Ибрагимге мақал айтқызу.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***</i>)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты:<br/>әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.</p> | <p>аударып, ыдысқа орналастыру</p> <p><b>Қимылды ойын::</b><br/>«Поезд» (<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аялаға жаңылтпаш айтқызу.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***</i>)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты:<br/>көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты ұста»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p>Айсұлтанға күн туралы жұмбақ жасыру.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***</i>)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты:<br/>балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Автобус» (<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аяла мен Айлинге жұмбақ пен мақал жасыру<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***</i>)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты:<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). ( <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | Киімдерін ретімен шкафқа жинату, жууну процедураларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                | Ойын жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). ( <i>әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                        | Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу. Майлықтарды пайдалануын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                              | Ас мәзірімен таныстырып үстелде отыру мәдениетін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                          | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|                                                               | Көзімізді жұмамыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай жасау.                                                                                                                       | Ертегі оқып беріп<br>балаларды ұйықтату                                              | Жағымды музыкамен<br>балаларды ұйықтату.                                                                                                                          | Көзімізді жұмамыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.                                               |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру ем шаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br/>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|                                                               | Біртіндеп ұйқыдан<br>тұру, беті – қолды жуу,<br>шаштарын тарап, өру.                                                                                                                                                                                                       | Төсекте жатып жасайтын<br>жаттығулар (2-3 мин)<br>Созылу, арқада жатып<br>қолымызды жоғары<br>көтеріп, басымыздан<br>асырып, төсекке<br>түсіреміз. Көзімізді ашып<br>жұмамыз. | Біртіндеп ұйқыдан<br>тұру, беті – қолды жуу,<br>шаштарын тарап, өру.                 | Ұйқы ашар ойын: «Күз<br>мен жаз»<br>Оң жаққа қарап жатып,<br>күз дегенде тізімізді<br>құшақтап алу, күзде<br>суық, таңамыз, жаз<br>дегенде керілеміз (3-4<br>рет) | Біртіндеп ұйқыдан тұру,<br>беті – қолды жуу,<br>шаштарын тарап, өру.                     |
| <b>Бесін ас</b>                                               | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>            |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|                                                               | Стол басында дұрыс<br>отыру мәдениетін<br>сақтау, тамақ<br>қиқымдарын жерге<br>түсірмей, ұқыпты<br>тамақтануға баулу.                                                                                                                                                      | Балалардың назарын<br>тағамға аудару,<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу.                                                                                                     | Балалардың назарын<br>тағамға аудару: сүттің<br>пайдасы туралы<br>қысқаша айта кету. | Балаларды мәдениетті<br>тамақтануға баулу:<br>тамақ ішкенде<br>сөйлемейміз, қасықты<br>он қолымызға<br>ұстаймыз                                                   | Ас мәзірімен<br>таныстырып, тамақты<br>асықпай, дұрыс жайнап<br>жұту керектігін ескерту. |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>16.15 – 16.40<br/> <b>«Биле, биле, балақай»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Достық биі»<br/> <b>Мақсаты:</b> (хореография) <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i><br/> <u><b>Сюжетті суретпен жұмыс «Балабақша»</b></u><br/> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еркімен ермексазбен және қайшымен жұмыс жасату. Шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру. <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу», «Жапсыру»)</i></p> | <p><u><b>Балалармен ертегі тандап, оқып беру.</b></u><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегімен таныстыра отыра кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру. <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/> <b>Бояқ кітаптарды бояту.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> өз қиялдарымен суреттерді бояту. <i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> | <p><u><b>Жаңылтпаш айту</b></u><br/> Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар.<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздерді тез және нақты айтуын қалыптастыру. <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі****»)</i> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/> <br/> <b>«Менің көлігім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар туралы әңгімелесе отырып ермексаздан көліктің мүсінің жасау. Мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру. <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> | <p>15.50 – 16.15<br/> <b>«Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ертегілермен танысу»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> <br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/> <u><b>Сұрақ – жауап:</b></u><br/> 1.Күз мезілінің ерекшеліктерің ата<br/> 2.Күз мезгілінің айыларын ата<br/> 3.Күз мезгілі туралы тақпақтар айту. <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлемді дамыту»),</i> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>«Лего» конструкторлармен еркін ойнау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өз қиялдарымен құрастыруға баулу. <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> | <p><u><b>Әңгімелесу: «Күз келді»</b></u><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, күз ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Санамақтар айтқызу. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i><br/> <br/> <b>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өз еркілерімен, өз шығармашылықтарымен жұмыс жасау. <i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру», «Құрастыру»)</i></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                               | <p>Қ.Ибраһим мен Інжуға күз мезгілі туралы тақпақ жаттату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Асылымның құрдастарымен қарым – қатынасқа түсуін қадағалау. Юсуфқа түстерді</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Айсултан мен Айлинге ұзын және қысқа заттарды салыстыруға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ерхан, Іңкәрсезімнің дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтқызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Альтаирға күз мезгілінің ерекшеліктерін атату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қайталау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Балаларды ұқыпты болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Киінгенде ұқыпты мұқият болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы№1<br><b>Бақылау:</b> Жыл мезгілдерін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау. | Серуен картотекасы № 2<br><b>Бақылау:</b> Күзді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> М. Ибрагимге мақал айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау. | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Өрмекшіні бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүлдерді аударып, ыдысқа орналастыру<br><b>Қимылды ойын::</b> «Поезд» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аялаға жаңылтпаш айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау. | Серуен картотекасы№4<br><b>Бақылау:</b> күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»<br><b>Жеке жұмыс:</b> (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br>Айсұлтанға күн туралы жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету. | Серуен картотекасы№5<br><b>Бақылау:</b> көліктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Автобус» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аяла мен Айлинге жұмбақ пен мақал жасыру<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: достыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуенен оралу</b>    | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                          | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуындан сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                                  | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн шуақ және жаңбыр»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br/>Балалардың қалауымен дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттері.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> | <p>Өлендер мен тақпақтарды қайталау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br/><br/><b>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалар өз еркімен ермексазбен және қайшымен жұмыс жасату.<br/>Шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу», «Жапсыру»)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Көп - аз»<br/><b>Мақсаты:</b> екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруға үйрету.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/><br/>Өлендер мен тақпақтарды қайталау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br/><br/>Балалардың еркін ойындары</p> | <p><b>Ертегі оқу беру.</b><br/>(балалардың еркін таңдауы)<br/><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br/>Балалардың еркін ойындары<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Нешінші?»<br/><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлерін ретімен санау және«Нешінші?» деген сұраққа жауап беруге үйрету. (танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/><b>Еркін отырып ермексазбен жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Өз қиялы бойынша, әр түрлі тәсілдерді қолданып композиция мүсіндеу. (шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»</p> | <p><b>Өтірік өлен оқу.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Өтірік өлен мағынасын ашып түсіндіру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»****)<br/><br/>Өлендер мен тақпақтарды қайталау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br/><br/>Балалардың еркін ойындары</p> |
|                                                                                                                                                       | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                       | <p><b>Кеңес: «Балабақша»</b><br/>тақырыбын бекіту.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Кеңес: «Үйдегі ойын»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                                                                                                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек II апта 12-16 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                     | Дүйсенбі<br>12.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>13.09.                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>14.09.                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>15.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>16.09.                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                        | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|                                              | <b>Әңгімелесу:</b><br>«Демалыс күндеріңіз қалай өтті?»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды өз ойларын еркін жеткізуге үйрету.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)<br><b>Сергіту сәті: «Біз көңілді баламыз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көтеріңкі көңіл – күй сыйлау.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Музыка»****)                                          | <b>Балаларды қабылдау, денсаулықтарын тексеру.</b><br>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау.<br><b>Ойын: «Жылы сөз»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар бір – біріне жылы лебіз білдіреді.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру») | <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұстау, сезіну арқылы затқа сипаттама беру. Үй жануарлар туралы білімдерің бекіту.<br>(коммуникативтік дағдылары «Сөйлеуді дамыту») | <b>Кітап бұрышында еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> шашылған кітаптарды ретімен жинауға дағдыландыру. Тазалыққа, кітапқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>Суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> карандаштарды дұрыс ұстауын қадағалау.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | <b>Үстел – үсті құрастыру: «Лего»</b><br><b>Мақсаты:</b> өз ойымымен құрастыруға баулу.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру») |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балалардың жеке гигиенасына назар аудару. Қыз балаларға тарақ салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Ата – аналармен кеңес.:</u><br>«Балаға ертегі оқып бересізба?»                                                                                                                                                                      | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу туралы                                                                                                        | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>«Үй жағдайында күн тәртібін бұзбауға үйрету                                                                                                                                                                            | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u> «Балаға логикалық тапсырмалар беру»                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Бұл қандай мамандық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> мамандықтар туралы білімдерін бекіту <i>(балабақша туралы) (коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br><b>«Дөнгелектерді боя»</b><br><b>Мақсаты:</b> пішіндердің арасынан дөнгелек пішіндерді тауып бояу. <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»), (танымдық -зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i> | <b>Тіл ұстарту жаттығу:</b><br>Іс - іс - іс - піседі жеміс<br>Ыр - ыр - ыр - жауады жанбыр<br>Дай - дай – дай -<br>Жинаймыз бидай <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i> | <b>Жай қимылдыойын:</b><br><b>«Қажетті түсті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші балаларға «Кімнің үстінде көк шалбар, қызыл көйлек, сары кеудеше, т.с.с.» сұрақтар қоя отырып тез жұбын табуға баулу. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i> | <b>Кітаптар қарау.</b><br><b>Мақсаты:</b> кітаптарға деген қызығушылықтарын арттыру <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i><br><b>Қыркүйек айына арналған тәңертенгілік жаттығу кешені. Құралсыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                            | <b>«Ас – адамның арқауы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Таңғы асты неге тауысып жеу керек деген сұраққа түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз                                                                                                                                       | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Балалардың таңғы астарын тауысып жеуін қадағалау.                                                                                  | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар.<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»                                                                                                      | <b>Ойын – жаттығу:</b><br>Ас ішер кезде Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені Ойламаймыз, білмейміз.                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ дайындық</b></p> | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|                            | <p><b>Санамақ жаттау :</b><br/><b>«Бір апта»</b><br/>Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге тоймадым<br/>Сәрсенбіде суда жүздім салқындап. Бейсенбіде би билеуге тоймадым.<br/>Жұма күні бардым үлкен жарысқа, Сенбі күні сапар шектім алысқа<br/>Жексенбіде еш жерге мен бармадым<br/>Анашыма көмегімді арнадым!<br/><i>(танымдық - зияткерлік дағдылары.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i><br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i></p> | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/><b>«Кім болам?»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалармен мамандық туралы әңгімелесу. Өз ойларын еркін жеткізуге үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлемді дамыту»)</i></p>                                                    | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кімге не қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> отбасы туралы түсінік бере отырып, суреттегі заттарды әр отбасы мүшесіне бөле білу.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p>       | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сөз ойла, тез ойла»</b><br/><b>Мақсаты:</b> «ойыншық» және «ойыншықтар» деген сөздерге байланыстырып дұрыс қолдануға үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлемді дамыту»)</i></p>                                              | <p><b>Жай қимылды ойын:</b><br/><b>«Светофор»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша қимыл – қозғалыстарды жасау.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i></p>                    |
| <p><b>ҮІӘ</b></p>          | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жапырақтар неліктен сарғаяды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Айналасындағы өзін қоршаған табиғат құбылыстары туралы талқылауға мүмкіндік беру.<br/>-Анашым айтшы, неліктен, сарғаяды жапырақ?<br/>-Сары күз келді,</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сапқа бір – бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Өкшемен жүру. Бір орнында тұрып қос аяқпен секіру. М дейін төрттағандап еңбектеу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/><b>Музыка</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Допты бір – біріне домалату. Бір – бірден сапқа тұру. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» )</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сапқа бір – бірден жүру, жүруді жүгірумен алмастыру. Өкшемен жүру. Бір орнында тұрып қос аяқпен секіру. М дейін төрттағандап еңбектеу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды музыканы тыңдауға ынталандыру, шығармаларды эмоционалды қабылдауға дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/><b>Дидактикалық</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>боташым, сарғаяр барлық атырап.</p> <p>-Неліктен сонда сары түс? Не үшін сары, осы күз? -Күз келгенде күн салқын, өзгертер бәрі өз қалпын.</p> <p>-Не үшін жерге түседі, кім оларды үзеді?</p> <p>-Күн сәулесі азайса, Бола алмас ешкім араша.</p> <p>-Түссе де сары жапырақ, Мен үшін сондай – Тамаша!</p> <p><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»)</i></p> <p><b>«Күзгі бақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>қоршаған ортаның әсемділігіне қызығушылықтарын дамыту. Қылқаламмен жапырақтарды бояуға үйрету.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды музыканы тыңдауға ынталандыру, шығармаларды эмоционалды қабылдауға дамыту.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Оң жақ – сол жақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>кеңістік бағдарын өзіне қатысты анықтай білуге үйрету.</p> <p><i>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p><b>«Жалауша мен гүл»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Оң және сол жақты бағдарлай отырып сірінкелерден оң жаққа жалауша, сол жаққа гүл құрастыра білуге үйрету</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p><b>Санамақ жаттау:</b><br/><b>«Нешеуміз?»</b><br/>Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бөбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. І.Шұғаев</p> <p><i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>«Біздің үй»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>отбасы туралы білімдерін бекіту мақсатында, геометриялық пішіндерден үйдің суретін жапсыру. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p><b>«Қай кезде болады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жыл мезгілдердің ерекшеліктерімен таныстыра отырып күз туралы түсініктерін бекіту. Сұрақтарға толық жауап беруге қалыптастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың көңіл – күйін көтеру және жағымды эмоция сыйлау.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> <p><b>«Күзгі ағаш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ермексаз кесектерден әртүрлі әдістерді қолдана отырып қарапайым композиция жасау.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> | <p><b>ойын: «Портфельді жина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Мектепке баруға ынтасын, қызығушылықтарын арттыру. Оқу құралдарын белгілеп білу.</p> <p><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Жәй – қимылды ойын:</b><br/><b>«Тез жина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Оқу құралдарды тез сумкаға жинап, парта отыру. Жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың киіну реттілігін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>          | <p>Серуен картотекасы № 6<br/> <b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Допты қағып ал» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға тыйым сөздерді айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/> Мақсаты: достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Серуен картотекасы №7<br/> <b>Бақылау:</b> күз көрінісін бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ойын аланың жинау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Алма» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Исматоллаға жұмбақтар жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/> Мақсаты: әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.</p> | <p>Серуен картотекасы №8<br/> <b>Бақылау:</b> түскен жапырақтарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға көмектесу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты-ұшты» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға мақал айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/> Мақсаты: ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау.</p> | <p>Серуен картотекасы №9<br/> <b>Бақылау:</b> Ұшып кететін құстарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қоқыстар жинау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қараторғай ұялары» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Қ.Ибрагимге тыйым сөздерді қайталау (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/> Мақсаты: балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>Серуен картотекасы № 10<br/> <b>Бақылау:</b> желді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Желкөбік» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/> Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | Киімдерін ретімен шкафқа жинату, жууну процедураларын орындау. Жинақылыққа                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу. Мәдени –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                               |                                                                                                       | орындауын қадағалау.                                                                                                                         | жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетіңді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|                                                   | Ас ішер кезде сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өзгені ойламаймыз, білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу. Майлықтарды пайдалануға үйрету.                                                         | Ас мәзірімен таныстырып столда отыру мәдениетін сақтауға үйрету.                                      | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                             | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|                                                   | Көзімізді жұмамыз Тәтті ұйқыға батамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.                                                                                                        | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                                                  | Жағымды музыкамен балаларды ұйықтату.                                                                                                        | Көзімізді жұмамыз Тәтті ұйқыға батамыз.                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|                                                   | Біртіндеп ұйқыдан тұру, беті – қолды жуу, шаштарын тарап, өру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 мин) Созылу, арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп, басымыздан асырып, төсекке түсіреміз. Көзімізді ашып жұмамыз. | Ойын – жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолын жу. Жуынсан сен әрдайым Таза бетің, маңдайын. | Ұйқы ашар ойын: «Күз мен жаз» Оң жаққа қарап жатып, күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық, таңамыз, жаз дегенде керілеміз (3-4 рет) | Біртіндеп ұйқыдан тұру, беті – қолды жуу, шаштарын тарап, өру.                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>Стол басында дұрыс отыру мәдениетін сақтау, тамақ қиымдарын жерге түсірмей, ұқыпты тамақтануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Балалардың назарын тағамға аудару: сүттің пайдасы туралы қысқаша айта кету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Достық биі»<br/><b>Мақсаты:</b></p> <p>(хореография)<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Музыка»****)</p> <p><b>Жұмбақтар шешу:</b><br/><b>Мақсаты:</b> күз мезгіліне байланысты жұмбақтарды шешу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды өз еркімен, өз тандауымен, қайшымен, ермексазбен, карандашпен жұмыс жасау. Шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»,</p> | <p><b>Үстел – үсті театр:</b><br/>«Мақта қыз бен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> ертегі желісі бойынша қуыршақтар арқылы ертегімен таныстыру. Диалог түрінде сөйлеуге баулу.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br/><b>Сурет салу:</b><br/>«Мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> мысықты әдемі және ұқыпты бояу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> <p><b>Өз тандауымен жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды өз еркімен, өз тандауымен, қайшымен, ермексазбен, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және қию жұмыстарын жасау. Шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу»)</p> | <p><u>Сюжетті – ролдік ойын:</u><br/><u>«Дәрігер»</u><br/><u>Мақсаты:</u> Балаларды дәрігер мамандығымен таныстыра отырып, құралдарымен таныстыру. Диалог түрінде сөйлесуге үйрету.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p>«Лего» конструкторлардан аурухана ғимаратын құрастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> <p><b>Еркін ойын.</b><br/><b>Мақсаты:</b> достыққа, татулыққа тәрбиелеу.<br/><b>Санамақ жаттау :</b><br/>«Бір апта»<br/>Дүйсенбіде достарыммен ойнадым, Сейсенбіде серуенге</p> | <p>15.50 – 16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Мақта қыз бен мысық»<br/>(ертегісін суретпен көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b></p> <p>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> <p>Күз ертенгіліктеріне арналған тақпақ, өлендерді жаттау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</p> <p><b>Қайшымен жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Қауіпсіздік ережелерін</p> | <p><b><u>Кітап бұрышындағы еңбек.</u></b><br/><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын арттыру. Кітапхана немесе кітап дүкенің құрылыс материалдарынан <b>құрастыру.</b><br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру») (шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Оң жақ – сол жақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеңістік бағдарын өзіне қатысты анықтай білуге үйрету.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | тоймадым Сәрсенбіде<br>суда жүздім салқындап.<br>Бейсенбіде би билеуге<br>тоймадым. Жұма күні<br>бардым үлкен жарысқа,<br>Сенбі күні сапар<br>шектім алысқа<br>Жексенбіде еш жерге<br>мен бармадым<br>Анашыма көмегімді<br>арнадым!<br>(танымдық -<br>зияткерлік дағдылары.<br>«Математика<br>негіздері») | сақтау.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Жапсыру»)<br><br>Үстел – үсті<br>құрастыру: «Лего»<br>Мақсаты: өз<br>ойымымен құрастыруға<br>баулу.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»)                                                                                    | негіздері»)<br><br><b>Өнер<br/>орталықтарында<br/>еркін іс әрекеттер.<br/>Мақсаты:</b><br>Өз таңдауы бойынша<br>жұмыстану.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет<br>салу», «Мүсіндеу»)                                                |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | Айназға тақпақ айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ибрагиммен достық<br>туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                   | Айлинға ұзын – қысқа<br>заттарды табуға<br>көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды топқа<br>бөлініп ойнауды<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                    | Талғатқа қазақша<br>сөздерді айтқызу.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                  | Балаларды ұқыпты<br>болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың киіну<br>реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                  | Киінгенде ұқыпты<br>мұқият болуын<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                           | Киім шкафтарын таза<br>ұстау және жинауін<br>қадағалау.                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге<br>қызығушылығын<br>туғызу.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                    | Серуен картотекасы № 6<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды<br>жинау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты қағып ал»<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»** )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға<br>тыйым сөздерді айтқызу<br>(коммуникативтік<br>дағдылары. «Қазақ | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> күз көрінісін<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың<br>жинау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Алма»<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»** )<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Исмадоллаға жұмбақтар<br>жасыру<br>(коммуникативтік | Серуен картотекасы №8<br><b>Бақылау:</b> түскен<br>жапырақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> аула<br>сыпырушыға көмектесу<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты»<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»** )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға<br>мақал айтқызу<br>(коммуникативтік<br>дағдылары. «Қазақ    | Серуен картотекасы<br>№9<br><b>Бақылау:</b> Ұшып<br>кететін құстарды<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қоқыстар жинау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қараторғай ұялары»<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»** )<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Қ.Ибрагимге тыйым<br>сөздерді қайталау | Серуен картотекасы<br>№ 10<br><b>Бақылау:</b> желді<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ауланы<br>тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Желкөбік»<br>(физикалық<br>дағдылары. «Дене<br>шыңықтыру»** )<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Даниялға жұмбақ |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | тілі»***)<br><br><b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты:<br>достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                  | дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><br><b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты:<br>әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.                                                                  | тілі»***)<br><br><b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты:<br>ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау.                                                                                                              | (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><br><b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты:<br>балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.                                                                                                          | жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><br><b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты:<br>көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.                                                                    |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                    | Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.                                                                                                                                 | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                        | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                                      | Ойын жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>жылдамдыққа, ептілікке баулу.<br>Балалардың қалауымен дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттері.<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)<br><b>Пазлдармен ойын.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың логикасын дамыту. | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қабілеттерің арттыру және ән сөздерін анық айтуын қадағалау (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br><br>Еркін ойын. | <b>Дид/ойын: «Ұшты - ұшты»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың дәрігер туралы білімдерің бекіту және сұрақтарға толық жауап беруін қадағалау.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)<br><br>Балалардың еркін ойындары<br><b>Өнер</b> | <b>Ертегі оқу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі оқып беру. Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br><br>Балалардың еркін тақырыпта сурет салуы.<br><b>Мақсаты:</b> | <b><u>Табиғат бұрышындағы еңбек: «Гүлдерді суару»</u></b><br><b><u>Мақсаты:</u></b><br>табиғатты аялай білуге, бөлме гүлдерің баптай білуге үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен |

|                               |                                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i>                                                                                  |                                   | <b>орталықтарында еркін іс әрекеттер.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балаларды өз еркімен, өз таңдауымен, ермексазбен, карандашпен жұмыс жасау. Шығармашылық қабілеттерін арттыру.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу», «Мүсіндеу»)</i> | Түстерді дұрыс пайдалана білуге үйрету.<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Оң жақ – сол жақ»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>кеңістік бағдарын өзіне қатысты анықтай білуге үйрету.<br><i>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i><br><br>Еркін ойындар. | <i>таныстыру»)</i><br><br><b>Қайшымен жұмыс. Мақсаты:</b><br>Гүлдің бейнесін қайшымен қиғызу. Ұқыпты жұмыстануға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|                               | Ата – аналармен баланың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.                                                                   | Кеңес: «Отбасындағы баланың рөлі» | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                                                                        | Сурет салып, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                        | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                      |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезені: Қыркүйек III апта 19 – 23 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                  | Дүйсенбі<br>19.09.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>20.09.                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>21.09.                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>22.09.                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>23.09.                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру») |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br><b>«Қима суреттерді құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логика дағдыларын қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                | <b>Жай қимылды ойын:</b><br><b>«Сөзді жалғастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> допты лақтыру арқылы сөз тіркестер табу (балабақша туралы)<br>(коммуникативтік дағдыларын «Сөйлеуді дамыту», физикалық дағдылары «Дене шыңықтыру» **) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Ненің төлі?»</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарлардың төлдерін дұрыс орналастыру және атау.<br>(әлеуметтік - эмоционалды дағдылары.<br>«Қоршаған ортамен танысу») | <b>Сұрақ – жауап:</b><br><b>«Балабақшаға апарар жол»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жолдағы оқиға туралы немесе ауа – райы туралы әңгімелесу. Өз ойын еркін айтуға үйрету. (әлеуметтік - эмоционалды дағдылары.<br>«Қоршаған ортамен танысу») | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнікей<br>1,2,3,4,5,<br>Демалайық санап күш<br><b>Мақсаты:</b> саусақ моторикасын дамыта отырып реттік санауға баулу.<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары.<br>«Математика негіздері») |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту туралы ата - аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                         | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Үйде балалармен қазақ тілінде сөйлеу, қазақ тілінде тақпақтар, ертегілерді оқып беру                                                                                                        | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Баланың өсуі мен даму үшін отбасында жасалған жағдай жөнінде әңгімелесу.                                                                                       | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u> өзін – өзі күтуге, өз – өзіне қызмет ету туралы әңгімелесу.                                                                                                                                            | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u> «Балалардың толық жауап беруін қадағалау»                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Бейнелеу әрекеті: «Раскраскалар бояу»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, әсемділікке, түстерді дұрыс таңдай білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қылқалам»</b><br><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне қызығушылықтарын дамыту. Жылы түстерді пайдалануға үйрету, қылқаламмен жұмысты пысықтандыру.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | <b>Бейнелеу әрекеті «Ою элементтер»</b><br><b>Мақсаты:</b> жолақтардағы ою элементтерді қылқаламмен сызу. Қазақ халқының сәндік – қолтаңбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | <b>Құрылыс ойын: «Үй»</b><br><b>Мақсаты:</b> лево материалдардан үй құрастыруға және тату ойнауға үйрету<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру») | <b>Жай қимылды ойын: «Өз түсінді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар берілген жолаушаларға түстер бойынша жиналу.<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері», физикалық дағдылары «Дене шыңықтыру» **) |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары «Дене шыңықтыру» **)<br><b>Қыркүйек айына арналған тәңертенгілік жаттығу кешені. Құралмен (қағаз жапырақтарымен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, мөлдір су менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) (әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                            | <b>«Ас – адамның арқауы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таңғы асты неге тауысып жеу керек деген сұраққа түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз                                                                                                                                     | <b>Сиқырлы сөз:</b><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Балалардың таңғы астарын тауысып жеуін қадағалау.                                                                                                                    | <b>Ойын жаттығу:</b><br>Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар. «Астарыңыз дәмді болсын!»        | <b>Ойын – жаттығу:</b><br>Ас ішер кезде Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Ойламаймыз, білмейміз.                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ҮІӘ дайындық</b> | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                     | <p><b>Әңгімелесу: «Менің балабақшам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың балабақша туралы білімдерін бекіту. Айналасындағы заттармен сөздік қорын кеңейту, ойыншықтардың атауларын, неден жасалғанын айта білу. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p>                                                                                                                                                             | <p><b>Әңгімелесу: «Мен кімнің?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өзінің атың, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадыр – қасиетің сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік - эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен танысу»)</i></p>                                                                                                     | <p><b>Жұмбақтар жасыру:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы заттар туралы жұмбақтарды шешу. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p>                                                                                                                                                               | <p><b>Сурет бойынша сұрақ – жауап «Менің отбасым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерін атап, олар немен айналысып жатқаны туралы айту. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттегі жасырылған құйрықтардың иесін табу. Жабайы, үй жануарлардың атауларын бекіту. <i>(әлеуметтік - эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен танысу»)</i></p>                                                                                                 |
| <b>ҮІӘ</b>          | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көленкесін тап»,</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ит туралы әңгімелесе отырып тапсырманы орындау. Зат есімдерді жекеше немесе көпше түрде қолдана білуге үйрету. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ит және оның кішкентай күшіктері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> иттер туралы әңгімені жалғастыра отырып, суреттегі күшіктерін санату және қортынды санды атауға</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Доптарды бір – біріне домалату, бір – бірден сапқа тұру, таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау. <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка</b><br/> «Жапырақтар» әуенді-қимылды қозғалысы<br/> «Бөбектер биі»<br/> К.Қуатбаев<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Доптарды бір – біріне домалату, бір – бірден сапқа тұру, таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау. <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасындағы ересектердің еңбегі туралы білімдерін</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Доптарды бір – біріне домалату, бір – бірден сапқа тұру, таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүймелдеу арқылы орындау. <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Ертегі оқу:</b><br/> <b>«Әтеш пен тотықұс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ертегімен таныстырып, ертегінің мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Жапырақтар» әуенді-қимылды қозғалысы<br/> «Бөбектер биі»<br/> К.Қуатбаев<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. <i>(шығармашылық дағдылар. «Музыка»)</i></p> <p><b>«Үш жолдас»</b><br/> <b>В.Өсеевтің әңгімесі</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>үйрету. «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.<br/>(<i>танымдық – зияткерлік дағдылары.</i><br/>«Математика негіздері»)<br/><b>«Менің сүйікті күшігім»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Өз еркімен ақ қағаз бетіне күшіктің сурет салу. Түстерді анық қолданып сызықтан шықпай бояуға үйрету.<br/>(<i>шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»</i>)</p> | <p>сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(<i>шығармашылық дағдылар. «Музыка»</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дұрыс тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар суреттегі дөнгелектер қанша болса сонша бояп тапсырманы орындау. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы туралы түсінік беру.<br/>(<i>танымдық – зияткерлік дағдылары.</i><br/>«Математика негіздері»)</p> | <p>жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>(<i>әлеуметтік - эмоционалды дағдылары.</i><br/>«Қоршаған ортамен танысу»)</p> <p><b>«Менің үйім»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Отбасы туралы білімдерін жетілдіріп, дайын пішіндерден үйдің бейнесін қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(<i>шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»</i>)</p> | <p>Шығарма мазмұның дұрыс қабылдауға баулу.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»</i>)<br/><b>«Әтеш»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ермексаздан, әртүрлі тәсілдерді қолданып, әтештің бейнесін мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуге деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>(<i>шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> сурет арқылы сұрақ – жауапты орындау.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»</i>)<br/><b>Жаттау</b><br/><b>Тіл ұстарту жаттығу.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қазақ тіліне тәң дыбыстарың жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br/>Қа –қа – бақылдайды бақа.<br/>Қа – қа – атам берді сақа.<br/>Басыңа қонсын бақ!<br/>Гүлденіп кетті бақ.<br/>Әжем маған жақ.<br/>Боларсың әркез сақ.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»</i>)<br/><b>Қағаздан құрастыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қағаздан құрастыруға үйрету: ортасынан бүктеп шиыршықтау тәсілің үйрету.<br/>(<i>шығармашылық дағдылар.</i><br/>«Құрастыру»)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың киіну реттілігін қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>          | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерің жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - ұшты» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Альтаирге жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: Ойын барысында балалардың қарым – қатынасын қадағалау. | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> тастарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қай жапырақ» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлинге мақал айтқызу. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Әр балаға өзін қызықтыратын ойын ойнауға жағдай жасау. | Серуен картотекасы №13<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қағып ал» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айназға тақпақ жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Қеңілді сәттерді қолдауды қарастыру, жұмыстарын мадақтау. Саз балшықтан әртүрлі пішіндер мүсіндету. (шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу») | Серуен картотекасы №<br><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерің жапырақтардан жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - ұшты» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Инкарсезимге тіл ұстарту жаттығу айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Өздеріне ойын түрін тандауға мүмкіндік беру | Серуен картотекасы №<br><b>Бақылау:</b> Жапырақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> тастарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Исматоллаға жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени – гигиеналық машықтарың қалыптастыру)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | Киімдерін ретімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың реттілікпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Киімдерін ретімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ойын жаттығу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | шкафқа жинату, жууну процедураларын орындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | киімдерін шешіп, жинастыруы, қолдарын жуу.                                                       | шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                     | жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                | Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). (әдеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру» және <i>мәдени – гигиеналық машықтарың қалыптастыру</i> ) |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |
|                                                   | <u>Ереже:</u><br>Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың назарын тағамға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу.                                 | Ас мәзірімен таныстырып столда отыру мәдениетін сақтауға үйрету.         | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                          | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |
|                                                   | Көзімізді жұмамыз Тәтті ұйқыға батамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.                                                | Ертегі оқып беріп балаларды ұйықтату                                     | Жағымды музыкамен балаларды ұйықтату.                                                                     | Көзімізді жұмамыз Тәтті ұйқыға батамыз.                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** және мәдени – гигиеналық машықтарың қалыптастыру) (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                  |
|                                                   | Жалпақ табандылықтың алдын – алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Қайық» жаттығу. Төсекте ішпен жатып, қолды иыққа таяп қою, жартылай тұрып онға – солға тербелу. | «Кемпірқосақ» жаттығу. Төсекте арқамен жатып аяғымен ауада шеңбер жасау. | «Созылу» жаттығу. Төсекте аяқтары бірге, қолды денесінің қалпымен жоғарыға созып, арқасымен жатып керілу. | «Тышқандар» жаттығу. Массажды кілемшеде аяқ ұшымен және өкшемен айналу.                          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p><i>мәдени – гигиеналық машықтарың қалыптастыру</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p><u>Вариативтік компонент</u><br/>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Тамшылар биі»<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Хореография»,</i><br/><i>«Музыка»****)</i></p> <p><b>Өз еркімен тандаған ертегі оқып беру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Шығармаларға деген қызығушылықтарын арттыру, кейіпкерлерге жаңашырлық таныту.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i><br/>Жазу дәптермен жұмыс: санау, өлшеу, салыстыру тапсырмаларын орындау.<br/><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i></p> | <p><b>Санамақ жаттату.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>есте сақтау дағдыларын қалыптастыру және санамақтарға деген қызығушылықтарын дамыту.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i></p> <p>Күз туралы әндерін қайталату.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Музыка»****)</i></p> <p>Өнер орталығындағы еркін жұмыс.<br/>Мақсаты:<br/>Геометриялық пішіндерден ою – өрнектерді жапсыру дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ермексазбен әртүрлі тәсілдерді қолданып еркін тақырыпта мүсіндеу.<br/><i>(шығармашылық</i></p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын: «Дәрігер»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>дәрігер мамандықпен таныстыра отырып бір – бірімен диалог түрінде сөйлеуге үйрету.<br/><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Құрылыс материалдарынан аурухана ғимаратын құрастыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып бөлшектерді көлденеңінен орналастыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> | <p><u>Вариативтік компонент</u><br/>15.50 – 16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Мақта қыз бен мысық» (ертегісімен саусақ театрында көрсету)<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы кубик»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>кубикті айналдыра келе түскен суретке сипаттама беру.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша?»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Суреттегі геометриялық пішіндерді санап «Қанша?» деген сұраққа тез жауап беруге үйрету.</p> | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p> <p><b>Үстел – үсті ойын: «Пазлдар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>балалар пазлды құрастыра отырып санамақ айтқызу.<br/>Мақал – мәтелдер:<br/>1.Досы көпті жау алмайды<br/>Ақылы көпті дау алмайды.<br/>2.Досы жоқ адам – тұзы жоқ тағам.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> <p><b>Раскраскалар бояту.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>берілген суретті үлгі бойынша бояу.<br/>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дағдылары. «Мүсіндеу», «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Асылым пен Айзереге біз тұратын қаламыз туралы сұрақ – жауап ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | М.Ибраһимге күз мезгілінің ерекшеліктерің айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ерхан мен Айназға тіл ұстарту жаттығу жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Айлин мен Ибрагимге жаңылтпаш үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Айсана мен қыстап қалатын құстар туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | Балаларды ұқыпты болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киінгенде ұқыпты мұқият болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерің жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - ұшты» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Альтаирге жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: Ойын барысында балалардың қарым – қатынасын қадағалау. | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> тастарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қай жапырақ» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлинге мақал айтқызу. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Әр балаға өзін қызықтыратын ойын ойнауға жағдай жасау. | Серуен картотекасы №13<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қағып ал» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айназға тақпақ жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Қеңілді сәттерді қолдауды қарастыру, жұмыстарын мадақтау. | Серуен картотекасы №<br><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерің жапырақтардан жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - ұшты» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Инкарсезимге тіл ұстарту жаттығу айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Өздеріне ойын түрін таңдауға мүмкіндік беру | Серуен картотекасы №<br><b>Бақылау:</b> Жапырақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> тастарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Исматоллаға жаңылтпаш айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> Мақсаты: Достыққа, адалдыққа |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                    | Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуындан сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | <b>Мақал – мәтелдер айтқызу</b><br><b>Мақсаты:</b> айтылған мақал – мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)<br><b>Өз еркімен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ермексазбен және қайшымен еркін жұмыс. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу») | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау.<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br><br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br><b>Қалдық материалдардан құрастыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Баклашка қрышкаларынан өз еркімен құрастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру») | <b>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілдердің ерекшеліктерін тауып дұрыс орналастыру.<br>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>Санамақ жаттату.</b><br><b>Мақсаты:</b> Санамақтарды жатқа айтуға баулу.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br>Балалардың еркін ойындары | <b>Өнер орталығындағы жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің бейнесін түрлі – түсті карандашпен салу, ағаштарды бояу, жапырақтарды жапсыру арқылы күзді композициясын жасау.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Сурет салу») | <b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс пайдалана білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)<br><br>Өз еркімен ермексазбен жұмыс.<br>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу») |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | Күз табиғаты туралы баламен әңгіме жүргізуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларға логика бағытында ойындар ойнатуға ұсыныс беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үйде қазақ тілінде әңгімелесу туралы айту.                                                                                                                                                                                              | Балаларға апта бойы алған әсерлері туралы сұрау.                                                                                                                                                     |

Тәрбиеші: Адилова А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Қыркүйек IV апта 26-30 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>26.09                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>27.09                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>28.09                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>29.09                                                                                                                                    | Жұма<br>30.09                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                 | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br>«Құрастырып көрейік»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логика дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)                                                                                                                                        | <b>Қим/ойын:</b><br>«Ойыншықты тап! сана»<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықта рды басқа заттардың арасынан тауып, санау (математика негіздері)                        | <b>Үстел – үсті ойын.</b><br>Д/ойын: «Үйшік құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үйшікті дұрыс орналастыру және түстерін атау. (құрастыру)                                                                                             | <b>Сұрақ – жауап:</b><br>«Балабақшаға апарар жол»<br><b>Мақсаты:</b> Жолдағы оқиға немесе ауа – райы туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Саусақ ойыны:</b><br>«Бір үйде біз нешеуміз?»<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз<br>Анам<br>Әкем<br>Апам<br>Ағам және мен<br>Бір үйде біз бесеуміз (математика негіздері) |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесі,<br/>кеңес беру</b>                                                                                             | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел<br/>– үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу<br/>әрекеті,<br/>кітаптар қарау</b> | <b>Табиғат бұрышындағы<br/>еңбек:</b> «Гүлге су құю»<br><b>Мақсаты:</b> ұқыптылыққа, еңбек сүйгіштікке баулу. (еңбек дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                     | <b>Д/Ойын:</b><br>«Күн мен жаңбыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жыл мезгілімен таныстыру. Ауа-райы құбылыстарын ажырата білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен | <b>Баяу-қим.ойын:</b> « Қай көлік , қайда жүреді?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар әр түрлі көліктердің суреттің тандап, үстелде қойылған (жер,су,ауа,темір жол) суреттеріне байланысты көліктердің орнын табады. (қоршаған ортамен | <b>Құрылыс ойын:</b> «Үй»<br><b>Мақсаты:</b> лево материалдардан үй құрастыруға және тату ойнауға үйрету (құрастыру)                                 | <b>Бейнелеу әрекеті.</b><br>«Көкіністер мен жемістер»<br><b>Мақсаты:</b> балалар қылқаламмен көкіністер мен жемістердің суреттің салады.(сурет салу)                                       |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | таныстыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | таныстыр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тәңертенгі жаттығу</b>         | Тәңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Қыркүйек айына арналған тәңертенгілік жаттығу кешені. Құралмен (қағаз жапырақтарымен)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                   | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>                   | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, мөлдір су менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ҮІӘ дайындық</b>               | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ҮІӘ</b>                        | <b>Дид/ойын: «Сәйкес суреттерді қос»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып, тапсырманы орындау..<br>(Сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Марш»<br>Ф. Надененко<br><b>Мақсаты:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)<br><b>Дене шыңғырту</b><br><b>Мақсаты:</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. | <b>Дене шыңғырту</b><br><b>Мақсаты:</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан жүру.<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)<br><br><b>Дид/ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар, суретке қарап, әр түрлі ойыншықтарды атап, тапсырманы орындайды.<br>(Қоршаған ортамен танысу) | <b>Дене шыңғырту</b><br><b>Мақсаты:</b> Сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)<br><br><b>«Үлкен және кішкентай сәбіз»</b><br><b>Мақсаты:</b> қылқаламмен сәбіздердің суреттің салады.<br>(Сурет салу) | <b>Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Марш» В. Золотарева<br><b>Мақсаты:</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру.)<br><br><b>«Топ-топ добым»</b><br><b>Ғ.Өкеевтің әңгімесі</b><br><b>Мақсаты:</b> сурет арқылы сұрақ – жауапты орындау..<br>(Көркем әдебиет) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (физикалық дағдыларын қалыптастыру)<br><br><b>Д/ойын: «Ретімен ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар суреттегі тәулік бөліктерін атап, оларды ретімен сәйкестендіріп қосып сызу.<br>(Математика негіздері)                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 15<br><b>Бақылау:</b> Жыл мезілдерінің өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Дид\ойын:</b> « Күзге ең алғаш дайындалатын ағаш»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбекке жұмбақ жасыру. Еркін ойындар                                                  | Серуен картотекасы № 16<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> « Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ибраһимге тақпақ жаттату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан компазия жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> Лимон ағашының жапырағы»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханмен мақал-мәтелдер қайталау. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 18<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Желкөбік»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аяна мен Абайға жұмбақ жасыру. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 19<br><b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> « Допты ұстаз»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға жұмбақ жасыру. Еркін ойындар |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                      | 16.15-16.40<br>«Биле , биле балақай»<br><b>Тақырыбы:</b> « Жаңбыр биі»<br><b>Мақсаты:</b> Тепе-таңдік сақтап, кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (хореография)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Мақта қызбен мысық» Қуыршақ театры арқылы көрсету<br><b>Мақсаты:</b> Қуыршақ театры арқылы ертегі кейіпкерлерін есте сақтауға үйрету. |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br><b>Мақсаты:</b> айтылған жаңылтпашты қайталап айтып беруге дағдыландыру. (сөйлемді дамыту, қазақ тілі)                                                                                                                                                       | <b>Санамақ жаттату.</b><br><b>Мақсаты:</b> есте сақтау дағдыларын қалыптастыру. (математика негіздері)                                                                                                                    | <b>Сюжетті – рөлдік ойын: «Шаштараз»</b><br><b>Мақсаты:</b> шаштараз мамандықпен таныстыра отырып бір – бірімен диалог түрінде сөйлеуге үйрету. (қоршаған ортамен танытыру)                                                                     | <b>Дид/ойын: «Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретә көрсете отырып не артық екенін табу. (математика негіздері)                                                                           | <b>Үстел – үсті ойын: «Пазлдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалар пазлды құрастыра отырып санамақ айтқызу. (құрастыру)                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Айару мен аялаға күз мезгілі туралы сұрақ – жауап ұйымдастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                  | Альтаирға күз мезгілінің ерекшеліктерің айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                             | Мейрамбек пен Даниялға апта күндерін айтқызу. (математика негіздері)                                                                                                                                                                            | Айлин мен Інжуге жаңылтпаш үйрету. (қазақ тілі)                                                                                                                                              | Айсана мен Айзереге күз мезгіліндегі ауа-райы туралы әңгімелесу. (қоршаған ортамен таныстыру)№(                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                   | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                              | Серуен картотекасы № 15<br><b>Бақылау:</b> Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қим\ойын:</b> «Ұшақтар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбекке жұмбақ жасыру. Еркін ойындар                                                                              | Серуен картотекасы № 16<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Көліктер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ибраһимге тақпақ жаттату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханмен мақал-мәтелдер қайталау. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 18<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Көз жұмбақ»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аяна мен Абайға жұмбақ жасыру. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 19<br><b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br><b>Еңбек:</b> Аланды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұқмыс:</b> Айсұлтанға жұмбақ жасыру. Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                     | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың</b>                                                                                                                          | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек,                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | дербес)                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Кітаптан ертегі оқып беру. (көркем әдебиет)<br>Кітап бұрышында жұмыс: санау, өлшеу, салыстыру.<br>(математика негіздері)      | Өлендермен тақпақтарды қайталау.<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br>(шығармашылқ дағдыларын дамыту) | <u>Дид/ойын: «Жыл мезгілдері»</u><br><u>Мақсаты:</u> әр жыл мезгілдердің ерекшеліктерін тауып дұрыс орналастыру.<br>Балалардың еркін ойындары (қоршаған ортамен таныстыру) | Күзгі бейнесін салу, ағаштарды жасау, жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасау.<br>(жапсыру) | Жануарлардың күзгі тіршілігіне қандай жағдай жасау керектігі туралы әңгімелесу.<br>(сөйлемді дамыту) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                      | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                      |
|                                                                                                                                    | Күз табиғаты туралы баламен әңгіме жүргізуге кеңес беру.                                                                      | Сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                                                               | Балаларға логика бағытында ойындар ойнатуға ұсыныс беру.                                                                                                                   | Үйде қазақ тілінде әңгімелесу туралы айту.                                                        | Балаларға апта бойы алған әсерлері туралы сұрау.                                                     |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан I апта 03-07 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                        | Дүйсенбі<br>03.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>04.10.                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>05.10.                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>06.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>07.10.                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                           | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>(коммуникативтік, әлеуметтік – эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру») |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|                                                 | <b>Балаларды қабылдау:</b><br>балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Мамандықтар туралы сұрақтар қою.<br>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен танысу»)                                                                                                                                                                                              | <b>Балаларды қабылдау:</b><br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») | <b>Балаларды қабылдау:</b><br>Балалармен әңгімелесу<br>Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау. (әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен танысу») | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Оң және сол»<br><b>мақсаты:</b><br>үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br>(танымдық – зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері») | <b>Балаларды қабылдау:</b><br>балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балабақша туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») |
| Ата –<br>аналармен<br>әңгімелесі,<br>кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп                                                                                              | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін                                                                                                               | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»                                                                                                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                     | емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**)</i> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br>«Мен дәрігер боламын»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар дәрігер суретіне керекті құралдарды тауып бояйды. <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> | <b>Үстел-үсті ойын</b><br>«Әдемі үйшік»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрылыс материалдардан құрастыра алады <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i> | <b>Тақпақ жаттау:</b><br>Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i>          | <b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i> |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                  | Таңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**)</i><br><b><u>Қазан айына арналған таңертенгілік жаттығу. Ленталармен жаттығулар</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) <i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            | «Ас – адамның арқауы»<br><b>Мақсаты:</b><br>Таңғы асты неге тауысып жеу керек деген сұраққа түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз                                                                            | <u>Сиқырлы сөз:</u><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Балалардың таңғы астарын тауысып жеуін қадағалау.                                                                          | <u>Ойын жаттығу:</u><br>Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар. «Астарыңыз дәмді болсын!» <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i> | <u>Ойын – жаттығу:</u><br>Ас ішер кезде Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Ойламаймыз, білмейміз. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i>            |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>                                                                                                                        | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Біреу - көп»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды сөздерді көпше, жекеше түрде айтқызып үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Суреттерді көру</b><br/><b>«Күз келбеті»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Балалармен әңгімелесу:</b><br/><b>«Менің тобым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалармен өз топ бөлмелері туралы білімдерін бекіту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі артық затты тауып түсіндіре білуге үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қандай ойыншық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуді үйрету.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ҮІӘ</b> | <p><b>Ертегіні әңгімелеу:</b><br/><b>«Айлакер түлкі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> орыс халық ертегісімен таныстыра отырып кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br/><b>«Түлкі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерің қайшымен қиып алып қағаз бетіне желімдеуге үйрету<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сызып қос»</b><br/><b>Мақсаты:</b> карточкалардағы санға сәйкес келетін суреттерді сызып қосу.<br/>(танымдық –</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға)бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, оңға, солға бұрылу.<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)<br/><b>Музыка</b><br/>«Балалар мен жаңбыр» (Г. Абдрахманова)<br/>«Жемістер мен көкөністер» Г. Абдрахманова<br/><b>Мақсаты:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан жүру.<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)<br/><b>Суретпен жұмыс:</b><br/><b>«Жапырақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтайды.<br/>(коммуникативтік</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br/>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу, екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жеміс па көкөніс па?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыра отырып жеміс пен көкөністі ажырата білуге үйрету. Аттарын атап, сұрақтарға толық</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Мысық» Е. Андосов<br/>«Сұр қоян» (муз. Филиппенко, өңдеген К. Үбанұлы)<br/><b>Мақсаты:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/><b>«Себеттегі жемістер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды елестету және заттарға қарап көкөністердің, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.<br/>(шығармашылық</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                                             | дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білуге үйрету. (шығармашылық дағдылар. «Музыка») | дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br><br><b>«Түрлі – түсті жапырақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден жапырақтарды мүсіндеу, орналастыру және пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруге үйрету. (шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу») | жауап беруің қадағалау. (коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)<br><b>Күрстыру.</b><br><b>«Себеттегі жемістер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, қағаз қиындыларынан жемістердің бейнесін құрастыруға үйрету. (шығармашылық дағдылар. «Құрастыру») | дағдылар. «Сурет салу»)<br><b>Жаттау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен жатқа айта білуді дамыту. Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі») |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                            | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                       | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                                                             | Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік – эмоционалдық дағдылар. «Қоршаған ортамен таныстыру»)                                                                                                             | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Тұманды                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.                                         | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> күзгі                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Күзгі желді бақылау.                                                                                                                                                                                                                         | Серуен картотекасы №10<br><b>Бақылау:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Аяна мен Райанға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)»</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Еңбек:</b> қураған шөптерді жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен торғайлар»<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Асылым мен Ерханға күз мезілігін ерекшеліктерін атату. (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)»</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>аспанды, бұлтты бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құмсалғышты қоқыстан тазарту (жапырақ, қағаздарды жинау)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ»<br/>(физикалық дағдылар. «Денешыңықтыру»**)»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Ибраһимге жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)»</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелекке жинау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф пен Інжуға тақпақ айтқызу (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)»</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Маусымдық қзгерістерді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар»<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Исматолла, Ляйляға күз туралы тақпақ қайталату (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)»</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                   | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                                                                       | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). (әлеуметтік – эмоционалдық дағдылар. «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени – гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        | Ас мәзірімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту.                                                                                                                                                                                                                             | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау                                                                                                                                                                                                                                              | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                          | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                               | Көзімізді жұмамыз<br>Тәтті ұйқыға батамыз.                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай жасау.                                                                                                   | Ертегі оқып беріп<br>балаларды ұйықтату                                                                  | Жағымды музыкамен<br>балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                               | Көзімізді жұмамыз<br>Тәтті ұйқыға<br>батамыз.                                               |
| <b>Біртіндеп<br/>ұйқыдан ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**, мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                               | Біртіндеп ұйқыдан тұру,<br>беті – қолды жуу,<br>шаштарын тарап, өру.                                                                                                                                                                                                    | Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз.<br><i>(коммуникативтік<br/>дағдылары. «Көркем<br/>әдебиет»)</i> | Ұйқыдан соң балалар,<br>Шаш тарауды ұмытпа<br>Барлығымыз айна<br>алдына келіп,<br>Шаш тараймыз<br>жұмыла | Ұйқы ашар ойын: «Күз мен<br>жаз»<br>Оң жаққа қарап жатып, күз<br>дегенде тіземізді құшақтап<br>алу, күзде суық, таңамыз,<br>жаз дегенде керілеміз (3-4<br>рет)<br><i>(физикалық дағдылары.<br/>«дене шыңықтыру»**)</i> | Біртіндеп ұйқыдан<br>тұру, беті – қолды<br>жуу, шаштарын<br>тарап, өру.                     |
| <b>Бесін ас</b>                                               | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). <i>мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру</i>              |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |
|                                                               | Бір- біріне кедергі<br>жасамай мәдениетті<br>отыруға баулу,<br>балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                                                                    | Балалардың назарын<br>тағамға аудару.                                                                                                                     | Тамақтарын<br>реттілігімен тауысып<br>ішуге қалыптастыру.                                                | Балаларды мәдениетті<br>тамақтануға баулу:<br>тамақ ішкенде сөйлемейміз,<br>қасықты он қолымызға<br>ұстаймыз                                                                                                           | Ас мәзірімен<br>таныстырып, тамақты<br>асықпай, дұрыс<br>жайнап жұту<br>керектігін ескерту. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/><b>Тақырыбы:</b> «Достық биі»<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Хореография»)</p> <p><b>Дербес ойын «Менің балабақшам».</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Түрлі – түсті ағаштардың биік ғимарат құрастыруға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Құрастыру»)</p> | <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b><br/><b>«Менің шаштарым»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тұзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Жапсыру»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сынарын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Пішініне қарай сынарын тауып дұрыс орналасту қажет<br/>(танымдық \ зияткерлік дағдылары.<br/>«математика негіздері»)</p> | <p><b>«Өз үйін тап» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. Сөйлеуде сын есімдерды қолданып, салыстыру нәтижелерің атау (ұзын \ қысқа, үлкен \ кіші)<br/>(танымдық \ зияткерлік дағдылары.<br/>«математика негіздері»)</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Мақта қыз бен мысық»</b><br/>(ертегісін үстел үсті театр арқылы көрсету)<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> | <p><b>Үстел - үсті ойын «Пазл»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалар пазлдың ұсақ бөліктерін орналастыра отырып композиция жасау.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«құрастыру»)</p> <p>Балалармен әңгімелесу<br/>Күз мезгілінде қандай құбылыстар болатынын балалардан сұрау.<br/>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары.<br/>«Қоршаған ортамен танысу»)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                        | Қ.Ибрагиммен нейрораттыңулар жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Инжу мен пайдалы және зиянды тағамдар ойынды ойнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Даниялға қаламды дұрыс ұстауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                          | Альтаирмен отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                            | Айсұлтанға көлік түрлерін ажырата білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                            | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                     | Балаларды ұқыпты болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың киіну реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Киінгенде ұқыпты мұқият болуын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                       | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауін қадағалау.                                                                                                                                                                                           | Серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                       | Серуен картотекасы № 3<br><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қураған шөптерді жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> күзгі аспанды, бұлтты бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құмсалғышты                                                                                                                                                            | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Күзгі желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелекке жинау                                                                                                           | Серуен картотекасы №10<br><b>Бақылау:</b> Маусымдық кзгерістерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Аяна мен Райанға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>«Мысық пен торғайлар»<br/>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Асылым мен Ерханға күз мезілігін ерекшеліктерін атату. (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>қоқыстан тазарту (жапырақ, қағаздарды жинау) <b>Қимылды ойын:</b> «Орамал тастамақ» (физикалық дағдылар. «Денешыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Ибраһимге жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф пен Інжуға тақпақ айтқызу (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                 | <p>жемсалғыш жасау <b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Исматолла, Ляйляға күз туралы тақпақ қайталату (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                     | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                    | Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.                                                                                                                                                          | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                        | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                                      | Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуындан сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                           | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шуақ және жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, ептілікке баулу. (физикалық дағдылары. «дене шыңықтыру»**) <br/><br/>Балалардың қалауымен дамытушы орталықтарда еркін іс</p>   | <p>Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****) <br/><br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу», «құрастыру»,</p>                                         | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Көп - аз» <b>Мақсаты:</b> балалар жекеше, көпше түрінде сөздерді айта білу. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. (коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                       | <p><b>Ертегі оқу:</b> «Мақта қыз бен мысық» <b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Сөйлеуді дамыту») Балалардың еркін ойындары</p> | <p><b>Өтірік өлең оқу. Мақсаты:</b> өтірік өлеңнің мағынасымен жұмыс жасау. <br/><br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Сөйлеуді дамыту») <br/><br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.</p>                               |

|                                   |                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                   | әрекеттері.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет<br>салу», «Мүсіндеу»)                                                       | «Мүсіндеу»)                                           | Балалардың<br>қалауымен дамытушы<br>орталықтарда еркін іс<br>әрекеттері.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет<br>салу», «Жапсыру»)<br>Балалардың еркін<br>ойындары | Балалардың қалауымен<br>дамытушы орталықтарда<br>еркін іс әрекеттері.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет салу»,<br>«Мүсіндеу», «Жапсыру») | (шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Жапсыру»,<br>«Мүсіндеу»)                   |
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                            |
|                                   | <b>Кеңес: «Балабақша»</b><br>тақырыбын бекіту.                                                                                | Баланың бүгінгі<br>жетістіктері туралы<br>әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді<br>үйретуін ескерту                                                                                                                              | <b>Кеңес: «Үйдегі ойын»</b>                                                                                                                  | Демалыс күндерде<br>күн тәртібін сақтауын<br>ата – аналардан талап<br>ету. |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қазан II апта 10 – 14 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                         | Дүйсенбі<br>10.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>11.10.                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>12.11.                                                                                                                            | Бейсенбі<br>13.10.                                                                                                                            | Жұма<br>14.10.                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                        | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). (коммуникативтік, әлеуметтік/ эмоционалды дағдылары. «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру» ) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Отбасы туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)                                                                                                                                                                                                                           | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Отбасы туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Отбасы туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Отбасы туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») | Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Отбасы туралы сұрақтар қою.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту») |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру</b>                                                    | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата-аналарға балалардың киіну реттілігін үйде де қадағалап отыруларын айту.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Аяланың ата-анасына дене шынықтыру формасын алып келуді айту.                                                 | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.                                                                       | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                  | <b>Ата-аналармен әңгіме:</b><br>Айлинның ата-анасына қаламды сол қолына ұстайтындығын айту.                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b> | <b>«Жұбын тап»</b><br>дидактикалық ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген суреттерді беріп, сәйкестендіруге                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Көңілді көліктер»</b><br>Көліктің дөңгелегін орналастыру (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар)<br><b>Дидактикалық ойын:</b>            | <b>«Бауырсақ» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру.                 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Түрлі – түсті гүлдер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Өсімдіктер туралы бастапқы білімдерін қалыптастыру.          | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | үйрету.<br>(танымдық - зияткерлік дағдылары.<br>«Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Жемістерді тер»<br><b>Мақсаты:</b><br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру») | (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                                        | Түстерге қарай бөле білу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>«Көңілді бояулар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | (ұсақ қол моторикасына арналған ойындар).<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу», «Жапсыру», «Мүсіндеу»)                                                 |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                 | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <p align="center"><b>Қазан айына арналған таңертенгілік жаттығу. Ленталармен жаттығулар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                           | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Мөлдір су, мөлдір су, менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) (әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени – гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|                                           | «Ас – адамның арқауы»<br><b>Мақсаты:</b><br>Таңғы асты неге тауысып жеу керек деген сұраққа түсінік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, қасықты он қолымызға ұстаймыз                                                               | <u>Сиқырлы сөз:</u><br>«Астарыңыз дәмді болсын»<br>Балалардың таңғы астарын тауысып жеуін қадағалау. | <u>Ойын жаттығу:</u><br>Нан қиқымын шашпандар Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп Торғайларға тастандар. «Астарыңыз дәмді болсын!»                                                                                                                          | <u>Ойын – жаттығу:</u><br>Ас ішер кезде Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені Ойламаймыз, білмейміз.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет») |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>                       | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |
|                                           | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Орнынды тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сөз ойла»                                                                                                                        | <b>Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау.</b>                                                           | <b>Логикалық ойын:</b><br>«Судoku»                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Лего» конструкторлармен</b>                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p><b>Мақсаты:</b> шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан заттар мен құбылыстардың атайға үйрету<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Мақсаты:</b> суреттер арқылы кітаптарды ажырату (ертегілер, әңгімелер, тақпақтар)<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты:</b> жетіспейтін заттарды бағанға дұрыс орналастыру.<br/>(<i>танымдық – зияткерлік дағдылары. «математика негіздері»</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>құрастыру. Мақсаты:</b> қалаған заттарын бөлшектерден құрап үйрену.<br/>(<i>танымдық, шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ҮІӨ | <p><b>Ертегіні әңгімелеу:</b> «Арыстан мен қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> ертегі желісімен таныстыра отырып кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру. Сюжет желісінің реттілігін сақтау.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Біреу және көп»<br/><b>Мақсаты:</b> біреу және көп ұғымын ажырата білуге үйрету. Екі қатардағы орналасқан заттарды салыстыруға үйрету.<br/>(<i>танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»</i>)</p> <p><b>Оригами жасау</b><br/>Қағазды ортасынан, төртке бөліп бүктеуге, түрлі бағытта, тегістеп</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»</i>)</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Сары, қызыл жапырақтар»<br/>«Епті аяқтар»<br/>Б.Дәлденбаев<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым би қимылдарын орындау:қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;<br/>денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу.<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай мезгіл?»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеейту.<br/>(<i>әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»</i>)</p> <p><b>«Терек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> текшеден дөңгелек, тіктұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> 2-3 метрге қашықтыққа алға ымтылып қос аяқпен секіру, 20-25 см биіктіктен секіру.<br/>(<i>физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»</i>)</p> <p><b>«Күшік»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бірнеше бөліктерден бейнесін мүсіндеу, оларды орналастыру, бөліктерді біріктіруге үйрету.<br/>(<i>шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»</i>)</p> <p><b>Санамақтар айтқызу</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ</i></p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Сары, қызыл жапырақтар»<br/>«Епті аяқтар»<br/>Б.Дәлденбаев<br/><b>Мақсаты:</b> Қарапайым би қимылдарын орындау:қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу;<br/>денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.</p> <p><b>Әңгімелесу: «Күзгі бақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Сын есімдерді, етістіктерді қолдану.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді</i></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | бүктей білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                         | <b>Санамақтар жаттайық</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Сөйлеуді дамыту», «Қазақ тілі»)                                                           | (шығармашылық дағдылары.<br>«Жапсыру»)                                                                                                                                                                                               | тілі»)                                                                                                                                                                                                                   | дамыту»,<br>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары.<br>«Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>«Күзді ағаштар»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды күз мезгілі туралы айта отырып суреттерді қылқаламмен бояуға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                          | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                            | Балалардың киіну реттілігін қадағалау                                                                                                                                                                                                                     | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                                                   | Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.                                                                                                                     | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Соқыртеке қоңыраумен»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере                                                               | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Ауаны бақылау.<br><b>Еңбек:</b> кураған шөптерді жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсана мен Ерханға күз мезілігі туралы жұмбақ жасыру. | Серуен картотекасы №13<br><b>Бақылау:</b> аула өсімдіктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> кураған өсімдіктерді жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар»<br>(физикалық дағдылар. «Денешыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Ибраһимге | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> жылы жаққа ұшқан құстарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құс қауырсындарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф | Серуен картотекасы №16<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b>                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | мен Асылжанға тақпақ айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                       | жұмбақтар жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | пен Інжуға тақпақ айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                              | Даниял, Исмағолла, күз туралы тақпақ қайталату<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени гигиеналық машықтарын қалыптастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|                        | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу.<br>«Ұқыпты бала» әңгімесі<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлеуді дамыту»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру.                                      | Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау.<br><br>Қолдарын жууға үйрету. | Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету.<br>Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Сапқа тұр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қатарға, сапқа тұруды көрсету.<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) | Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). (әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|                        | <b>Астарың дәмді болсын!</b><br>Ас уақытында балаларға тамақты таусып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Ойын- жаттығу:</b><br>Астың алды үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | <b>Бата беру</b><br>Астарыңа адалдық берсін!<br>Бастарыңа амандық берсін!                 | Кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br><b>«Ас – адамның арқауы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тамақтану әдебі жайында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.                                                    | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу,            |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Ана мен бала» музыкасын тыңдату<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)                                                                                                                                                                                    | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Үйшік» ертегі<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                                                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Құлыншағым» музыка<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****) | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау<br>«Түлкі мен тырна» ертегі<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                   | «Сандар» әнін тыңдату.<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br><i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|                                                   | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) | Көзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br><br><b>«Көз» туралы тақпақ:</b><br>Алақанды соғайық<br>Көзімізді ашайық<br>Орнымыздан тұрайық<br>Көзімізді жуайық. | Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Арнайы жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.                                    | Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) | Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру, өкшеміз еденде ( 4-5 рет)<br>Жіпке байланған көбелектерді үрлеу ( 4-5 рет) |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|                                                   | Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу,                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                         | Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде                                                                                                            | Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс                                                                                                   |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сөйлемейміз, тамақ кикымын жерге тастамаймыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жайнап жұту керектігін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай» Тақырыбы:</b> «Достық биі»<br/>(хореография)<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Хореография»)</p> <p><b>«Менің Отаным»</b><br/>Мақсаты:<br/>Отанымызға деген сүйіспеншіліктерің және мақтаныш сезімдерің ояту.<br/>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/><b>Өнер орталығындағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>(шығармашылық дағдылары: «сурет салу», «жапсыру», «Мүсіндеу»)</p> | <p><b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны (дәптермен жұмыс)</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары.<br/>«Математика негіздері»)</p> <p><b>«Тәтті тоқаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Дөңгелек пішінді мүсіндеу.кескішті қолдануды үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> | <p><b>«Өз үйін тап» дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.<br/>Ұзындығы бойынша заттарды салыстырып үйрену<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары.<br/>«Математика негіздері»)</p> <p><b>Дамытушы ортадағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерің ажырата білу.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Құрастыру»)</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде» Тақырыбы:</b><br/>«Мақта қыз бен мысық» (ертегісін сахналау)<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> <p><b>Өнер орталығындағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке, тазалыққа тәрбиелеу.<br/>(шығармашылық дағдылары:<br/>«Құрастыру», «жапсыру», «Мүсіндеу»)</p> | <p>Үстел -үсті ойыны пазл:<br/><b>«Үйшік құрастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>логикалық ойлау қабілетін дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Құрастыру»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Гүлдерді отырғыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Санай отырып тапсырманы орындау.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары.<br/>«Математика негіздері»)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | <b>Саусақ жаттығуы: «Қоңырау»</b><br>Сыңғырлайды қоңырау, Сыңғыр-сыңғыр етеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Дұрыс ұстауды және пайдалана білуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Саусақ жаттығуы: «Қоянның құлағы»</b><br>Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>Мақсаты:</b><br>Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Інкәрсезім, Айсана                                                                                                                                                                                                                                   | қалыптастыру.<br>Юсуф, Ерхан<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                                                                                                                                                                                                                                     | Ойлы-қырлы жерлермен<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br><b>Мақсаты:</b><br>Ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Аяна, Мейрамбек                                                                                                                                                                                     | Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.<br>Исмаатолла, Райан                                                                                                                    | Демалайық жинап күш.<br>Айлин, М.Ибраһим                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                          | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                   | Құмнан түрлі құрылыстарды құрастыру үшін формаларды дайындау.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                         | Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру. Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.                                                                                                                                                                         | Балаларды реттілікпен киінуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жемсалғыш жасау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Соқыртеке қоңыраумен»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Асылжанға тақпақ айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Ауаны бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құраған шөптерді жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсана мен Ерханға күз мезілігі туралы жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №13<br><b>Бақылау:</b> аула өсімдіктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құраған өсімдіктерді жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Ибраһимге жұмбақтар жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> жылы жаққа ұшқан құстарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құс қауырсындарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф пен Інжуға тақпақ айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***) | Серуен картотекасы №16<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Исмаатолла, күз туралы тақпақ қайталату<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                       | <i>тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                          |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                             | Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                        | Ойын жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолын жу. Жуындан сен әрдайым, Таза бетін, маңдайын                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i><br><br>Балалардың еркін ойындары | <b>Қимылды ойын: «Паровоз»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br><i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**)</i><br><b>Өз еріктерімен сурет салу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктер туралы білімдерін бекіту.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br>Еркін ойындар | <b>Тіл ұстарту жаттығулары: «Күрекше»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>дыбысты, сөздерді дұрыс айтуға үйрету.<br><i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br><b>Раскраскаларды бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сызықтардан шықпай ұқыпты жұмыстануға тәрбиелеу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br>Еркін ойындар | <b>Боямақтарды бояу</b><br><b>Мақсаты:</b><br>карандашты оң қолына ұстауды қадағалау.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br><br>Еркін ойындар | <b>Табиғат бұрышындағы еңбек: «Гүлдерді суару»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>табиғатты аялай білуге үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Ата – аналармен баланың сүйікті ойыншығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                         | Кеңес: «Отбасындағы баланың рөлі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сурет салып, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                   |

Тәрбиеші: Адилова А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қазан III апта 17 – 21 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                     | Дүйсенбі<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>18.10                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>19.10                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>20.10                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>21.10                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                        | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                           | <b>Әңгімелесу</b><br><b>« Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың өз ойын ашық айта білуге, еркіндікке баулу. (сөйлемді дамыту)                                                                                                                        | <b>Табиғат бұрышында еңбек</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен бірлесіп табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерін қадағалау. Тазалыққа, табиғатты аялауға үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Д/ойын: « Жаз, күз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жаз, күз мезгіліндегі ағаштарды жапырақтармен безендіру, олардың түстерін ажыратып күзді сарымен жазды жасылмен безендіру. (қоршаған ортамен таныстыру) | <b>Балаларды қабылдау</b><br><b>Денсаулығын тексеру.</b><br><b>Ойын: « Жылы лебіз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды достыққа, ойларын жеткізе білуге, жақсы сөздер айтуға шақыру. (сөйлемді дамыту) | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br><b>« Бұл қай мезгілде болады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі құбылыстарға байланысты, олардың қай мезгілде болатынын анықтап қоршап сызу. (қоршаған ортамен таныстыру). |
| Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру                                                                                    | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | <b>Жай қим.ойын:</b><br><b>«Көкіністер мен жемістерді ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көкіністер мен жемістерді ажыратып себеттеріне орналастыру. (математика негіздері)                                                                                          | <b>Қ/Ойын:</b><br><b>«Қимылмен көрсет»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретте бейнеленген затты қимыл-қозғалыспен көрсету (қоршаған ортамен таныстыру)                                            | <b>Д/ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттегі ойыншықтардың көлеңкесін тауып, сызықпен қосу. (сөйлемді дамыту)                                                                         | <b>Қ/ойын: «Жұбыңды тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Әуен қосылғанда билеп жүріп, тоқтағанда 2 жұп болып тұру. Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау.                                                         | Бейнелеу әрекеті<br><b>«Үлгіге қарап боя»</b><br><b>Мақсаты:</b> қарындашты дұрыс ұстап, сызықтан шығармай бояуды қалыптастыру. (сурет салу)                                                            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (физикалық дағдыларын дамыту, дене шынықтыру***)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | <b>Құралсыз</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                    | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, <b>көркем</b> сөзді қолдану, мысалы, "Водичка, водичка менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҰІӘ дайындық       | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ҰІӘ                | <p><b>Сюжеттіу/ойын:</b> «Қуыршақ әйгерімнің туған күні»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгімелеуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Қонақтарды күтеміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ыдыстардың бөліктерін толықтыру (Сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қояндар мен қу түлкі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру» (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) бағытты және қарқынды өзгертіп жүру (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Сол жағында, оң жағында»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан жүру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Ұй жиһаздары»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар, суретке қарап, ұй жиһаздарын қалай жасалатынын әңгімелейді (сөйлемді дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Жиһазды орналастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жиһаздарды бөлмелерге сызықпен</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Апта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p>«Орамалды әшекейлеу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді дұрыс пайдалана отырып қарындаршты дұрыс ұстауын қалыптастыру. (Сурет салу)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Сары, қызыл жапырақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Жапырақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштардың жапырақтарын ажыратуға үйрету. Күз мезгіліндегі ерекшеліктер туралы</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Мақсаты:</b> балалар сол жақ пен оң жақты ажыратуға үйрету. (Математика негіздері)                                                                                                                                       | қосып орналастыру. (Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     | әңгімелесу. (Көркем әдебиет)<br><br><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»<br><b>Мақсаты:</b> Сұрақтарға толық жауап беруге баулу. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                      |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Жыл мезілдерінің өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім бірінші?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аянаға мақал-мәтелдер жаттату. Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен картотекасы № 31<br><b>Бақылау:</b> Жапырақты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Ақ серек көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға жыл мезгілдерін қайталату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Жапырақ жинау»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға жаңылтпаштар айтқызу. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Қимылды қайтала»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Райянға апта күндерін қайталату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 34<br><b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қолшатыр»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Абайға күз мезгілі туралы тақпақ жаттату. Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15-16.40<br>«Биле , биле балақай»<br><b>Тақырыбы:</b> «Тамшылар биі»<br><b>Мақсаты:</b> Әуенге сай ырғақты билеуге үйрету. (хореография)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Арыстан мен тышқан» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегімен таныстыру. Ертегіні таныстыру                          |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Сюжетті суретпен жұмыс «Күз мезгілі »</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы түсініктерін қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру.)                                                                                                                                                  | <b>Балалармен ертегі тандап, оқып беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегімен таныстыра отыра кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру. (көркем әдебиет) | <b>Мақал-мәтелдер айту</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздерді тез және нақты айтуын қалыптастыру. (сөйлемді дамыту,қазақ тілі) | <b>Сұрақ – жауап:</b><br>1.Күз мезілінің ерекшеліктерің ата<br>2.Күз мезгілінің айыларын ата<br>3.Күз мезгілі туралы тақпақтар айту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлемді дамыту) | <b>Әңгімелесу: «Күз келді»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, күз ерекшеліктерін атай білуге үйрету. Санамақтар айтқызу. (сөйлемді дамыту,математика негіздері) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | «Күзгі жапырақтар»туралы оқу (Қ.Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп Көз тартады атырап. (көркем әдебиет)                                                                                                                                      | Іңкәрсезімнің құрдастарымен қарым – қатынасқа түсуін қадағалау (қоршаған ортамен таныстыру)                                                        | Айсанамен Үлкен және кіші заттарды салыстыруға үйрету. (математика негіздері)                                                      | Ибраһимнің аяқ киімін дұрыс киюін қадағалау.                                                                                                                                       | Айзеремен күз мезгілінің тақпақтарын қайталау (қазақ тілі)                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                   | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                              | Серуен картотекасы № 30                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен картотекасы № 31                                                                                                                            | Серуен картотекасы №32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды                                                                                | Серуен картотекасы № 33                                                                                                                                                            | Серуен картотекасы № 34                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <b>Бақылау:</b> Жыл мезілдерінің өзгеруін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қим\ойын:</b> «Ескерткіш?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аянаға мақал-мәтелдер жаттату. Еркін ойындар      | <b>Бақылау:</b> Жапырақты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Жұбынды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға жыл мезгілдерін қайталату. Еркін ойындар | бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан компазиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Қимылды қайтала»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға жаңылтпаштар айтқызу. Еркін ойындар | <b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Орнынды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Райянға апта күндерін қайталату. Еркін ойындар | <b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қолшатыр»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Абайға күз мезгілі туралы тақпақ жаттату. Еркін ойындар |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                            | <b>Қим/ойын:</b> «Сиқырлы орамал»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың қызығушылығын арттыру.<br>Балалардың қалауымен дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттері. (физикалық дағды) (дене шынықтыру***) | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. (сөйлемді дамыту)                                                                                                | <b>Дид/ойын:</b> «Ретімен қой»<br><b>Мақсаты:</b> балалар сандарлы ретімен санап оларды орналастыруға үйрету. (математика негіздері)                                                     | <b>Кітаптардан ертегі оқып беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. Балалардың еркін ойындары (көркем әдебиет)                  | <b>Мақал-мәтелдер қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. (сөйлемді дамыту)                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                            | <b>Кеңес:</b> «Балабақша» тақырыбын бекіту.                                                                                                                                                     | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                           | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                      | <b>Кеңес:</b> «Үйдегі ойын»                                                                                                                                          | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                                           |

Тәрбиеші: Адилова А.Ж. .

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек«Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қыркүйек IV апта 24-28 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды<br/>қабылдау</b>                                                                                                                                    | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). |          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | <b>Саусақ ойыны:</b><br>Саусағымда сақина<br>Санап көрші кәнікей<br>1,2,3,4,5,<br>Демалайық санап күш<br>(математика негіздері)                      | <b>Кітап бұрышында еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> шашылған кітаптарды ретімен жинауға дағдыландыру.<br>( еңбек дағдыларын қалыптастыру)                                            | <b>Үстел – үсті құрастыру: «Лего»</b><br><b>Мақсаты:</b> өз ойымымен құрастыруға баулу.<br>(құрастыру)                                                               |
| <b>Ата –<br/>аналармен<br/>әңгімелесі,<br/>кеңес беру</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>Балаларды мезгілге сай киіндіру.                                                                                   | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>«Үй жағдайында күн тәртібін бұзбауға үйрету»                                                                                                    | <u>Ата – аналармен әңгіме:</u><br>«Балаға логикалық тапсырмалар беру»                                                                                                |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяуқимылды<br/>ойындар, үстел<br/>– үсті ойында<br/>ры, бейнелеу<br/>әрекеті, кітап<br/>тар қарау және<br/>тағы басқа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | <b>Тіл ұстарту жаттығу:</b><br>Іс - іс - іс - піседі жеміс<br>Ыр - ыр - ыр - жауады<br>жаңбыр<br>Дай - дай – дай -<br>Жинаймыз бидай<br>(қазақ тілі) | <b>Жай қим/ойын: «Қажетті түсті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші балаларға «Кімнің үстінде көк шалбар, қызыл көйлек, сары кеуелеш, т.с.с.» сұрақтар қояды (дене шынықтыру***) | <b>Жай қим.ойын: «Сөзді жалғастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> допты лақтыру арқылы сөз тіркестер табу (балабақша туралы)(сөйлемді дамыту,қазақ тілі) (дене шынықтыру***) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Танертенгі жаттығу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ҰІӨ дайындық       | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ҰІӨ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ажырату, салыстыру дағдыларын дамыту. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы жыл мезгілдері турал әңгімелеу. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту</p> <p><b>Дид/ойын:</b> « Ертегіні жалғастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру. Еркін сойлеуге, өз ойларын ашық айта білуге баулу. (көркем әдебиет)</p> <p>«Ұнататын кейіпкерім»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегіде ұнағат кейіпкердің суретін салу. (сурет салу)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Сары, қызыл жапырақтар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу; (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p>Балалармен жабайы жануар туралы әңгімелесу (сойлемді дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Құйрығын тап »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлармен таныса отырып, олардың құйрығын табу, оларды ажырату.</p> |
| Серуенге дайындық  | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                     |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  | Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)                                                                                                                                       | Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.                                                                                                                     | Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            |                                                                                                                                                                                                         |  | Серуен картотекасы № 37<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім күшті?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Альтаирға мақал-мәтелдер жаттату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 38<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Мысықпен тышқан»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзереге жыл мезгілдерін қайталату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №39<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Қимылды қайтала»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға жаңылтпаштар айтқызу. Еркін ойындар |
| <b>Түскі ас</b>                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  | Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.                                                                                                                                   | Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.                                                                                                                                     | <u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                  |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). |  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативтік компонент</b> | <p>«Ертегілер елінде»<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан» ертегісімен таныстыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні оқып беру. Кейіпкерлермен танысту.</p>                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | .                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <u>Бейнелеу әрекеті</u><br><b>«Бағдаршам»</b><br><u>Мақсаты: бағдаршам туралы әңгімелесе отырып бағдаршамды желімдейді. (жапсыру)</u>                                                                     | <u>Күз ертенгіліктеріне арналған тақпақ, өлендерді жаттау.</u><br><u>Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін арттыру. (қазақ тілі)</u>                                                                                        | <u>Кітап бұрышындағы еңбек.</u><br>Мақсаты: кітапқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Кітапхана немесе кітап дүкенің <b>құрастыру.</b> (еңбек дағдыларын қалыптастру)<br>Санамақтар айтқызу. (математика негіздері)                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | .                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Аялаға ұзын – қысқа заттарды табуға көмектесу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                            | Балаларды топқа бөлініп ойнауды үйрету.                                                                                                                                                                                 | Інжуге қазақша сөздерді айтқызу.<br>(қазақ тілі)                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту) |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенен оралу</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Серуен картотекасы №№ 37<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім күшті?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Альтаирға мақал-мәтелдер жаттату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №38<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Мысықпен тышқан»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзереге жыл мезгілдерін қайталату. Еркін ойындар | Серуен картотекасы №39<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Қимылды қайтала»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға жаңылтпаштар айтқызу. Еркін ойындар |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                             |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  | Жәй қимылдық/ойын:<br>«Ұшты - ұшты»<br>Мақсаты: балалардың сұрақтарға жауап беруі (дене шынықтыру***)<br><br>Балалардың еркін ойындары | Кітаптардан ертегі оқу беру.<br>Мақсаты: Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>(көркем әдебиет)<br>Балалардың еркін ойындары | Табиғат бқрышындағы еңбек: «Гүлдерді суару»<br>Мақсаты: табиғатты аялай білуге үйрету.<br>(еңбек ету дағыдларын қалыптастыру)<br><br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. |
| Ата анамен жұмыс                                                                                                                   | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.      |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша I апта 31-04 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>31.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>01.11.                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>02.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>03.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>04.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Жұмбақ шешу (құстар)</b><br>Қолы жоқ, бірақ ұя<br>салады. Ол не?<br>(коммуникативтік<br>дағдылар. «Қазақ<br>тілі» ***)<br><b>Кітап бұрышындағы<br/>жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Құстар туралы кітаптар<br>қарап отырып дене<br>бөлшектерің ажыратуға<br>үйрету.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру») | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br><b>«Анасын табуға<br/>көмектес»</b><br><b>Мақсаты:</b> жабайы<br>жануарлар мен олардың<br>төлдері туралы<br>білімдерін бекіту.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру») | <b>Боямақ бояу</b><br><b>(кітап бұрышындағы<br/>жұмыс)</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттердегі<br>үй жануарларды бояу.<br>Балаларға қарындашты<br>оң қолмен ұстай білуге<br>дағдыландыру, түстерді<br>дұрыс тандай білуге<br>үйрету.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет<br>салу»)<br><b>Жаңылтпаш айтқызу</b><br>Бұлан – бұлан еткен<br>бұл аң<br>Бұлан десем екен қылаң<br>(коммуникативтік<br>дағдылар. «Қазақ | <b>Баяу қимылды ойын:</b><br><b>«Көбелектер гүлге<br/>қонды»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың<br>түстер туралы<br>білімдерін бекіту,<br>жылдамдыққа баулу.<br>3 – ке дейін реттік<br>санау дағдыларын<br>дамыту.<br>(танымдық -зияткерлік<br>дағдылар.<br>«Математика негіздері<br>») (физикалық<br>дағдылары. «Дене<br>шыңықтыру» ** )<br><br><b>Жұмбақ шешу</b><br>Аспанда жүзеді, | Кітап бұрышындағы<br>кітаптарды қарау.<br><b>Мақсаты:</b> кітаптарға<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары:<br>«Қоршаған ортамен<br>таныстыру»)<br><br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> түзу сызық<br>бойымен алдымен<br>қысқа, кейін ұзын<br>жолақтарды қиюді<br>үйрету. Дұрыс<br>ұстауын қадағалау. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>тілі»***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұанатын қақпайды.<br>Жерде де жүреді,<br>Бауырлап жатпайды.<br>(Ұшақ)<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)                                                                                                                                                                                                                               | (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Қараша айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Доппен жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӨ</b>                | «Аула құстары»<br><b>Мақсаты:</b> Құстар суреті бойынша әңгімелесу.<br>(коммуникативтік дағдылар. «сөйлеуді дамыту»)<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жоғары - төмен»</b><br><b>Мақсаты:</b> теректің үстіндегі құстарды анықтау (төмен - жоғары)<br>(танымдық - зияткерлік дағдылар.<br>«Математика негіздері »)<br><b>Ләпбукпен жұмыс</b><br><b>«Құстармен танысайық»</b>                                                 | <b>Дене шыңықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br><b>Секіру:</b> 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру») | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»)<br><b>«Жайлауда»</b> суретті көрсете отырып балаларды үй жануарлары мен | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>мақсаты:</b> заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br><b>Балалармен бөлме гүлдері туралы әңгімелесу.</b> (коммуникативтік дағдылар. «сөйлеуді дамыту») | <b>Музыка</b><br><b>Мақсаты:</b> «Сылдырмақ» И.Сапарбаев, М.Сабиров «Қаршақыз бен балалар» Г. Абдрахманова<br><b>Мақсаты:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)<br><b>Сұрақ – жауап</b> арқылы балалардың |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> ойнап отырып құстар туралы толық мағлұмат беру. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> «Құлыншақ»<br/> Ө.Байділдаев<br/> «Қаршақыз бен балалар»<br/> Г. Абдрахманова<br/> «Кел, балақан» (муз. К. Қуатбаев)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> «Не, қайда мекендейді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> суреттер арқылы балаларды жабайы жануарлар туралы толық мағлұмат беру<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «сөйлеуді дамыту»)</i><br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Менің сүйікті жануарым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бірнеше бөлшектерден бейнені мүсіндеу, пропорциялардын</p> | <p>олардың төлдерімен таныстыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ненің төлі?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үй жануарлардың төлдерін бекіту.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «сөйлеуді дамыту»)</i><br/> Балалармен үй жануарлар туралы әңгімелесе отыра өздерінің тандауы бойынша бір жануардың суретін салу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Гүлдер туралы тақпақ жаттату, топтағы гүлдері санау, үлкен – кішісін ажырату<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Гүлді дұрыс отырғыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> санай отырып гүлдерді керекті ыдысқа орналастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i><br/> <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i><br/> Геометриялық пішіндерден гүлдерді құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p>күз мезгілі туралы білімдерің бекіту.<br/> -Күзде неге жапырақ сарғайады?<br/> -Жабайы жануарлар қалай дайындалады<br/> -Жиі – жиі не жауады?<br/> -Нелер ұйқыға кетеді?<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдерінің ерекшелерін дұрыс ажыратуға үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>«Түрлі – түсті жапырақтар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | сақтау.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br/>Балалардың дұрыс киінуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №3<br/><b>Бақылау:</b> Өрмекшіні бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> гүлдерді аударып, ыдысқа орналастыру<br/><b>Қимылды ойын::</b> «Поезд» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Аялаға жаңылтпаш айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серуен картотекасы №4<br/><b>Бақылау:</b> күнді бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/>Айсултанға күн туралы жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>Серуен картотекасы №5<br/><b>Бақылау:</b> көліктерді бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> бұтақтарды жинау<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Автобус» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф пен Айлинге жұмбақ пен мақал жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Серуен картотекасы №7<br/><b>Бақылау:</b> күз көрінісін бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинау<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Алма» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Инжуға жұмбақтар жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.</p> | <p>Серуен картотекасы №10<br/><b>Бақылау:</b> желді бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Желкөбік» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Санамақ айтқызу.</u></b><br/> Кел санайық санамақ,<br/> Саусақтарды даралап.<br/> Бас бармағым алғашқы,<br/> Балан үйрек жалғасы,<br/> Ортан терек атасы,<br/> Шылдыр шүмек анасы,<br/> Шынашағым балапан,<br/> Бәріне ортақ алақан.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i></p>                                                                                                                                                                |
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу:тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | <b>Вариативтік компонент</b><br>16.15 – 16.40<br><b>«Биле, биле, балақай»</b><br><b>Тақырыбы: «Балықтар биі»</b><br><b>Мақсаты:</b> балықтарға тән қасиеттерді ұғындыра отырып, би элементтерін үйрету.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «хореография»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Қоянға сәбіз жинайық» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, қысу, басу, сопақша созу арқылы мүсіндеуге баулу, бірнеше сәбізді мүсіндеу<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i><br><br><b>Жаңылтпаш айтқызу</b><br>Бұлан – бұлан еткен бұл аң<br>Бұлан десем екен қылаң<br><i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br><br>Еркін ойындар ойнату | <b>«Үйшік» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> үй жануарларға құрастыру бөлшектерден үй құрастыру<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i><br><br><b>Дидактикалық ойын: «Үйін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> жабайы жануарлардың мекендейтін жерін сызып көрсету<br><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br><br>Өнер орталығында ермексазбен жұмыс.<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i><br><br>Еркін ойындар ойнату | <b>Вариативтік компонент</b><br>15.50 – 16.15<br><b>«Ертегілер елінде»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан» (ертегіні қуыршақ театрі арқылы көрсету)<br><b>Мақсаты:</b> дауыс ырғағына келтіре айтуға дағдыландыру.<br><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i>                                           | <b>Сюжетті – рөлдік ойын «Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды дәрігер мамандығы мен және керекті құралдарымен таныстыра отырып, диалог түрінде әңгіме құрай білуге үйрету. Және маманға қажетті құралды санату.<br><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br>Балаларға дәрігерге қажетті жеке заттардың суретін салғызу.<br><b>Мақсаты:</b> көп түске назар аударуға деген ымытылысты қолдау.<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i><br><b>«Алдында - артында»</b><br><b>дидактикалық ойын</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Дидактикалық ойын: «Құстар ұшып барады»</b><br><b>Мақсаты:</b> дайын бөлшектерді қолдана отырып құстың денесін жапсыру .<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i><br><br><b>«Құстарға ұя жасаймын»</b><br><b>Мақсаты:</b> құрастыру бөлшектерін пайдалана отырып, орналастыру тәсілдерін меңгерту<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Табиғат бұрышындағы еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерге күтім жасау, шандарың сұрту, қопсыту, суару.<br><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br>Ұнаған гүлдің суретін салғызу<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i><br>Еркін ойындар ойнату.<br>Құрастыру материал |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дарын қолданып кірпіш терді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыруға баулу (шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                       | білу. (танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері») Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Сазермекті домалату, екі саусақпен басу арқылы құстардың дене бөлшектерің біріктіруге Даниял мен Альтаирға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ә.Исмағолла мен Ляйляға қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру (шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                 | Мейрамбек, Юсуф «Үйшік» ертегі кейіпкерлерін кері және тура санату (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                        | Айсана, Ерхан, Айзереге мүсіндеудегі домалату, қысу әдісін үйрету (шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                | Іңкәрсезім, Талғат және Асылыммен ермексазды екі алақан арасымен ұзын жолдарды илеуге үйрету. (шығармашылық дағдылар. Мүсіндеу)                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Өрмекшіні бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүлдерді аударып, ыдысқа орналастыру<br><b>Қимылды ойын::</b> «Поезд» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Аялаға жаңылтпаш айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»<br><b>Жеке жұмыс:</b> (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) Айсултанға күн туралы жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> көліктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Автобус» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф пен Айлинге жұмбақ пен мақал жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> күз көрінісін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Алма» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Инжуға жұмбақтар жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: әр балаға өзін | Серуен картотекасы № 10<br><b>Бақылау:</b> желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Желкөбік» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***) |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                            | достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                               | қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.                                      | <b>Еркін ойындар.</b><br>Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.                                                             |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br>Ойын жаттығу:<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Өз еркімен сурет салуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға ұмтылысын қолдау.<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Құрылыс материалдарынан өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i><br>Қоянның суретін салғызу<br>Мақсаты: карандаштарды құрыс ұстауды қалыптастыру<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i> | Кірпінің суретін ки.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы сопақша пішінді киіп білуді қолдану<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i> | Дөнгелектерді қайшымен қиюға үйрету<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i> | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            | Ата – аналарға үйде баланың құстар туралы білімдерін бекітуге сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кеңес: «Отбасындағы баланың рөлі» Жабайы жануарлар туралы балалардың білімдерін пысықтау.                                                                                                                                                          | Ата – аналарға сұрақ: Бала үйде өз – өзіне қызмет етеме? Сіз қадағалайсызба?                                                                      | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                     | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қараша II апта 07 – 11 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                   | Дүйсенбі<br>07.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>08.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>09.11.                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>10.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>11.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Пазлдар құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін арттыру, бөлшектерден сюжетті суреттерді құрау. <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын: «Ізді жалғастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> реттікті сақтай отырып суретті жалғастыру <i>(танымдық -зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i><br>Үстел – үсті құрастыру.<br><b>Мақсаты:</b> «лего» конструкторлардан башня құрастыру. <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i> | <b>Ақылды кітаппен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> кітаптағы бірнеше тапсырмаларды орындауға үйрету. <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттегі артық затты тауып неге екенін түсіндіру. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i><br><b>Пазлдар құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін арттыру, бөлшектерден сюжетті суреттерді құрау. <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i> | <b>Дид/ойын: «Біреу - көп»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды жекеше – көпше түрінде сөйлеуге үйрету және санату. <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. Математика негіздері, коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i><br><b>Боямақты бояту.</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді пайдалана отырып сызықтан шығармай бояуға баулу. <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i><br><b>Қараша айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Доппен жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i><br>Нан қиқымын шашпандар,<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастандар.<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ҮІӨ</b>                | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Күзгі жапырақтар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жапырақтағы суреттер арқылы күз мезгілі туралы білімдерің бекіту.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Себетте не бар?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жеміс пен көкөністерді қай пішінге ұқсайтынын айту, санау, түстерін ажырату<br/><i>(танымдық - зияткерлік дағдылары.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i></p> <p><b>«Ыдыстағы жемістер»</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка</b><br/>«Қаршақыз бен балалар»<br/>Г. Абдрахманова<br/>«Лили -полька» (Ген Чу) жұптасу биі.<br/>«Аяғымай-аяғым»</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>«Көліктер»</b> суретті көрсете отырып балаларды көлік түрлерімен таныстыру.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұшады, жүзеді, жүреді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерін ажырату.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>мақсаты:</b><br/>заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет).<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Оң жақта, сол жақта, төменде, жоғарыда»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі берілген заттардың кеңістігін бағдарлау.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Қаршақыз бен балалар» Г. Абдрахманова<br/>«Лили -полька» (Ген Чу) жұптасу биі.<br/>«Аяғымай-аяғым»<br/>Ж.Тұрсынбаев<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Музыка»)</i></p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/><b>арқылы</b><br/><b>саңырауқұлартар</b><br/><b>туралы әңгімелесу</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Мақсаты:</b> жеке-жеке жемістерді салу арқылы композиция шығару. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p>                                                                                     | <p>Ж.Тұрсынбаев<br/><b>Мақсаты:</b> Эртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Ғажайып дорба»<br/><b>Мақсаты:</b> эртүрлі ойыншықтарды ұстап сезу арқылы ажырату.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/><b>Әңгіме оқу:</b> «Үш дос»<br/><b>Мақсаты:</b> сурет арқылы әңгімемен таныстырып мазмұның бекіту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br/>Достық туралы мақал – мәтел айтқызу.<br/>Дос болсаң берік бол,<br/>Досыңа серік бол.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақтілі»)</p> | <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/><br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Жоғары - төмен»<br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай отырып заттарды дұрыс орналастыру.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p> | <p>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/><br/>Балалармен дене мүшелері туралы мағлұмат беру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс орналастыр»<br/><b>Мақсаты:</b> дене мүшелерін атай отырып ақ қағаз бетіне дұрыс орналастыру. Ұсақ моторикаларын дамыту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> | <p>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)<br/><br/><b>Санырауқұлақ туралы тақпақ жаттату.</b><br/><b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорын молайту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Көп - аз»<br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі санырауқұлақтарды санау арқылы «көп», «аз» ұғыммен таныстыру.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Балалардың дұрыс киінуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Серуен картотекасы №11<br/> <b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> құстарға жем салу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Соқыр теке қоңыраумен»<br/> <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Иңкәрсезім, Мейрамбек, Аялаға жаңбыр туралы тақпақ қайталантқызу<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Серуен картотекасы №12<br/> <b>Бақылау:</b> Ауаны бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар» <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №16<br/> <b>Бақылау:</b> Ағаш пен бұталарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»<br/> <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Альтаирға жұмбақ жасыру, мақал – мәтел айтқызу<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №17<br/> <b>Бақылау:</b> ауладағы өсімдіктерді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br/> <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға тақпақ айтқызу.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №18<br/> <b>Бақылау:</b> Ауа – райын бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Торғай мен мысық»<br/> <i>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру және тақпақ айтқызу.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау. <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> <p><b><u>Санамақ айтқызу.</u></b></p> <p>Кел санайық санамақ,<br/> Саусақтарды даралап.<br/> Бас бармағым алғашқы,</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                   | <p>Балан үйрек жалғасы,<br/>Ортан терек атасы,<br/>Шылдыр шүмек анасы,<br/>Шынашағым балапан,<br/>Бәріне ортақ алақан.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p>Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Тамақты дұрыс ішу. қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай жеуді үйрету. <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/><i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                   | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Балықтар» биі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> би ырғағын түсіндіріп, аяқ қимыл – қозғалыстарын нақышына келтіре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы: «Арыстан мен тышқан»</b><br/><b>(ертегісін сахналау)</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің арасындағы қарым –</p> |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | отырып би қимылын еркін сипаттай білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «хореография»)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қатынасты ажыратуға, сахнада орындауға үйрету.<br>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>«Қолғап» ертегісін оқу</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі желісімен таныстыру.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> <p>Ұнаған кейіпкердің бейнесін жапсыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Қайышыны дұрыс пайдалану және желіммен ұқыпты жұмыстануға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлердің сыңарын табу. Қай ертегі екенің айту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> <p><b>Жәй қимылды ойын: «Сөз ойла, тез ойла»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға тез жауап беруді қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p>Ұнаған кейіпкердің суретін салу<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Көңілді бағдаршам» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> бағдаршамның белгілері туралы білімдерін тиянақтау. Жолда жүру ережесін сақтану, белгі бойынша жаттығуларды жасау арқылы тақпақты жаттату. Қызыл көзін ашқанда Сынық сүйем, баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте берсін, жасқанба!<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>«Бағдаршам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> дайын бөлшектерді желімдеу арқылы бағдаршамды жапсыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Баяу қимылды ойын: «Тондырамын»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту және ептілікке баулу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Сурет салу: «Менің бейнем»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ақ қағаз бетіне адамның суретін салып білу, дене мүшелерінің пропорциясын дұрыс орнастыруға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> <p>Лего – конструктормен <b>үстел – үсті ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> әр түрлі бөлшектерден мазмұнды мүсін құрастыруға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ненің құлағы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі құлақтар арқылы жануарларды атау.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>«Саңырауқұлақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> бөлшектерді сызық арқылы қиюға және жапсыруға үйрету. Таза, ұқыпты жұмыстануға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> |
| <b>Балалармен</b>                                                                                                                          | Ермексазды қысу, тарту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Достық туралы мақалды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жол ережесі,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Даниял, Аяна, Аялаға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Санамақ айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жеке жұмыс</b>       | жолдарын үйрету<br><br>Айлин, Райан, Айсұлтан<br>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жаттату.<br>Айару, Іңкәрсезім<br><br>Абайға қайшымен ұзын, қысқа жолдарды қиғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                         | бағдаршам туралы айтқыза отырып суретін салдырту.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)<br>Ерхан, Талғат, Ибраһим М.                                                                                                                                                                                                                                            | дене мүшелерді атату. М.Ибраһимге және Даниялға ақ қағаз бетіне дене мүшелерді жапсырту.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                   | Айзере, Айсана<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br>Райан мен Азизаға ермексаздан саңырауқұлақ жасату<br>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайынық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>           | Серуен картотекасы №11<br><b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жем салу<br><b>Қимылды ойын:</b> «Соқыр теке қоңыраумен»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Іңкәрсезім, Мейрамбек, Аялаға жаңбыр туралы тақпақ қайталатқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                           | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Ауаны бақылау.<br><b>Еңбек:</b> сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңыздар» (физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №16<br><b>Бақылау:</b> Ағаш пен бұталарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тығылмақ»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Альтаирға жұмбақ жасыру, мақал – мәтел айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> ауладағы өсімдіктерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға тақпақ айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Ауа – райын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүлдердің тұқымдарын жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Торғай мен мысық»<br>(физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру және тақпақ айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p>Ойын жаттығу:</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолын жу.</p> <p>Жуындан сен әрдайым,</p> <p>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                 |
|                                                                                                                                            | Құрастыру материалдарымен еркін ойындары<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларға ермексиздан бірнеше бөліктерінен домалату, қысу арқылы пішіндерді мүсіндеу<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i> | Ермексиздан бағдаршамды мүсіндеу<br>Мақсаты: домалату, созу, қосу тәсілдерін қолданып білу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i> | Іңкәр сезімге ермексизды екі алақан арасына салып домалатқызу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i> | Кітап бұрышындағы еңбек.<br>Мақсаты: Кітапқа деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                 |
|                                                                                                                                            | Ата – аналарға үйде баланың күз туралы білімдерін бекітуге сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата – анаға баламен достық туралы әңгімелесуге кеңес беру.                                                                          | Ата – аналарға сұрақ: баланызды жазалайсызба?                                                                                              | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                  | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                |

Тәрбиеші: Адилова.А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қараша III апта 14 – 18 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>15.11                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>16.11                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>17.11                                                                                                          | Жұма<br>18.11                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Д/ойын:<br>« Төлдерін тап »<br>Мақсаты:Жабайы<br>жануарлардың төлдерін<br>тауып,орналастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу)                                                                                                                                                                                 | Д/ойын: « Не? Қайда<br>мекендейді?» Мақсаты:<br>Сурет бойынша<br>жануарларды мекендейтін<br>жеріне орналастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>таныстыру) | Боямақ бояу.<br>(кітап<br>бұрышындағы<br>жұмыс)<br>Мақсаты:<br>Суреттегі<br>көкіністерде<br>бояу.<br>Қарандашты оң<br>қолмен ұстай<br>білуге<br>дағдыландыру.<br>(сурет салу) | Д/ойын: « Жұбын тап»<br>Мақсаты:Суреттегі<br>құстардың дәл сондай<br>жұбын тауып<br>орналастыру.<br>(математика негіздері) | Кітаппен жұмыс<br>Мақсаты: Балаларға<br>кітаптағы әр-түрлі<br>тапсырмаларды<br>орындату.<br>(сөйлемді дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ҰІӨ дайындық</b> | <p><u>Ойын – жаттығу:</u><br/> Ас ішер кезде<br/> Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/> Астан басқа өзгені<br/> Ойламаймыз, білмейміз.(Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ҰІӨ</b>          | <p><b>Дид/ойын:</b> «(Қай жануардың ізі?)»<br/> <b>Мақсаты:</b> Сыни ойлауға және тілдік дағдыларын қалыптастыруды үйренеді. (сөйлемді дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Қандай заттың пішіні дөңгелекке ұқсайды?»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді дұрыс пайдалана отырып алманы жапсыру. (жапсыру)</p> <p><b>Д/ойын:</b> «Сандарды ретімен орналастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген суреттер бойынша сандарды ретімен орналастыруды үйрету. (математика негіздері)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Лили - полька» (Ген Чу) жұптасу биі.<br/> <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау. (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Дене шыңғықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту</p> <p>«Бір үйде біз нешеуіміз?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін ретімен айтуға үйрету. (көркем әдебиет))</p> | <p><b>Дене шыңғықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту)</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы жыл мезгілдері турал әңгімелеу. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Дене шыңғықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> заттарды қашықтыққа лақтыру (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> « Ертегіні жалғастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру. Еркін сойлеуге, өз ойларын ашық айта білуге баулу. (көркем әдебиет)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қаршақы з бен балалар» Г. Абдрахманова<br/> <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау. (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p>Балалармен жабайы жануар туралы әңгімелесу (сойлемді дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Құйрығын тап »<br/> <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлармен таныса отырып , олардың құйрығын табу, оларды ажырату</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2- таңғы ас</b>                                | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Күздің алғашқы белгілерін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Дид\ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар                                                                                         | Серуен картотекасы № 12<br><b>Бақылау:</b> Өрмекшіні бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға жыл мезгіліне байланысты тақпақ жаттату.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы №13<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция жасау.<br><b>Қим\ойын:</b> «Жолда не жүреді?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға жаңылтпаштар айтқызу.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 14<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Доптар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзереге ән жаттату..<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 15<br><b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/>Тақырыбы: «Ақшақарлар» биі.<br/>Мақсаты: Би қимылдарын, қозғалыстарын түсіндіріп, шеңбер бойында бір қалыпты жәй , әдемі билеуді үйрету.<br/><u>Сюжетті суретпен жұмыс</u><br/><u>«Дене мүшеміз»</u><br/><b>Мақсаты:</b> Өздерінің дене мүшелері туралы түсініктерін молайту.<br/>(қоршаған ортамен танстыру)</p> | <p><u>Балалармен ертегі тандап, оқып беру.</u><br/><u>Мақсаты:</u> ертегімен таныстыра отыра кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(көркем әдебиет)</p>                                                                                               | <p><u>Мақал-мәтелдер айту</u><br/>Мақсаты: балалардың сөздерді тез және нақты айтуын қалыптастыру.<br/>(қзақ тілі)</p>                                                                                             | <p><u>Сұрақ – жауап:</u><br/>1.Күз мезілінің ерекшеліктерің ата<br/>2.Күз мезгілінің айыларын ата<br/>3.Күз мезгілі туралы тақпақтар айту.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру,қазақ тілі)</p>    | <p><u>Әңгімелесу: «Күз келді»</u><br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, күз ерекшеліктерін атай білуге үйрету.<br/>Санамақтар айтқызу.<br/>(сөлемді дамыту,қазақ тілі)</p>                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көркем сөз:<br/>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді<br/>Аспанда жай шатырлап<br/>Тамшы жерге секірді<br/>(қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Айлин мен Айаруды<br/>1ден3ке дейін сандарды ажыратып, атай білуін қадағалау.<br/>(математика негіздері)</p>                                                                                                                                              | <p>Ибраһимге тустерді қайталату.<br/>(математика негіздері)</p>                                                                                                                                                    | <p>Талғаттың киімін ұқыпты жинауын қадағалау.<br/>(өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру)</p>                                                                                       | <p>Аянамен күз мезгілінің тақпақтарын қайталау<br/>(қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                               | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                   | <p>Серуен картотекасы № 11<br/><b>Бақылау:</b> Күздің алғашқы белгілерін бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br/><b>Дид\ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Даниялға жұмбақ жасыру.<br/>Еркін ойындар</p>                                                                                                                   | <p>Серуен картотекасы № 12<br/><b>Бақылау:</b>Өрмекшіні бақылау<br/><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br/><b>Қим\ойын:</b> «Кім тез?»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға жыл мезгіліне байланысты тақпақ жаттату.<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Серуен картотекасы №13<br/><b>Бақылау:</b>Тастарды бақылау<br/><b>Еңбек:</b> Ауладағы тастарды жинау және олардан компазиция жасау.<br/><b>Қим\ойын:</b> «Жолда не жүреді?»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Айсанаға</p> | <p>Серуен картотекасы № 14<br/><b>Бақылау:</b>Желді бақылау<br/><b>Еңбек:</b> ауланы тазалау<br/><b>Қим\ойын.</b> «Доптар»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Айзереге ән жаттату..<br/>Еркін ойындар</p> | <p>Серуен картотекасы № 15<br/><b>Бақылау:</b> Күн жылуын бақылау<br/><b>Еңбек:</b> Аланды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> « Кім шапшаң?»<br/><b>Жеке жұқмыс:</b> Айсұлтанға жұмбақ жасыру.<br/>Еркін ойындар</p> |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | жаңылтпаштар<br>айтқызу.<br>Еркін ойындар                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                              | Балалардың киімдерін<br>жүйелі түрде шешу,<br>өлеңдерді, әндерді үйрену,<br>жұмбақтарды шешу,<br>тілдік бұрылыстар,<br>есептегіштер және т.б.<br>(көркем, тәуелсіз ойын<br>әрекеті). |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)                                                    | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br>(қазақ тілі) | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. Балалардың еркін ойындары<br>(көркем әдебиет) | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br>(қазақ тілі) | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br>(қазақ тілі) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | <b>Кеңес: «Балабақша және Отбасы»</b> тақырыбын бекіту.                                                                                                                              | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                              | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                                               | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                | <b>Кеңес: «Балабақша және Отбасы»</b> тақырыбын бекіту.                                  |

Тәрбиеші: Адилова.А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Қараша IV апта 24-28 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>25.11                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>26.11                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>27.11                                                                                                               | Жұма<br>28.11                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Д/ойын:<br>« Төлдерін тап »<br>Мақсаты: Жабайы<br>жануарлардың төлдерін<br>тауып, орналастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>танысу)                                                                                                                                                                                                                          | Д/ойын: « Не? Қайда<br>мекендейді? » Мақсаты:<br>Сурет бойынша<br>жануарларды мекендейтін<br>жеріне орналастыру.<br>(қоршаған ортамен<br>таныстыру) | Боямақ бояу.<br>(кітап бұрышындағы<br>жұмыс)<br>Мақсаты: Суреттегі<br>көкіністердә бояу.<br>Қарандашты оң қолмен<br>ұстай білуге<br>дағдыландыру.<br>(сурет салу) | Д/ойын: « Жұбын тап »<br>Мақсаты: Суреттегі<br>құстардың дәл сондай<br>жұбын тауып<br>орналастыру.<br>(математика<br>негіздері) | Кітаппен жұмыс<br>Мақсаты: Балаларға<br>кітаптағы әр-түрлі<br>тапсырмаларды<br>орындату.<br>(сөйлемді дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру,<br>жалпы дамыту және тынысалу жаттығулары.<br><b><u>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</u></b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u><br>Ас ішер кезде |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ҮІӨ дайындық</b> | Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз, білмейміз. (Көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ҮІӨ</b>          | <p><b>Дид/ойын:</b> «Қандай заттың пішіні дөңгелекке ұқсайды?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді дұрыс пайдалана отырып қарындаршты дұрыс ұстауын қалыптастыру. (сурет салу)</p> <p><b>Д/ойын:</b> «1,2,3 сандарын ретімен орналастыру»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Берілген суреттер бойынша сандарды ретімен орналастыруды үйрету. (математика негіздері)</p> | <p><b>Музыка Тақырыбы:</b> «Аяғымай-аяғым» Ж.Тұрсынбаев</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау. (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Дене шыңықтыру Мақсаты:</b> Өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту</p> | <p><b>Дене шыңықтыру Мақсаты:</b> Өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ажырату, салыстыру дағдыларын дамыту. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Жұмбақ жасыру арқылы жыл мезгілдері туралы әңгімелеу. (қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру Мақсаты:</b> Өкшемен жүру, сызықтардың бойымен жүру, (физикалық дағдыларын қалыптастыру) дамыту</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Ертегіні жалғастыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегі кейіпкерлерімен таныстыру. Еркін сойлеуге, өз ойларын ашық айта білуге баулу. (көркем әдебиет)</p> | <p><b>Музыка Тақырыбы:</b> «Аяғымай-аяғым» Ж.Тұрсынбаев</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау. (шығармашылық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p>Балалармен жабайы жануар туралы әңгімелесу (сойлемді дамыту)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Құйрығын тап»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлармен таныса отырып, олардың құйрығын табу, оларды ажырату.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дид/ойын:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Сыни ойлауға және тілдік дағдыларын қалыптастыруды үйренеді.<br>( сөйлемді дамыту)                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 16<br><b>Бақылау:</b> Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Дид\ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> .Аянаға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы № 17<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуфқа жыл мезгіліне байланысты тақпақ жаттату.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Жердегі тастарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы үлкендерге көмектесу.<br><b>Қим\ойын:</b> «Торғайлармен көліктер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматуллаға жаңылтпаштар айтқызу.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 19<br><b>Бақылау:</b> Ағашты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Доптар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға мақал-мәтел жаттату.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 20<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау <b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                            | Картатека №                                                                                                                                                                                             | Картатека №                                                                                                                                           | Картатека №                                                                                                    | Картатека №                                                                                                                                                          | Картатека №                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15 – 16.40<br>«Биле, биле, балақай»<br>Тақырыбы: «Ақшақарлар» биі.<br>Мақсаты: Шеңбер бойында жәй, әдеі билеуге үйрету.<br>(хореография)                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                | 15.50 – 16.15<br>«Ертегілер елінде»<br>Тақырыбы: «Айлакер түлкі»<br>(ертегіні оқу)<br>Мақсаты: Шығармға мазмұнын түсінуге, іс әрекеттерін бағалауға үйрету.          |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <u>Сюжетті суретпен жұмыс «Дене мүшеміз»</u><br><b>Мақсаты:</b> Өздерінің дене мүшелері туралы түсініктерін молайту.<br>(танымдық дағдыларын қалыптастыру)                                              | <u>Балалармен ертегі тандап, оқып беру.</u><br><b>Мақсаты:</b> ертегімен таныстыра отыра кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру.<br>(көркем әдебиет) | <u>Мақал-мәтелдер айту</u><br>Мақсаты: балалардың сөздерді тез және нақты айтуын қалыптастыру.<br>(қазақ тілі) | <u>Сұрақ – жауап:</u><br>1.Күз мезілінің ерекшеліктерің ата<br>2.Күз мезгілінің айыларын ата<br>3.Күз мезгілі туралы тақпақтар айту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | <u>Әңгімелесу: «Күз келді»</u><br>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, күз ерекшеліктерін атай білуге үйрету.<br>Санамақтар айтқызу<br>(қазақ тілі) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Көркем сөз:<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді<br>Аспанда жай шатырлап<br>Тамшы жерге секірді<br>(қазақ тілі)                                                                               | Айлин мен Айаруды<br>1ден5ке дейін сандарды ажыратып, атай білуін қадағалау.<br>(математика негіздері)                                                | Ибраһимге жыл мезгілдерді қайталау.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)                                            | Талғатқа жаңылтпаштар айтқызу.<br>(қазақ тілі)                                                                                                                       | Аянамен апта күндерін қайталау<br>(математика негіздері)                                                                                                 |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                   | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                              | Серуен картотекасы № 16<br><b>Бақылау:</b> Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтарды жинау<br><b>Дид\ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Аянаға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар                                                                              | Серуен картотекасы № 17<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштарды емдеу барысында көмек ұйымдастыру.<br><b>Қим\ойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуфқа жыл мезгіліне байланысты тақпақ жаттату.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Жердегі тастарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ауладағы үлкендерге көмектесу.<br><b>Қим\ойын:</b> « Торғайлармен көліктер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматуллаға жаңылтпаштар айтқызу.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 19<br><b>Бақылау:</b> Ағашты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br><b>Қим\ойын.</b> «Доптар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айаруға мақал-мәтел жаттату.<br>Еркін ойындар | Серуен картотекасы № 20<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Алаңды тазалауға үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> « Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ерханға жұмбақ жасыру.<br>Еркін ойындар |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                             | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br>Өнер бұрышындағы әрекет<br>"Күз мезгілінің суретін салу"<br>(сурет салу)                                                                                                                                          | <b>Ақылды кітап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                     | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>Балалардың еркін ойындары<br>(көркем әдебиет)                                        | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.<br>(қазақ тілі)                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                            | <b>Кеңес:</b> «Балабақша және Отбасы» тақырыбын бекіту.                                                                                                                                                                                                                                       | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                              | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                                                                      | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                                                                                         | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                                                       |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезені: Желтоқсан I апта 05-09 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>05.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>06.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>07.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>08.12.                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма<br>09.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың жеке гигиенасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Үстінен дәл сіз»<br><b>Мақсаты:</b> карандашпен берілген сызықтардан шыққпай ұқыпты орындауға баулу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)<br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Тасбақалар»<br><b>Мақсаты:</b><br>Тасбақалар үстіндегі пішіндерге сәйкес суретті табу.<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар.                                             | <b>Үстел – үсті<br/>құрастыру:</b><br>«Менің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><br><b>Жаңылтпаш айтқызу:</b><br>(ғ дыбысына)<br>Ғарышкер ұшты<br>ғарышқа,<br>Ғарышқа ұшты<br>ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс па? | <b>Баяу қимылды ойын:</b><br>«Көбелек»<br><b>Мақсаты:</b> көбелек қонған бала бір өнерін немесе қимыл – қорғалыс көрсету керек.<br>Достыққа тәрбиелеу.<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»**) )<br><br><b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> кітаптарды қарап, ертегі кейіпкерлерді ажырату.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір – бірімізбен амандасып жақсы тілек тілеп үйрену.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қай уақыт»<br><b>Мақсаты:</b> тәулік бөлімдерін ажырата білуге үйрету<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар.<br>«Математика негіздері ») | <b>Нейрожаттығулар.</b><br><b>Мақсаты:</b> қарым – қатынасты нығайту, достыққа тәрбиелеу.<br><br><b>Суретті бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> карандашты еркін ұстап бояуға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)<br><br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс пайдалану мақсатында берілген суреттерді қию. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                         |  |                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|                               | «Математика негіздері<br>»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (коммуникативтік<br>дағдылар «Қазақ<br>тілі»***) | ортамен таныстыру»<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Көркем<br>әдебиет») |  | (шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Жапсыру») |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Желтоқсан айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Кубиктермен жаттығулар.</b>                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                         |  |                                           |
| <b>Таңғы ас</b>               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                  |                                                                         |  |                                           |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>           | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                         |  |                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> | <p><b>«Қыс келді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы сурет бойынша әңгімелесу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Нешінші?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 4- ке дейін реттік сан есімдерін атау және сұраққа жауап беруге үйрету<br/> <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар.</i><br/> <i>«Математика негіздері»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қай мезгіл?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойнап отырып қыс мезгілінің ерекшеліктерін табу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»</i><br/> <br/> <b>«Көңілді аққала»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретті қылқаламмен бояту, баса отырып жуан сызықтарды, ал үшімен жіңішке сызықтарды</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жорғалау, өрмелеу: көлденең тақтада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға ауыспалы қадамдармен жоғары және төмен көтерілу, арқалықтың, гимнастикалық орындықтың үстіне шығу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/> <b>Музыка</b><br/> Шырша мен ойыншықтар»<br/> «Балдырған»<br/> Ж.Меймандосов<br/> «Жасыл шырша» муз К. Қуатбаев<br/> <br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аяқ бірге, аяқ алшақ, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 20-25 сантиметр биіктіктен, бір жерден ұзындығы (кем дегенде 70 сантиметр).<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/> <b>«Азық - түліктер»</b><br/> суретті көрсете отырып балаларды азық – түрлерімен таныстыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Пайдалы - пайдасыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> азық – түліктермен таныса отырып оларды зияны және пайдалы туралы ажырата білу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <br/> Балалармен азық - түліктер туралы әңгімелесе отыра өздерінің таңдауы бойынша бір бір немесе бірнеше тағамның мүсінің мүсіндеу.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>мақсаты:</b> доптарды айналдыру, бір-бірін заттардың арасына айналдыру; заттарды тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр) 1,5 метр қашықтықтан лақтыру; доптарды бір-біріне төменнен, бастың үстінен лақтыру және оларды ұстау (1,5 метр қашықтықта).<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/> Балалармен ойыншықтар туралы <b>әңгімелесу.</b><br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i><br/> Ойыншықтар туралы тақпақ жаттату, топтағы ойыншықтарды санау, үлкен – кішісін ажырату.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»)</i><br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Кел, санайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойыншықтарды санай</p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Қаршақыз бен балалар» ( Г. Абдрахманова)<br/> «Аяз ата»<br/> Т.Әбдіқадіров<br/> «Кел, балақан»<br/> Ә.Асылбаеков<br/> <b>Мақсаты:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <br/> <b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қалын киімдер туралы білімдерін пысықтыру және артығын көрсету.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Тез киін»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қысқы</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>жүргізу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>«Кімге не қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің керекті құралдарын ажырату.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Ертегі оқу: «Мақтақыз бен мысық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үстел – үсті театр арқылы ертегімен таныстыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/><b>«Мысық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұсақ элементерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен құрастыру содан желімдеу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)<br/><b>Дидактикалық ойын: «Нешінші?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді реті бойынша атауға және сұраққа жауап беру<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері )</p> | <p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану мақсатында.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> | <p>отырып топтастыруға үйрету (үлкен – кіші, жуан - жіңішке)<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)<br/><b>«Лего»</b><br/>конструкторлардан гараж құрастыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерің ажырату.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> | <p>киімдерді ажырата отырып шапшан киінуге үйрету.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 1</p> <p><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты – ұшты» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Исматолла мен Ляйляға мақал – мәтелдер айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен картотекасы №3</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін жапырақтармен жабу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен бұлттар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Іңкәрсезім, Райанға жел туралы тақпақ жаттату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті автомобильдер» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №7</p> <p><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №8</p> <p><b>Бақылау:</b> Мұз сүңгісін бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұз жерлерге құм себу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Асылым, Абайға мұз туралы сұрақтар қою (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><u><b>Тақтақ айтқызу.</b></u></p> <p>Қыстың күні көңілді</p> <p>Көп қызықты көреміз.</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту)</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br/>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/><b>Тақырыбы:</b> «<b>Көңілді шыршалар</b>» биі.<br/><b>Мақсаты:</b> бидегі қолдың негізгі қимылын, қадамдарын үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Музыка»****,<br/>«Хореография»)<br/><br/><b>«Ұлпа қарлар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаздан әр түрлі ұлпа қарлар қиғызу. Шығармашылық қиялын дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)<br/><br/><b>«Үй»</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарын орналастыра отырып құрылыс бөлшектерін ажырата білу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)<br/><br/>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Қысқы ағаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, сопақша созу, пропорцияларды сақтау арқылы мүсіндеуге баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)<br/><br/><b>Жаңылтпаш айтқызу</b><br/>Бұлан – бұлан еткен бұл аң<br/>Бұлан десем екен қылаң<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br/><br/>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Ұжымдық құрастыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)<br/><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Артында - алдында»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/><br/>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «<b>Айлакер түлкі</b>» (ертегі кейіпкерлердің сөзін жаттау)<br/><b>Мақсаты:</b> көркем сөйлеу қабілетін дамыту.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/><b>Табиғат бұрышындағы еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерге күтім жасау, шандарың сұрту, қопсыту, суару.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. Қоршаған ортамен таныстыру)<br/>Ұнаған ойыншықтың суретін салғызу<br/>(шығармашылық дағдылар. Сурет салу)<br/>Еркін ойындар ойнату.<br/>Құрастыру кезінде бөлшектерге ұқыптылықпен, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын «Дүкен» (киім дүкені)</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды дүкенші мамандығымен таныстыра отырып, диалог түрінде әңгіме құрай білуге үйрету. Киім дүкен туралы мағлұмат беру. Және киім түрлерін санату.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру») (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/><br/>Балаларға дүкеншіге қажетті жеке заттардың суретін салғызу.<br/><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)<br/><br/>Еркін ойындар ойнату</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (шығармашылық дағдылар. Құрастыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексаз бөліктерден бірнеше заттарды мүсіндеуге біріктіруге Даниял мен Айзерені үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Азиза мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                                                  | Мейрамбек, Юсуф, Аянаға кеңістікті бағдарлауға үйрету<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                | Айсана, Даниялға, Айзереге<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                            | Іңкәрсезім, Талғат және Мейрамбекпен ермексазды екі алақан арасымен домалату және пропорцияларды сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. Мүсіндеу)                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты – ұшты»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Исмадолла мен Ляйляға мақал – мәтелдер айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін жапырақтармен жабу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен бұлттар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Іңкәрсезім, Райанға жел туралы тақпақ жаттату.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті автомобильдер»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай жұмыс жасауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №8<br><b>Бақылау:</b> Мұз сүңгісін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> мұз жерлерге құм себу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Асылым, Абайға мұз туралы сұрақтар қою<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенен оралу                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Өз еркімен сурет салуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне, ойыншықтарға қызығушылықтарын дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Қыс мезгілі туралы сұрақ – жауап.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p>Қысқы теректің суретін салғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p> | <p>Тарелкені қиғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші дөңгелектерді киіп білуді қолдану<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Көйлекті әшекелейміз»</p> <p>Мақсаты: Желімді пайдалана отырып көйлекті әдемі ою – өрнектермен әшекелейміз.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                     | Ата – аналарға үйде баламен қыс мезгілі туралы білімдерін бекітуге сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата – аналарға сұрақ: Баланы үйде еңбекке баулымызба?                                                                                                         | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                   |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құлылу кезені: Желтоқсан II апта 12-16 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>12.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>13.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>14.12.                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>15.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>16.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Бәйтерек»<br>Пазлдар құрастыру<br>Мақсаты: ойлау<br>қабілеттерін арттыру,<br>бөлшектерден сюжетті<br>суреттерді құрап білу.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру» )                                                                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын:<br>«Сыңарын тап»<br>Мақсаты: суреттегі<br>заттардың сыңарын табу,<br>үлкен – кіші және<br>түстерді бекіту.<br>(танымдық -зияткерлік<br>дағдылар.<br>«Математика негіздері<br>»)<br>Үстел – үсті құрастыру.<br>Мақсаты: «лего»<br>конструкторлардан<br>мұнара құрастыру.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру» ) | Ақылды кітаппен<br>жұмыс.<br>Мақсаты: кітаптағы<br>бірнеше<br>тапсырмаларды<br>орындауға үйрету.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»)<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру» ) | Дидактикалық ойын:<br>«Не, қайда<br>мекендейді?»<br>Мақсаты: үй және<br>жабайы жануарларды<br>ажырату.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br>Пазлдар құрастыру<br>Мақсаты: ойлау<br>қабілеттерін арттыру,<br>бөлшектерден сюжетті<br>суреттерді құрау.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру» ) | Дидактикалық<br>ойын: «Біреу - көп»<br>Мақсаты: балаларды<br>жекеше – көпше<br>түрінде сөйлеуге<br>үйрету және санату.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br>(танымдық -<br>зияткерлік дағдылар.<br>«Математика<br>негіздері »)<br>Боямақты бояту.<br>Мақсаты: түстерді<br>пайдалана отырып<br>сызықтан шығармай<br>бояуға баулу. |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу» ) |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Желтоқсан айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Кубиктермен жаттығулар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                         |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><u>Ойын – жаттығу:</u></p> <p>Ас ішер кезде<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Ойламаймыз, білмейміз.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |  |  |  |                                         |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>       | <p>Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Менің Қазақстаным»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан туралы әңгімелесе отырып қажетті суреттерді дұрыс жинақтау.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Алдында – артында, астында – үстінде»</b><br/><b>Мақсаты:</b> сурет бойынша кеңістікті бағдарлауға және өз қаламыз туралы айтып беруге үйрету.<br/><i>(танымдық -зияткерлік дағдылар.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i><br/><b>«Бәйтерек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалармен әңгімелесе отырып бәйтеректің суретін қылқаламмен салғызу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> сызық бойынша, бағдарларға сәйкес теңестіру; оңға, солға, айналады.<br/><b>Көркем гимнастика:</b> бұрыннан үйренген жаттығулар мен циклдік қозғалыстарды музыка әуенімен орындау.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка</b><br/>«Қаршақыз бен балалар» ( Г. Абдрахманова)<br/>«Аяз ата» Т.Әбдіқадіров<br/>«Кел, балақан»<br/>Ә.Асылбаеков<br/><b>Мақсаты:</b> Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/><b>Әңгімелесу.</b><br/><b>«Менің әсем қалам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> өз қаламыз туралы білімдерін бекіту.<br/><i>(әлеуметтік-</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жорғалау, өрмелеу: көлденең тақтада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға ауыспалы қадамдармен жоғары және төмен көтерілу, арқалықтың, гимнастикалық орындықтың үстіне шығу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br/><b>«Астанам – бас қалам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суретін көрсете отырып балаларды әңгіме құрауға үйрету. «Қандай?» деген сұраққа сын есімдерді атай білу.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Не артық?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі артық затты тауып мағлұмат беруге үйрету<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>мақсаты:</b> аяқ бірге, аяқ алшак, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 20-25 сантиметр биіктіктен, бір жерден ұзындығы (кем дегенде 70 сантиметр).<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Биік үйлер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі берілген заттардың кеңістігін бағдарлай отырып, оң жақта, сол жақта, төменде, жоғарыда ұғымдарын бекіту<br/><i>(танымдық -зияткерлік дағдылар.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i><br/>Балаларға Тәуелсіз Қазақстан туралы мағлұматтарды бекіту.</p> <p><b>«Зәулім үйлер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> композиция құрастыруда өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Сұр қоян»<br/>«Қояндар мен аю»<br/>«Серіппе»<br/>М.Бестібаев<br/><b>Мақсаты:</b> Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан, Атырау туралы әңгімелесіп білімдерін бекіту.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Отан туралы мақал – мітелдер жаттату:</b><br/><b>Мақсаты:</b> мақал – мәтелдердің мағынасын түсіндіру.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»)</i><br/>1.Туған жердей жер болмас,<br/>Туған елдей ел болмас.</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Менің елім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ҚР рәміздерін, танымал жерлерін суреттерден тауып дұрыс орналастыру.<br/> <b>Отан туралы мақал – мітелдер жаттату:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мақал – мәтелдердің мағынасын түсіндіру.<br/> 1.Туған жердей жер болмас,<br/> Туған елдей ел болмас.<br/> 2. Отанды сүю отбасынан басталады.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»)</i>,<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> | <p>ортамен таныстыру»)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Жоғары – төмен, биік – аласа, кең - тар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай отырып заттарды дұрыс орналастыру.<br/> <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар.</i><br/> <i>«Математика негіздері »)</i><br/> <br/> <b>«Бәйтерек»</b><br/> <b>Қағаздан құрастыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге айналдыра білу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i></p> | <p><b>Жәй қимылды ойын:</b><br/> <b>«Шаңырақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әуен бойынша қимыл – қозғалыс жасап, тоқтаған кезде орамалдан шаңырақ құра білу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> | <p>2. Отанды сүю отбасынан басталады<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Көп - аз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> заттарды салыстыруға және «көп», «аз» ұғымын бекіту.<br/> <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар.</i><br/> <i>«Математика негіздері »)</i><br/> <br/> <b>«Бәйтерек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларын сақтай білуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Мүсіндеу»)</i></p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/> Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/> Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/> Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №11<br/> <b>Бақылау:</b> Қар ұшқындарын бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ойын аланың тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Исматолла мен Раянға өтірік тақпақ айтқызу<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                            | <p>Серуен картотекасы №15<br/> <b>Бақылау:</b> Ағаштар мен бұтақтарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> тал түбтеріне қарды жинау.<br/> жапырақтарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы және қояндар»<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Іңкәрсезімге мақал айтқызу.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №16<br/> <b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аққоян»<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №17<br/> <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №18<br/> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен аңшы»<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.<br/> Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.<br/> <u><b>Тақтақ айтқызу.</b></u><br/> Қыстың күні көңілді<br/> Көп қызықты көреміз.<br/> Шығып алып далаға</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Сырғанақты тебеміз.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»), (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту)</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/><b>Тақырыбы:</b> «<b>Көңілді шыршалар</b>» бии.<br/><b>Мақсаты:</b> әсем әуен арқылы биге деген қызығушылық сезімдерін оята отырып, көңіл – күйін көтеру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Хореография»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлердің сыңарын табу. Қай ертегі екенің айту.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p>Ұнаған кейіпкердің бейнесін жапсыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Қайышыны дұрыс пайдалану және желіммен ұқыпты жұмыстануға үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> | <p><b>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі желісімен таныстыру.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Жәй қимылды ойын: «Ұшты - ұшты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға тез жауап беруді қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлемді дамыту»)</i></p> <p>Ұнаған кейіпкердің суретін салу<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Бәйтерек – елорда көркі» сөздік ойын.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан, Астана, бәйтерек туралы әңгімелесе отырып, тәрбиешінің қойған сұрағына тез және дұрыс жауап беруге үйрету. Сұраққа толық жауап беруін қадағалау.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>«Бәйтерек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> дайын бөлшектерді желімдеу арқылы бәйтеректі жапсыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/><b>Тақырыбы:</b> «<b>Маша мен аю</b>»<br/>(ертегіні оқу)<br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекетін, сөзін, дауысын, ырғақтарына келтіре айта білуге үйрету.<br/><b>Сюжетті – ролді ойын: «Отбасы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Сурет салу: «Менің әсем қалам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ақ қағаз бетіне қаламыздың суретін салып білу, пропорцияларды дұрыс орналастыруға үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Лего – конструктормен</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі құйрықтар арқылы жануарларды атау.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Көпқабатты үйлер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> бөлшектерді сызық арқылы қиюға және жапсыруға үйрету. Таза, ұқыпты жұмыстануға баулу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               | <b>үстел – үсті ойындар.</b><br>Мақсаты: әр түрлі бөлшектерден мазмұнды мүсін құрастыруға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. Құрастыру)<br><br>Еркін ойындар ойнату                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексазды қысу, тарту жолдарын үйрету<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу») Ерхан, Мейрамбек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тіл ұстарту жаттығуларын айтқызу. Даниял мен Абайға (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі***»)<br>Азизаға қайшымен ұзын, қысқа жолдарды қиғызу. (шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                    | Қазақстан туралы әңгімелету және сурет салғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «сурет салу»)<br>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br>Ерхан, Талғат, Ибраһим М.                        | Даниял, Аяна, Аялаға ҚР рәміздерің атату.<br>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br>М.Ибраһимге және Даниялға тудың элементтерін тауып жапсырту.<br>(шығармашылық дағдылар. Жапсыру)          | Санамақ айтқызу. Айзере, Айсана (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі***»)<br>Ляйля мен Алинұрға ермексаздан еркін жұмыс жасату (шығармашылық дағдылар. Мүсіндеу)  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №11<br><b>Бақылау:</b> Қар ұшқындарын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Ағаштар мен бұтақтарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> тал түбтеріне қарды жинау.<br>жапырақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы және қояндар»<br>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру**) ) | Серуен картотекасы №16<br><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аққоян»<br>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру**) ) | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен аңшы»<br>(физикалық дағдылары. «Дене |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Исмаатолла мен Раянға өтірік тақпақ айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Іңкәр сезімге мақал айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                            | <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br>(коммуникативтік дағдылар. Қазақ тілі***, Көркем әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b> | мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br>(коммуникативтік дағдылар. Қазақ тілі***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                              | шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>           |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта қиетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Өз еркімен сурет салуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> Атырау қаласының әдемі жерлерін есіне түсіріп, айналаны қоршаған әсемділікке, әдемілікке қызығушылықтарын дамыту.<br>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Атырау туралы сұрақ – жауап.<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><br>Қысқы қаланың суретін салғызу.<br><b>Мақсаты:</b> суретті | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді қиіп білуді қолдану<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)   | «Әдемі камзол»<br><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып камзолды әдемі ою – өрнектермен әшекеелейміз.<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру») | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру») |

|                               |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                     |                                              |                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                               | қылқаламмен бояуға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)                 |                                                     |                                              |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                     |                                                     |                                              |                                                                  |
|                               | Ата – аналарға үйде баламен Атырау туралы сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                 | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу. | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Адилова. А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Балбөбек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Желтоқсан III апта 19-23 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>19.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>20.12.                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>21.12.                                                                                                                 | Бейсенбі<br>22.12.                                                                                                                         | Жұма<br>23.12.                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Қыс мезгілі»<br>Пазлдар құрастыру<br>Мақсаты: ойлау<br>қабілеттерін арттыру,<br>бөлшектерден сюжетті<br>суреттерді құрап білу.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                  | Дид/ойын: «Не<br>жетіспейді?»<br>Мақсаты: Түрлі<br>киімдердің арасынан қыс<br>мезгілінде киетін киімдерді<br>ажыратуға үйрету.<br>(сөйлемді дамыту) | Дид/ойын: «Не<br>артық?»<br>Мақсаты: Суреттегі<br>ертегі кейіпкерлерінің<br>арасынан артық<br>кейіпкерді табу.<br>(көркем әдебиет) | Дид/ойын: «Жақсы-<br>жаман»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.<br>(сөйлемді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен таныстыру) | Дид/ойын: «Адасқан<br>сандар»<br>Мақсаты: Берілген<br>сандарды ретімен<br>орналастыруды<br>жетілдіру.<br>(сөйлемді<br>дамыту, математик<br>а негіздері) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><br>Желтоқсан айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Құралсыз                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>Ойын – жаттығу: |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Ас ішер кезде<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ҮІӨ дайындық</b> | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ҮІӨ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/>«Сұр қоян»<br/><b>Мақсаты:</b>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br/><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аяқтың ұшымен, сапта бір- бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b>1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру.<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>мақсаты:</b>Жорғалау, өрмелеу: көлденең тақтада төрт аяқпен жорғалау, құрсаумен өрмелеу;<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p>                                                                                | <p><b>Музыка</b><br/>«Қояндар мен аю»<br/><b>Мақсаты:</b>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.</p> <p>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
|                     | <p><b>Дид/ ойын:</b><br/>«Үлкен-кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарын білуге үйрету, есте сақтау қаблеттерін дамыту.<br/>(математика негіздері)<br/><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қай мезгілде болады?»<br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту<br/>(сөйлемді дамыту)</p> | <p><b>Әңгімелесу.</b><br/>«Қыс мезгілі»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы білімдерін бекіту.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>«Ақ қала»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын артыру.<br/>(жапсыру)<br/><b>Дид ойын:</b> «Ненің жұбы болады?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға</p>                                | <p><b>Қысқы ойындар</b><br/><b>туралы жұмбақтар</b><br/><b>шешу</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қаблеттерін дамыту.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Табаныма байладым<br/>Қос аяқпен айдадым<br/>Шелек қапак басында,<br/>Сәбіз екен танауы<br/>Қыста қардан туады<br/>Тауып көрші сен оны</p> | <p><b>Дид/ойын:</b> «Апта күндері»<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерінің атауларын бекіту<br/>(математика негіздері)<br/><br/><b>Дид/ойын:</b> «Жыл мезгілдері»<br/><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерін атау, ажыратуға үйрету.<br/>(қоршаған ортамен</p> | <p><b>Д/ойын:</b><br/>«Ормандағы жануарлар»<br/><b>Мақсаты:</b> Суретте берілген әр аңның көлеңкесін тауып сызба арқылы белгілеу.<br/>(сөйлеуді дамыту)<br/><br/><b>Дид/ойын:</b><br/>«Пішіндер неге ұқсайды?»</p>                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>«Қысқы ойындарды ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалармен әңгімелесе отырып қысқы ойындар туралы әңгімелеу<br/> <i>(көркем әдебиет)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>суреттер арқылы қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екенін көрсету.<br/> (математика негіздері)</p>                                                                                                                                       | <p><b>Дидойын:</b> «Құстарды ажыратамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттен қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды тауып ажырату.<br/> (сөйлемді дамыту)</p>                                                                                                                | <p><i>таныстыру)</i><br/> <b>Жәй қим/ойын:</b><br/> <b>«Ұйқыдағы Аю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын арттыру.<br/> (дене шынықтыру.)</p>                                                                                    | <p><b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық денелердің атауларымен таныстыру.<br/> <i>(математика негіздері)</i></p>                                                                                                                                 |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/> Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/> Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/> Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №19<br/> <b>Бақылау:</b> Қырауды бақылату.<br/> <b>Еңбек:</b>Алаңда аққала жасау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Кімнің қатары жеңіске жетеді?»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Ерханға қыс мезгілі турал өлең шумақтарын қайталату.<br/> (көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Серуен картотекасы №20<br/> <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылату<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br/> <b>Қим/о:</b> «Күн мен түн»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br/> (қазақ тілі)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №21<br/> <b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Аққоян»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br/> (қазақ тілі, көркем әдебиет)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №22<br/> <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br/> (қазақ тілі)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы№23<br/> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br/> (қазақ тілі)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                |              |              |              |              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |              |              |              |              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |              |              |              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |              |              |              |
|                                                   | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека №6 | Картотека №7 | Картотека №8 | Картотека №9 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p> <p>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.</p> <p>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |              |              |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15 – 16.40<br>«Биле, биле, балақай»<br>Тақырыбы: «Самбо» биі.<br>Мақсаты: әсем әуен арқылы биге деген қызығушылық сезімдерін оята отырып, көңіл – күйін көтеру. (хореография)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | 15.50 – 16.15<br>«Ертегілер елінде»<br>Тақырыбы: «Маша мен аю»<br>(ертегіні оқу)<br>Мақсаты: кейіпкерлердің әрекетін, сөзін, дауысын, ырғақтарына келтіре айта білуге үйрету.                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Жәй/қим ойын:</b><br>«Паравоз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірінің артына бірі тұрып, өлең шумақтарын айтқызып үйрету.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>« Жақсы мен жаман» ертегісін оқу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісімен таныстыру (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)<br><br><b>Жәй/қим ойын: « Соқыр теке»</b><br>Мақсаты: Балаларға ұлттық ойындарды үйрету (қазақ тілі, көркем әдебиет) | <b>Дид/ойын: « Сана және сәйкестендір»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды сан мен сәйкестендіруді бекіту.<br>(математика негіздері)<br><br><b>Сурет салу: « Қыс қызығы»</b><br>Мақсаты: Ақ қағаздың бетіне қыстың суретін салып білу.<br>(сурет салу) | <b>Сюжетті – ролді ойын: «Дүкенші»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың дәрігерлер туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Еркін ойындар ойнату | <b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттегі құйрықтар арқылы жануарларды атау.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату (құрастыру) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Ермексазды қысу, тарту жолдарын үйрету (мүсіндеу)<br><br>Айлин, Ерхан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тіл ұстарту жаттығуларын айтқызу.<br>Асылжан мен Абайға (қазақ тілі)                                                                                                                                                                                     | Қыс мезгілі туралы әңгімелету және сурет салғызу.<br>(сурет салу, сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                                 | Даниял, Аяна, Аялаға жаңа жылға арналған өлең шумақтарын жаттату                                                                                                                                     | Санамақ айтқызу.<br><br>Айзере, Айсана (қазақ тілі)                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                   | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою. |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                    | Серуен картотекасы №19<br><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылату.<br><b>Еңбек:</b> Алаңда аққала жасау.<br><b>Қим/о:</b> «Кімнің қатары жеңіске жетеді?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Ерханға қыс мезгілі турал өлең шумақтарын қайталату.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы №20<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылату<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br><b>Қим/о:</b> «Күн мен түн»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №21<br><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.<br><b>Қим/о:</b> «Аққоян»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br>(қазақ тілі, көркем әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №22<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br><b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №23<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өз еркімен сурет салуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің әдемі көрнісін бейнелеуше үйрету.<br>(сурет салу)            | <b>Қыс мезгілі туралы сұрақ-жауап.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыстар туралы өз ойларын айтқызу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді киіп білуді қолдану<br>(жапсыру) | «Әдемі камзол»<br><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып камзолды әдемі ою – өрнектермен әшекейлеміз.<br>(жапсыру) | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(құрастыру) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                             | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|                                                                                                           | Ата – аналарға үйде баламен Атырау туралы сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                 | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                 | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау.                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                         | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                              |

Тәрбиеші: Адилова. А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Желтоқсан IV апта 26 – 30 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>26.12.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>27.12.                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>28.12.                                                                                                                 | Бейсенбі<br>29.12.                                                                                                                         | Жұма<br>30.12.                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br><br>(сөйлеуді дамыту)                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Қыс мезгілі»<br>Пазлдар құрастыру<br>Мақсаты: ойлау<br>қабілеттерін арттыру,<br>бөлшектерден сюжетті<br>суреттерді құрап білу.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                         | Дид/ойын: «Не<br>жетіспейді?»<br>Мақсаты: Түрлі<br>киімдердің арасынан<br>қыс мезгілінде киетін<br>киімдерді ажыратуға<br>үйрету.<br>(сөйлемді дамыту) | Дид/ойын: «Не<br>артық?»<br>Мақсаты: Суреттегі<br>ертегі кейіпкерлерінің<br>арасынан артық<br>кейіпкерді табу.<br>(көркем әдебиет) | Дид/ойын: «Жақсы-<br>жаман»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.<br>(сөйлемді<br>дамыту, қоршаған<br>ортамен таныстыру) | Дид/ойын: «Адасқан<br>сандар»<br>Мақсаты: Берілген<br>сандарды ретімен<br>орналастыруды<br>жетілдіру.<br>(сөйлемді<br>дамыту, математика<br>негіздері) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><br>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |

|                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Ас ішер кезде<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>ҮІӨ дайындық</b> | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>ҮІӨ</b>          |                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/>«Серіппе» М.Бестібаев<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br/><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Гимнастикалық қабырғаға ауыспалы қадамдармен жоғары және төмен көтерілу, арқалықтың, гимнастикалық орындықтың үстіне шығу.<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аяқ бірге, аяқ алшақ, бір аяқпен (оң және сол жақта кезектесіп), 20-25 сантиметр биіктіктен, бір жерден ұзындығы (кем дегенде 70 сантиметр).<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>мақсаты:</b>Доптарды айналдыру, бір-бірін заттардың арасына айналдыру; заттарды тік нысанаға (нысананың ортасының биіктігі 1,5 метр)<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Серіппе» М.Бестібаев<br/><b>Мақсаты:</b>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
|                     | <p><b>Дид/ ойын:</b><br/>«Үлкен-кіші»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкен-кіші ұғымдарын білуге үйрету, есте сақтау қаблеттерін дамыту.<br/>(математика негіздері)<br/><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қай</p> | <p><b>Әңгімелесу.</b><br/>«Қыс мезгілі»<br/><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілі туралы білімдерін бекіту.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)<br/>«Ақ қала»</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Қысқы ойындар</b><br/>туралы жұмбақтар шешу<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қаблеттерін дамыту.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)<br/>Табаныма байладым</p>                                                                            | <p><b>Дид/ойын:</b> «Апта күндері»<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерінің атауларын бекіту<br/>(математика негіздері)<br/><b>Дид/ойын:</b> «Жыл</p>                                                                 | <p><b>Д/ойын:</b> «Ормандағы жануарлар»<br/><b>Мақсаты:</b> Суретте берілген әр аңның көлеңкесін тауып сызба арқылы белгілеу.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>мезгілде болады?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту<br/> <i>(сөйлемді дамыту)</i><br/> <b>«Қысқы ойындарды ата»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалармен әңгімелесе отырып қысқы ойындар туралы әңгімелеу<br/> <i>(көркем әдебиет)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын артыру.<br/> <i>(жапсыру)</i><br/> <b>Дид ойын:</b> «Ненің жұбы болады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттер арқылы қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екенін көрсету.<br/> <i>(математика негіздері)</i></p> | <p>Қос аяқпен айдадым<br/> Шелек қақпақ басында,<br/> Сәбіз екен танауы<br/> Қыста қардан туады<br/> Тауып көрші сен оны<br/> <b>Дид\ойын:</b> « Құстарды ажыратамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттен қыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды тауып ажырату.<br/> <i>(сөйлемді дамыту)</i></p> | <p><b>мезгілдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдерін атау, ажыратуға үйрету.<br/> <i>(коршаған ортамен таныстыру)</i><br/> <b>Жәй қим/ойын:</b><br/> <b>«Ұйқыдағы Аю»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын арттыру.<br/> <i>(дене шынықтыру.)</i></p> | <p><b>Дид/ойын: «Пішіндер неге ұқсайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық денелердің атауларымен таныстыру.<br/> <i>(математика негіздері)</i></p>                                                               |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/> Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/> Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/> Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №24<br/> <b>Бақылау:</b> Қырауды бақылату.<br/> <b>Еңбек:</b>Алаңда аққала жасау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Кімнің қатары жеңіске жетеді?»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Ерханға қыс мезгілі турал өлең шумақтарын қайталату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Серуен картотекасы №25<br/> <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылату<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br/> <b>Қим/о:</b> «Күн мен түн»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br/> <i>(қазақ тілі)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>            | <p>Серуен картотекасы №26<br/> <b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Аққоян»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br/> <i>(қазақ тілі, көркем әдебиет)</i></p>                                          | <p>Серуен картотекасы №27<br/> <b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br/> <i>(қазақ тілі)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                     | <p>Серуен картотекасы №28<br/> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br/> <i>(қазақ тілі)</i></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                       |              |                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|                                                   | (көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | <b>Еркін ойындар.</b> |              | <b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                   |              |                       |              |                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |              |                       |              |                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                       |              |                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                       |              |                       |
|                                                   | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №6 | Картотека №7          | Картотека №8 | Картотека №9          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                       |              |                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>         Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>         Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>         Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | <p>16.15 – 16.40<br/>         «Биле, биле, балақай»<br/>         Тақырыбы: «Самбо» биі.<br/>         Мақсаты: әсем әуен арқылы биге деген қызығушылық сезімдерін оята отырып, көңіл – күйін көтеру.<br/>         (хореография)</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>15.50 – 16.15<br/>         «Ертегілер елінде»<br/>         Тақырыбы: «Маша мен аю»<br/>         (ертегіні оқу)<br/>         Мақсаты: кейіпкерлердің әрекетін, сөзін, дауысын, ырғақтарына келтіре айта білуге үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>Жәй/қим ойын: «Кім жылдам?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын арттыру, шапшаңдықа,ептіліке баулу.<br/>         (дене шынықтыру***)<br/>         Еркін ойындар ойнату</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Маша мен Аю » ертегісін оқу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісімен таныстыру (көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Жәй/қим ойын: «Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ұлттық ойындарды үйрету (қазақ тілі,көркем әдебиет)</p> | <p><b>Дид/ойын: « Сана және сәйкестендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды сан мен сәйкестендіруді бекіту.<br/>         (математика негіздері)</p> <p><b>Сурет салу: « Қыс қызығы»</b><br/>         Мақсаты: Ақ қағаздың бетіне қыстың суреттін салып білу.<br/>         (сурет салу)</p> | <p><b>Сюжетті – ролді ойын: «Дүкенші»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету.<br/>         (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p>         | <p><b>Дид/ойын: «Ненің күйрығы?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттегі күйрықтар арқылы жануарларды атау.<br/>         (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату (құрастыру)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | <p>Ермексазды қысу, тарту жолдарын үйрету (мүсіндеу)</p> <p>Айлин, Ерхан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тіл ұстарту жаттығуларын айтқызу.<br/>         Асылжан мен Абайға (қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                   | <p>Қыс мезгілі туралы әңгімелету және сурет салғызу.<br/>         (сурет салу, сөйлемді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Даниял, Аяна, Аялаға жаңа жылға арналған өлең шумақтарын жаттату</p>                                                                                                                                                      | <p>Санамақ айтқызу.</p> <p>Айзере, Айсана (қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>         | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                    | <p>Серуен картотекасы №24</p> <p><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылату.</p> <p><b>Еңбек:</b>Алаңда аққала жасау.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Кімнің қатары жеңіске жетеді?»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Ерханға қыс мезгілі турал өлең шумақтарын қайталату.</p> <p>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуен картотекасы №25</p> <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылату</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау</p> <p><b>Қим/о:</b> «Күн мен түн»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.</p> <p>(қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №26</p> <p><b>Бақылау:</b> Қар үстіндегі іздерді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> жемсалғышқа жем салу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Аққоян»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.</p> <p>(қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №27</p> <p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> қарды жинау.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..</p> <p>(қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №28</p> <p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.</p> <p>(қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,</p> <p>Мөлдір суға қолын жу.</p> <p>Жуындан сен әрдайым,</p> <p>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p>Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өз еркімен сурет салуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің әдемі көрнісін бейнелеуше үйрету.<br>(сурет салу)            | <b>Қыс мезгілі туралы сұрақ-жауап.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыстар туралы өз ойларын айтқызу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді қиіп білуді қолдану (жапсыру) | «Әдемі камзол»<br><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып камзолды әдемі ою – өрнектермен әшекеелейміз.<br>(жапсыру) | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(құрастыру) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                             | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|                                                                                                           | Ата – аналарға үйде баламен Атырау туралы сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                 | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                 | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау.                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                          | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар I апта 2-6 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                   | Дүйсенбі<br>02.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>03.01. | Сәрсенбі<br>04.01.                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>05.01.                                                                                                                                                                                                                        | Жұма<br>06.01.                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                      | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | Балаларды музыка әуенмен қарсы алып, көңіл – күйін сұрау.<br><b>Сергіту сәті:</b><br>Аппақ қылып өңірді,<br>Қар жауды! Қар жауды!<br>Көңілді балалар,<br>Қызығып секірді,<br>секірді.<br>(коммуникативтік дағдылары. Сөйлеуді дамыту, физикалық дағдылар. Дене шыңықтыру**) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Артығын тап»<br><b>Мақсаты:</b> киімдердің ішінен артық киімді тауып сұрақтарға жауап беру.<br>(коммуникативтік дағдылары. Сөйлеуді дамыту, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары, Қоршаған ортамен таныстыру») | Ірі құрастыру материалдармен жұмыс.<br>Мақсаты: өз еркімен ірі объектілерді (гараж, үй, т.с.с) құрастыру.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру») |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                               | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | <b>Жәй қимылды ойын:</b><br>«Қайсысы ұзын?»<br><b>Мақсаты:</b><br>Педагог доп арқылы математикалық ұғымдарын бекітеді.<br>Етік ұзын, ал ботинки...                                                                                                                          | <b>Жұмбақтар жасыру</b><br>1.Қолы бар, саусағы жоқ,<br>Мойыны бар, басы жоқ.<br>(көйлек)<br>2.Адамның сәні,<br>Онсыз мәні жоқ                                                                                                             | <b>Жаңылтпаш айтқызу.</b><br>Ұшқышқа ұшқыш үш құс қонды.<br><b>Мақсаты:</b><br>Ұ, ү дыбыстарды дұрыс айту                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Шорты қысқа, ал шалбар.<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері, физикалық дағдылар. Дене шыңықтыру**)                                                                                       | (киім)<br>(коммуникативтік дағдылар. көркем әдебиет, Қазақ тілі***)                                                                                                                                                       | мақсатында.<br>(коммуникативтік дағдылар, көркем әдебиет, қазақ тілі***)                                                                                               |
| Таңертенгі жаттығу         | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Қантар айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Нан қиқымын шашпандар<br>Жерде жатса баспандар.<br>Теріп алып қастерлеп<br>Торғайларға тастандар.<br>«Астарыңыз дәмді болсын!»<br>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| ҮІӘ дайындық               | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| ҮІӘ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b><br>етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары- төмен ауыспалы | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>мақсаты:</b><br>заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес); оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана | <b>Музыка</b><br>«Ақша қар»<br>(К.Қуатбаев.Қ. Ыдырысов)<br>«Орман шуы»<br><b>Мақсаты:</b><br>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл- |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>қадаммен өрмелеу.<br/>(<i>физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бір және көп»</b><br/><b>(киімдер туралы)</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды жекеше, көпше түрінде сөйлеуге үйрету.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»</i>)<br/>(<i>әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»</i>)</p> <p><b>Сурет салу:</b><br/><b>«Түрлі – түсті қолғаптар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> карандашпен түрлі – түсті қолғаптардың суретін салып, бояуда солдан онға пішіннің сыртқы сызығынан шықпай бояуға баулу.<br/>(<i>шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»</i>)</p> | <p>ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру;<br/>(<i>физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Кел, санайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> 4-ке дейін санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерін атату.<br/>(<i>танымдық -зияткерлік дағдылар.Математика негіздері</i>)</p> <p><b>Ертегі оқу: «Қолғап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісімен сахналауға үйрету.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»</i>)<br/><b>«Қолғап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шығармашылық қиялын дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>(<i>шығармашылық дағдылары. Жапсыру</i>)</p> | <p>күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу.<br/>(<i>шығармашылық дағдылары. «Музыка»</i>)</p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/><b>«Тақия тастамақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар ойын сөздерін айта отырып қимыл – қозғалыстар жасайды. Ептілікке баулу.<br/>(<i>коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»</i>)<br/>(<i>физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**</i>)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай жағымда?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды өзіне қатысты орналасуын бекіту (алдымда, сол жағымда, т.б.), кеңістікті бағдарлай білу.<br/>(<i>танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »</i>)</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2- таңғы ас       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Серуен картотекасы №1</p> <p><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> жолдарды қоқыстан, қардан тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты- ұшты» <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату. <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №3</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> өсімдіктерді қар мен жабу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен бұлттар» <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру.. <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті автомобильдер» <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру. Тақпақ айтқызу <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»)<br/>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту)<b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамадарың киюін қадағалау.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br/>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p> <p>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.</p> <p>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p> <p>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |  |  | <p><b>Қайшымен жұмыс. Мақсаты:</b> Берілген суреттерді сызба арқылы қию. Ұқыптылыққа баулу. <i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> <p><b>«Лего» конструктормен еркін ойындар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Орналастыру тәсілдерін дұрыс орналастыруын қадағалау. <i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i><br/>         Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>         15.50 – 16.15<br/>         «Ертегілер елінде»<br/> <b>Тақырыбы: «Маша мен аю»</b><br/>         (ертегісін мультимедия арқылы көрсету)<br/> <b>Мақсаты:</b> кейіпкерлердің әрекетін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Сюжетті – ролді ойын:</b><br/> <b>«Дүкен» (киім дүкені)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>«Менің әсем етігім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар қысу, басу, тарту әдістерін пайдалана отырып етікті мүсіндеу. <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i><br/> <b>«Менің әдемі түймелерім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті карандаштарды пайдалана түймелердің</p> | <p><b>Раскраска бояу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> берілген суреттердің сызықтарынан шықпай бояуын қадағалау. <i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген суреттерден артық суретті табу және түсінік беру. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату <i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                    | суретін салу. Ұқыпты бояуға баулу.<br>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)<br>Еркін ойындар ойнату                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Айзере, Айсана және Абайға ермексазбен жұмыс жасауды пысықтату.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                             | Айлин, Іңкәрсезімге қайшыны дұрыс пайдалануын қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                                            | Санамақ айтқызу.<br>Айша, Даниял<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br>Альтаир мен Исмағолланы ермексаздан еркін жұмыс жасату<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу») |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жолдарды қоқыстан, қардан тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты- ұшты»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру»**) ) | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> өсімдіктерді қармен жабу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен бұлттар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру»**) ) | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті автомобильдер»<br>(физикалық         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>              | <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                             | <p>дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру. Тақпақ айтқызу<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Пішіндерді қиғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді қиіп білуді қолдану<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> | <p>«Әдемі көйлек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып көйлекті әдемі ою – өрнектермен әшекеелейміз.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p>                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Ата – аналарға сұрақ: үйде балаларыңызбен сөйлесесізбе?</p>                                                                                              | <p>Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                                                                      |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар II апта 09 – 13 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>09.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>10.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>11.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>12.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма<br>13.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | «Бөлме өсімдіктерін<br>суару»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың<br>өсімдіктердің туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»)<br>(еңбек дағдылары)<br><br><b>Үстел үсті ойын:</b><br>«Мозайка»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға<br>берілген суреттердің<br>бөлігін тауып<br>орналастыра білуге                         | <b>Саусақ жаттығуы:</b><br><b>1. Шынжыр.</b><br>Оң және сол қолдағы<br>басбармақпен балан<br>үйрек саусақтары<br>түйісіп, жүзіктер<br>секілді айқасып,<br>шынжыр жасайды.<br><b>2. Піл</b><br>Оң қол алақаны<br>жайылып тұрады. Сол<br>қол саусақтары бас<br>бармақ пен кішкене<br>бөбек артқы аяғы болса,<br>балан үйрек пен шылдыр<br>шүмек алдыңғы аяқтары,<br>ал ортаңғы саусақ пілдің<br>тұмсығы. | <b>Пазл.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>әртүрлі сюжетті бар<br>суреті бар пазлды<br>құрастыруға үйрету,<br>балалардың ой –<br>қиялын дамыту,<br>еңбексүйгіштік<br>қасиеттерін дамыту.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»),<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: Қоршаған<br>ортамен таныстыру,) (танымдық -зияткерлік<br>дағдылар. Математика<br>негіздері ) | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір –<br>бірімізбен амандасып<br>жақсы тілек тілеп<br>үйрену.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сипаттама бойынша<br>таны»<br><b>Мақсаты:</b> сипаттау<br>әңгімесін құрастыруды<br>үйрету.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар. Сөйлеуді<br>дамыту)<br><br><b>Бояу беттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> | <b>Құрылыс ойындары.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың қиялын,<br>зейінің, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны<br>дұрыс пайдалану<br>мақсатында берілген<br>суреттерді қию.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Жапсыру») |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | үйрету. Тапқырлыққа үйрету.<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (коммуникативтік дағдылар. Сөйлеуді дамыту)<br>Пазл құрастыру<br>(шығармашылық дағдылары. Құрастыру) | <b>Баяу қимылды ойын: «Стоп - кадр»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және белгі бойынша қозғалмай қатып қалу.<br>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: Қоршаған ортамен таныстыру)<br>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру** ) | Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық дағдылары. Сурет салу) |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br><b>Қантар айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |
| <b>ҮІӘ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> | <p><b>«Табиғат досы»</b><br/> <i>Шеңберге тұрып бәрі айтады.</i><br/> Қоршаған өмір әлемі,<br/> Не деген көркем, әдемі.<br/> Сол сұлулықты сақтайық<br/> Мадақтайық, мақтайық!<br/> <b>Мақсаты:</b> қардың пайдасы туралы әңгімелесу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру», коммуникативтік дағдылар. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ауыр - жеңіл»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауыр және жеңіл заттарды салыстыруға үйрету.<br/> <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i><br/> <b>«Ұлпа қар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сюжетті композиция салуға үйрету.<br/> Балалардың түстер және реңктері туралы ұғымдарын байыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3—4 рет).<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» )</i></p> <p><b>Музыка</b><br/> «Қар атысып ойнаймыз» (Н.Ладухин)<br/> «Шөжелерім» (Г.Гусейнли)<br/> «Тұлпарым» (Б.Бейсенова)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сынарын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қыс мезгілі туралы әңгімелесе отыра</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> сап түзеу, сапқа қайта тұру; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» )</i><br/> <b>Әңгімелесу:</b><br/> <b>«Қыс қызықтары»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> қыз мезгілінде ойналатын ойындар туралы әңгімелесу.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Сақ бол!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қарапайым қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (мұзда сақ болу, сірінке жақтау, жылы киену, т.б.)<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Қыс туралы әңгімелесе отыра аққаланы мүсіндеу.<br/> Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>мақсаты:</b><br/> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» )</i></p> <p>Балалармен қысқы орман туралы <b>әңгімелесу.</b><br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p>Қыс туралы тақпақ жаттату, топтағы ойыншықтарды санау, ауыр – жеңілін ажырату.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Нешінші, қандай?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> ойыншықтарды санай отырып топтастыруға үйрету (үлкен – кіші, жуан – жіңішке, ауыр - жеңіл)<br/> <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері» )</i></p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Ақша қар» (К.Қуатбаев.<br/> Қ.Ыдырысов)<br/> «Орман шуы» (К.Қуатбаев)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгіл?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдердің ерекшеліктерін ажырата булуге үйрету.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Қасқыр мен</b></p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>заттардың сынарын табуға үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Ертегі оқу:</b><br/><b>«Ақшақыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Үстел – үсті театр арқылы ертегімен таныстыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> <p><b>«Ақша қыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Коспозиция құрастыруда заттардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.<br/>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру)</p> | қолдану мақсатында.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Мүсіндеу») |                       | <p><b>қояндар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>( физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді ор</p> <p>Мақсаты:</p> <p>ындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                       |                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 4<br><b>Бақылау:</b> Күнді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Желді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды               | Серуен картотекасы №7 | Серуен картотекасы №14                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі – түсті автомобильдер» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаш түптерін жапырақтармен жабу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Өткеншек» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға көркем сөз жаттату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен М.Ибраһимге жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай жұмыс жасауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру. Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b><br/> Қыстың күні көңілді<br/> Көп қызықты көреміз.<br/> Шығып алып далаға<br/> Сырғанақты тебеіміз.<br/> (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)<br/> (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )<br/> мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу:тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы: «Валенки» биі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> биді балаларға еркін орындауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Музыка»****,<br/>«Хореография»)</p> <p><b>«Түрлі – түсті қарлар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаздан әр түрлі ұлпа қарлар қиғызу. Шығармашылық қиялын дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> <p><b>«Үйшік»</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарын орналастыра отырып құрылыс бөлшектерін ажырата білу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Аққала қалай пайда болды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, сопақша созу, пропорцияларды сақтау арқылы мүсіндеуге баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</p> <p><b>Қыс мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/>Ран – ран – ран – соғады боран<br/>На – на – зулайды шана.<br/>Ар – ар – жауады қар.<br/>Яз – яз – сақылдаған сары аяз.<br/>Ыс – ыс – келіп жетті қыс.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Ұжымдық құрастыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Алыс және жақын жатқан қар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p> <p>Өз еркімен сурет салғызу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»</b><br/>(ертегісін оқу)<br/><b>Мақсаты:</b> ертегіні оқу, дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p> <p><b>Ойын – жаттығу:</b><br/><b>«Қар жауғанда»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қардың қасиетімен таныстыра отырып, білімдерін қалыптастыру және айта білу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p>Оюлар салынған қарлы жолақ.<br/><b>Мақсаты:</b> тіктөртбұрышты қазақтың ою – өрнектері элементтерімен безендіру.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын «Балалар кітапханасы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды кітапхананың маңыздылығын көрсету, қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p>Балаларға дайын суреттерді бояту.<br/><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p> <p>Санамақтар айтқызу.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              | Еркін ойындар ойнату.<br>Құрастыру кезінде<br>бөлшектерге<br>ұқыптылықпен, ойнап<br>болған соң оларды<br>жинау және орнына<br>қою, құрастыру<br>барысында қауіпсіздік<br>ережелерін сақтауға<br>үйрету.<br>(шығармашылық<br>дағдылар.<br>«Құрастыру») | Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> | Ермексаз бөліктерден<br>бірнеше заттарды<br>мүсіндеуге біріктіруге<br>Асылым мен Аяланы<br>үйрету<br>(шығармашылық<br>дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ерхан мен Раянға<br>қайшыны дұрыс ұстауды<br>және пайдалана білуді<br>үйрету<br>(шығармашылық<br>дағдылар. «Жапсыру»)                                             | Мейрамбек, Асылжан,<br>Аянаға тура және кері<br>санату.<br>(танымдық –<br>зияткерлік дағдылары.<br>«Математика<br>негіздері»)                                | Алинұр, Даниялға,<br>Исмадоллаға<br>бірнеше бөліктерден<br>заттарды мүсіндеуге<br>үйрету.<br>(шығармашылық<br>дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                   | Іңкәрсезім, Талғат<br>және Мейрамбекпен<br>ермексазды екі алақан<br>арасымен домалату<br>және пропорцияларды<br>сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық<br>дағдылар.<br>«Мүсіндеу») |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                    | Серуен картотекасы № 4<br><b>Бақылау:</b> Күнді<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың<br>түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі<br>– түсті автомобильдер»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Желді<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін<br>жапырақтармен жабу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Өткеншек» (физикалық | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне<br>кедергі жасамай<br>еңбектенуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> | Серуен картотекасы<br>№7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне<br>кедергі жасамай жұмыс<br>жасауға үйрету.                                                                                                             | Серуен картотекасы<br>№14<br><b>Бақылау:</b><br>Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға<br>жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b>                                       |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға көркем сөз жаттату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                        | <p>«Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен М.Ибраһимге жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>«Қояндар мен аю» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br/> Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br/> Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br/> Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br/> Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br/> <u>Ойын жаттығу:</u><br/> Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолын жу.<br/> Жуындан сен әрдайым,<br/> Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Өз еркімен сурет салуға баулу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне, ойыншықтарға қызығушылықтарын дамыту. (шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Қыс мезгілі туралы Әндер жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу. (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****) (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған</p> | <p>Ұлпақарларды қиғызу.<br/> <b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші дөңгелектерді киіп білуді қолдану (шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p>                               | <p>«Безендіру»<br/> Мақсаты: Желімді пайдалана отырып ұлпақарды әдемі ою – өрнектермен безендіреміз. (шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p>                                                                  | <p>«Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br/> <b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу. (шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p>                               |

|                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                |                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                               | <p><i>ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Қысқы теректің суретін салғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> |                                                       |                                                |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                |                                                                  |
|                               | Баланызды үй шаруасына араластырасызба? Әңгімелесу.                                                                           | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                    | Ата – аналарға сұрақ: Баланы үйде еңбекке баулымызба? | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі» | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

### Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қантар III апта 16-20 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>16.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>17.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>18.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>19.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>20.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.<br>Баламен демалыс күндерің қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Артикуляциялық<br/>жаттығу:</b> «Тез ойла да<br>тез айт»<br><b>Мақсаты:</b><br>Қазақ тіліне тән<br>ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын<br>жеке,сөз ішінде анық<br>айтуға баулу.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Қазақ<br>тілі»***)<br><br><b>Балықтарға жем беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>еңбексүйгіштікке,<br>қамқорлыққа үйрету.<br>(еңбек дағдылары)                          | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Бұл не үшін қажет?»<br><b>Мақсаты:</b> тұрмыстыққа<br>қажет<br>электротоварлармен<br>таныстыру<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»)<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br><b>Бөлме гүлдердің<br/>шаның сүрту.</b><br><b>Мақсаты:</b> өсімдікке<br>қамқорлықпен қарауға<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | <b>Ірі құрылыс<br/>материалдармен<br/>еркін ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>өз еркімен, қиялымен<br>кұрастыруға баулу<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»)<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><b>Балалармен санамақ<br/>жаттату: «Бір аптада»</b><br>Бір аптаның күндері өтті:<br>Дүйсенбіде гүлдер ектім.<br>Сейсенбіде алма тердім.<br>Сәрсенбіде су әкелдім.<br>Бейсенбіде бақша баптап, | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көп – аз»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>жекеше – көпше түрде<br>айтуға үйрету.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br><br><b>Бояу беттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қуанышты<br>эмоцияларын ояту.<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет<br>салу») | <b>Кітап бқрышындағы<br/>жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың кітапқа<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>оятып, ұқыптылыққа,<br>қамқорлыққа<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары)<br><br><b>Ұлттық/ойын:</b><br>«Соқыр теке»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға<br>көңілді күй сыйлау<br>және тапқырлыққа,<br>ептілікке тәрбиелеу.<br>(физикалық<br>дағдылары. «Дене |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | Жұма к.ні тақпақ жаттап,<br>Сенбіде мен саған<br>бардым,<br>Жексенбіде бір<br>демалдым.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Қазақ<br>тілі» ***)<br>(танымдық -зияткерлік<br>дағдылар.<br>Математика негіздері ) |                                                                                                                                                                                                              | шыңықтыру» ** )                                                                                                                                        |
| <b>Таңертенгі<br/>жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру**) )<br><b>Қантар айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>Біздерде бар қасықтар,<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дімді ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас. (көркем әдебиет)<br>Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>           | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |
| <b>ҮІӨ</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шыңықтыру<br/>Мақсаты:</b><br>өкшемен, аяқтың<br>сыртқы қырымен,<br>адымдап, жан-жаққа<br>қосалқы қадаммен (оңға<br>және солға),жүруді<br>жүгірумен, секірумен<br>алмастырып, бағытты<br>және қарқынды | <b>Дене шыңықтыру<br/>Мақсаты:</b><br>сызықтардың арасымен<br>жүру; қолдарды әртүрлі<br>қалыпта ұстап, еденнен<br>20 – 25 сантиметр<br>жоғары қойылған<br>сатының<br>таяқшаларынан;<br>(физикалық            | <b>Дене шыңықтыру<br/>мақсаты:</b><br>аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп,<br>адымдап жүгіру,<br>«жыланша» ; орташа<br>жылдамдықпен жүруді<br>кезектестіре отырып,<br>40–50 метрге жүгіру.<br>(физикалық | <b>Музыка</b><br>«Қар атысып<br>ойнаймыз»<br>(Н.Ладухин)<br>«Шөжелерім»<br>(Г.Гусейнли)<br>«Тұлпарым»<br>(Б.Бейсенова)<br><b>Мақсаты:</b><br>Музыканың |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру )</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Қар атысып ойнаймыз»<br/>(Н.Ладухин)<br/>«Шөжелерім»<br/>(Г.Гусейнли)<br/>«Тұлпарым»<br/>(Б.Бейсенова)</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</p> | дағдылары. «Дене шыңықтыру»*)                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылары. «Дене шыңықтыру» )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. Музыка)                                                                                                                                                |
| <p><b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы кубик»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды байланыс құралдары мен таныстыру.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>«Теледидар»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ермексаздың бөліктерінен мүсін жасау</p> | <p><b>Сурет арқылы әңгімелесу: «Электроприборлар мен тұрмыстық заттар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды таныстыра отырып, қалай пайдалануға болатыны туралы әңгімелесу<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көп, аз», «Он жақта, сол жақта»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды жекеше – көпше түрінде айтыға үйрету және кеңістікті бағдарлай білуін қалыптастыру.<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері )</p> <p><b>«Менін ұялы телефоным»</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p>Байланыс және ақпарат құралдары туралы әңгімелесу.<br/><b>Дидактикалық ойын: «Не, қайда жатады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> байланыс және ақпарат құралдарын ажырата білуге үйрету.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>4 саны және цифрасы</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Үлкен - кішкентай»</b></p> | <p><b>Жұмбақтар шешу. Мақсаты:</b><br/>Байланыс құралдар, тұрмыстық техникалар туралы жұмбақтар жасыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбыстарды дұрыс және анық айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көңілді</b></p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>жұмыстарын бекіту.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> <p><b>Жәй қимылды ойын:</b><br/><b>«Телефон»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардын есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» **)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Сақ бол!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> үйде жалғыз қалғанда қарапайым қауіпсіздік дағдыларын меңгеру (есікті бөтен адамға ашпау, тұрмыстық заттарға тимеу, дәрі – дәрмектерге жақындамау, т.б.)<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қағаз бетіне өз үйінің сурет салдыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Тақырыпты қорытындылай отырып сюжетті композициялар сала білуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p>Балалардың қызығушылығын арттыру мақсатында ұялы телефонды жапсыруға үйрету. Қайшыны дұрыс пайдалану және желіммен ұқыпты жұмыстануға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балаларды 4 санымен және цифрасымен таныстыру. Үлкен – кішкентай ұғымды ажырата білуге үйрету.<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері)</p> | <p><b>пішіндер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> дайын нұсқадағы суреттерді топтастыру. Пішіндерді ажырата білуге үйрету.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау.<br/>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау. Шарф, қолғаптарын мұқият кигізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №15<br/><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін жинастыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Алинұр, Асылжан, Айлинге мақалды айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен картотекасы №17<br/><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі қоқыстар жинау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қаздар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Қ.Ибрагим, Альтаирге мұз туралы жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №1<br/><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты – ұшты» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Аялаға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14<br/><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен аю» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Даниялға Тақпақ айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №18<br/><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аңшы» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Абайға, Асылымға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b>Тақтақ айтқызу.</b><br/>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***, «Көркем әдебиет»)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетіңді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту.</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>         Біздерде бар қасықтар,<br/>         Сиқырлы екен құралдар.<br/>         Дайын қасық, дәмді ас.<br/>         Еш нәрсені қалдырмас. (көркем әдебиет)<br/>         Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/>         Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br/>         Балаларға «Үш аю» ертегісін оқып беріп, ұйықтату. (көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**), мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>         Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>         Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>         Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/>         Таза және ұқыпты тамақтанамыз.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы: «Қысқы өрнектер» биі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білу, реттік қатарда дұрыс жүре білу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Музыка»****,</i><br/><i>«Хореография»)</i></p> <p><b>Өнер орталығындағы жұмыс.</b><br/><b>«Түрлі – түсті теледидар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> шаршы пішінің қию арқылы шығармашылық қиялын дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i><br/><b>«Ұялы телефон»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ермексаздан қысу, домалату, басу әдісін пайдалу арқылы ұялы телефон жасау.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> <p><b>Дайын шаблондарды бояу.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тұрмыстық техника суреттерін түрлі – түсті карандаштармен өз</p> | <p><b>Сюжетті – ролдік ойын: «Дүкен» (тұрмыстық дүкен)</b><br/><b>Мақсаты:</b> тұрмыстық техника дүкені туралы түсінік бере отырып ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Диалог түрінде және сыпайы сөйлеуге үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлемді дамыту),</i><br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Өз еркімен сурет салғызу.</b></p> <p><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне тұрмыстық заттарды құрастыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылар.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ұзын – қысқа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі ұзын және қысқа жолды сызып көрсету.<br/><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары.</i><br/><i>«Математика негіздері»)</i></p> <p>Өз еркімен ермексазбен жұмыс жасау.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»</b> (сурет арқылы көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b> сөйлеу арқылы сөздік қорларын көбейтіп, еркін сөйлеуге тәрбиелеу.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Ойын – жаттығу: «Не үшін қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тұрмыстық заттар туралы білімдерін бекіту мақсатында<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Шаңсорғыштың суретін жапсырту.<br/><b>Мақсаты:</b> желіммен дайын қиындыларды жапсырту. Жұмыс жасағанда таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> | <p><b>Ойын – жаттығу: «Болады – болмайды»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тұрмыстық заттарға байланысты сұрақтар қою арқылы балалардың көңіл – күйін көтеру.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары.</i><br/><i>«Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</p> <p>Дайын пішіндерден ұнаған тұрмыстық заттарын құрастырту.<br/><b>Мақсаты:</b> пішіндерді атай білуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> <p>Ермексаздан ұсақ тағамдарды жасау.<br/><b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыта отырып қысу, шымшу әдісін пайдалануға үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар.</i><br/><i>«Мүсіндеу»)</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қиялы бойынша бояу.<br>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)<br><br>Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Санамақтар айтқызу.<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары.<br>«Математика негіздері»)<br>Еркін ойнату.                                                                                                                                            | Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ерхан, Инкәрсезім мен М.Ибраһимге ірі және ұсақ құрылым материалдарын ажырат жәшіктерге салғызу.<br>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Райан, Абай, Лейланы ермексаздан шымшу әдісімен ұялы телефондағы сандарды жасату.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                 | Асылжан, Инкәрсезімге санамақ айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)                                                                                                                                                                                                        | Мейрамбек пен Инкәрсезімге дайын пішіндерден суретке қарап құрастырту.<br>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)                                                                                                                                  | Даниял, Абай, Асылжанға қайшымен берілген сызықтарды қиғызу.<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін жинастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Алинұр, Асылжан, Айлинге мақалды айтқызу<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ                                                                                                                                                                                                     | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі қоқыстар жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Қ.Ибрагим, Альтаирге мұз туралы жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты – ұшты»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Аялаға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу. | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қоян мен аю»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Даниялға Тақпақ айтқызу. | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аңшы»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Абайға, Асылымға жұмбақ жасыру |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <i>тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                      | <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                            | <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                              | <i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Балалармен уақытты дағдарлау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> «бүгін», «ертен», «кеше» туралы ұғымдарын кеңейту <i>(танымдық - зияткерлік дағдылары.</i></p> <p><i>«Математика негіздері»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Мультфильм кейіпкерлерін қайшымен кию.</p> <p><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> | <p>Тоңазытқыштың суретін салғызу және бояту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> карандашты дұрыс ұстап түстерді пайлануға үйрету <i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> | <p>«Тоңазытқыштағы тағамдар»</p> <p>Мақсаты: Ермексаздан ұсақ тағамдарды мүсіндеу. (лимон, сарымсақ, тәтті бұрыш, т.с.с) <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> | <p>«Менің қызықты демалысым»</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша демалыс күндерін суреттеуге үйрету. <i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                            | Үйде баланызбен ойнайсызба? Әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалармен тазалығына назар аударту.                                                           | Үйде тақпақтарды, санамақтарды қайталату?                                                                                                                             | Медбикеден кеңес: «Тұмаудан сақтанып жүрейік»                                                                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. Сәтті демалыс тілеу.                                                                     |

Тәрбиеші: Адилова. А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Қантар IV апта 23-27 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                          | Дүйсенбі<br>23.01                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>24.01.                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>25.01.                                                                                                                           | Бейсенбі<br>26.01.                                                                                                                                 | Жұма<br>27.01.                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                             | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br><br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Ата –<br>аналармен<br>әңгімелесі,<br>кеңес беру                                                                                                                   | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>– үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дид/ойын: « Жұбын<br>тап»<br>Мақсаты: Балаларды<br>жұбын тауып қою<br>арқылы , санамай-ақ<br>салыстыруға үйрету.<br>( математика негіздері)                                                                                                                                               | Дид/ойын: «Бұл қай<br>мезгілде болады?»<br>Мақсаты: Балаларға<br>жыл мезгілдері туралы<br>білімдерін бекіту.<br>(қоршаған ортамен<br>таныстыру) | Табиғат бұрышында<br>еңбек<br>Бөлме гүлдерінің шаңын<br>сұрту.<br>Мақсаты: Өсімдіктерге<br>қамқорлықпен қарауға<br>үйрету<br>(еңбек дағдысы) | Жәй қим /ойын: «Ретімен<br>орналастыр»<br>Мақсаты: Кедергілерден<br>өту арқылы сандарды<br>ретімен орналастыру.<br>(математика, дене<br>шынықтыру) | Кітап бұрышындағы<br>жұмыс<br>Мақсаты:<br>Балалардың кітапқа<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>оятып ,ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылы) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                             | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><br><b>Желтоқсан айына арналған тәнертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</b>                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас     | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i></p> <p>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><u>Ойын – жаттығу:</u></p> <p>Ас ішер кезде</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені</p> <p>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӨ дайындық | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау. Балалармен жақсы тілекті тілеу ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӨ          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға),жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Музыка</b><br/> «Ойыншықтар»<br/> (И.Нүсіпбаев)<br/> <b>Мақсаты:</b>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сызықтардың арасымен жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан; (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>мақсаты:</b> Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, «жыланша» ; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Қар атысып ойнаймыз»<br/> (Н.Ладухин)<br/> <b>Мақсаты:</b>Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
|              | <p><b>Әңгімелесу.</b><br/> <b>«Жиһаздар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Менің бөлmemдегі жиһаздар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Жиһаздар туралы жұмбақтар шешу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойлау</p>                                                                                                                                           | <p><b>Сюжеттік/ойын:</b><br/> <b>«Жиһаздар дүкені»</b></p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Дид/ойын:</b><br/> <b>«Пішіндер неге</b></p>                                                                                                                                                                              |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>жиһаздар туралы білімдерін бекіту.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Дид/ойын:</b> «Бұл қандай жиһаз?»<br/><b>Мақсаты:</b> Жиһаздармен танысып олардың атауларын үйрету.<br/>(сөйлемді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>қызығушылығын артыру.<br/>(сурет салу)</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Ретімен сана»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға 4-ке дейін ретімен санауды үйрету.<br/>(математика негіздері)</p> <p><b>Жәй/қим ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдықа , ептілікке баулу,<br/>(дене шынықтыру)</p> | <p>қаблеттерін дамыту.<br/>(көркем әдебиет,қазақ тілі)</p> <p><b>Дид\ойын:</b> «Жиһаздар неден жасалады»<br/><b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы жиһаздардың неден жасалатынын үйрету.<br/>(сөйлемді дамыту)</p>                 | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын артыру.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Жәй қим/ойын:</b> «Аю мен аралар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын арттыру, ептілікке баулу.<br/>(дене шынықтыру.)</p>       | <p><b>ұқсайды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелердің атауларымен таныстыру.<br/>(математика негіздері)</p>                                        |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы №19<br/><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br/><b>Еңбек:</b>Алаңды тазалау<br/><b>Қим/о:</b> «Кім бірінші?»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Асылжан, Айаруға өлең шумақтарын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен картотекасы №20<br/><b>Бақылау:</b> Қатқан мұзды бақылату<br/><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br/><b>Қим/о:</b> «Тышқан мен мысық»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Айсанаға қыс туралы</p>                                                                                                 | <p>Серуен картотекасы №21<br/><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау<br/><b>Еңбек:</b> қыстап қалған құстарды бақылау<br/><b>Қим/о:</b> «Торғайлар»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ибраһим,Мейрамбек,Ерхан жаңылтпаш қайталату.</p> | <p>Серуен картотекасы №22<br/><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br/><b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру..<br/>(қазақ тілі)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы№23<br/><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br/><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br/><b>Жеке жұмыс:</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                       |  |                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|
|                        | қайталату.<br>(көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жұмбақтар жасыру..<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | (қазақ тілі, көркем әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b> |  | Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                       |  |                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b></p> <p>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |                                                             |                                                       |  |                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                       |  |                                                                          |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №6                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №8                                                                                                                                                                                                     | Картотека №9                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.</p> <p>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.</p> <p>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.</p> <p>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | <p>16.15 – 16.40</p> <p>«Биле, биле, балақай»</p> <p>Тақырыбы: «Самбо» биі.</p> <p>Мақсаты: әсем әуен арқылы биге деген қызығушылық сезімдерін оята отырып, көңіл – күйін көтеру.</p> <p>(хореография)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>15.50 – 16.15</p> <p>«Ертегілер елінде»</p> <p>Тақырыбы: «Маша мен аю» (ертегіні оқу)</p> <p>Мақсаты: кейіпкерлердің әрекетін, сөзін, дауысын, ырғақтарына келтіре айта білуге үйрету.</p>                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p><b>Жәй/қим ойын:</b> «Паравоз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірінің артына бірі тұрып , өлең шумақтарын айтқызып үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>« Жақсы мен жаман» ертегісін оқу.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісімен таныстыру (көркем әдебиет,қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Жәй/қим ойын: « Соқыр теке»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға ұлттық ойындарды үйрету (қазақ тілі,көркем әдебиет)</p> | <p><b>Дид/ойын: « Сана және сәйкестендір»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды сан мен сәйкестендіруді бекіту.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p><b>Сурет салу: « Қыс қызығы»</b></p> <p>Мақсаты: Ақ қағаздың бетіне қыстың суретін салып білу.</p> <p>(сурет салу)</p> | <p><b>Сюжетті – ролді ойын: «Дүкенші»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> суреттегі құйрықтар арқылы жануарларды атау.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату (құрастыру)</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексазды қысу, тарту жолдарын үйрету (мүсіндеу)<br><br>Айлин, Ерхан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тіл ұстарту жаттығуларын айтқызу. Асылжан мен Абайға (қазақ тілі)                                                                                                                                                                                         | Қыс мезгілі туралы әңгімелету және сурет салғызу. (сурет салу, сөйлемді дамыту)                                                                                                                                                                                         | Даниял, Аяна, Аялаға жаңа жылға арналған өлең шумақтарын жаттату                                                                                                                                                        | Санамақ айтқызу.<br><br>Айзере, Айсана (қазақ тілі)                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №19<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Аланды тазалау<br><b>Қим/о:</b> «Кім бірінші?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асылжан, Айаруға өлең шумақтарын қайталату. (көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуен картотекасы №20<br><b>Бақылау:</b> Қатқан мұзды бақылату<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау<br><b>Қим/о:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Айсанаға қыс туралы жұмбақтар жасыру.. (қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №21<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> қыстап қалған құстарды бақылау<br><b>Қим/о:</b> «Торғайлар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ибраһим,Мейрамбек,Ерхан жаңылтпаш қайталату. (қазақ тілі, көркем әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №22<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қарды жинау.<br><b>Қим/о:</b> «Түлкі мен қаздар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру.. (қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы№23<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> қардан жолды ашу.<br><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру. (қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Өр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            | Өз еркімен сурет салуға баулу.<br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің әдемі көрнісін бейнелеуше үйрету.<br>(сурет салу)                 | <b>Қыс мезгілі туралы сұрақ-жауап.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыстар туралы өз ойларын айтқызу.<br>(қоршаған ортамен таныстыру) | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді қиып білуді қолдану<br>(жапсыру) | «Әдемі камзол»<br><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып камзолды әдемі ою – өрнектермен әшекеелейміз.<br>(жапсыру) | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(құрастыру) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|                                                                                                                                            | Ата – аналарға үйде баламен Атырау туралы сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                                                      | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                 | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау.                                                                    | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                          | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан I апта 30-03 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>30.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>31.01.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>01.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>02.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма<br>03.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.<br>Баламен демалыс күндерің қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Қыс мезгіліне<br/>байланысты<br/>артикуляциялық<br/>жаттығу:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қазақ тіліне тән<br>ө,қ,ү,ұ,і,ғ дыбыстарын<br>жеке,сөз ішінде аңық<br>айтуға баулу.<br>На – на – зулайды шана<br>Ар – ар – жауады қар<br>Ран – ран – соғады боран<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Қазақ<br>тілі»***)<br><b>Бөлме гүлдердің<br/>шаның сұрту.</b>                          | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жақсы – жаман »</b><br><b>Мақсаты:</b> жаман мен<br>жақсы әдеттерді<br>ажырата білу.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»),<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»)<br><br><b>Балықтарға жем беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>еңбексүйгіштікке,<br>қамқорлыққа үйрету. | <b>Ірі құрылыс<br/>материалдармен<br/>еркін ойындар.</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>ұжымдық құрастыруға<br>қызығушылықтарын<br>ояту<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»),<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><br><b>Пішіндер туралы<br/>жұмбақтар</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Геометриялық пішіндерді | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Не артық?»</b><br><b>Мақсаты:</b> мамандық<br>құралдарын жинақтай<br>білу.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br><br><b>Бояу беттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қуанышты<br>эмоцияларын ояту және<br>карандаштарды дұрыс<br>ұстау<br>(шығармашылық<br>дағдылары. «Сурет | <b>Кітап бұрышындағы<br/>жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың кітапқа<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>оятып, ұқыптылыққа,<br>қамқорлыққа<br>тәрбиелеу, ретімен<br>жинақтау.<br>(еңбек дағдылары)<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Көркем<br>әдебиет»)<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Жалаушаны тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                                                                                    |               |                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p><b>Мақсаты:</b> өсімдікке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>(еңбек дағдылары)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>(еңбек дағдылары)</p> | <p>ажырата білу.<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/>«Математика негіздері ») , (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> | <p>салу»)</p> | <p>көңілді күй сыйлау және тапқырлыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p> | <p>Таңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Ақпан айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                    |               |                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p>Біздерде бар қасықтар,<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Дайын қасық, дiмдi ас.<br/>Еш нәрсені қалдырмас. (коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p> <p>Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br/>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |                          |                                                                                                                                    |               |                                                                                                                 |
| <p><b>ҰІӨ дайындық</b></p>       | <p>Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                    |               |                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӘ</b></p> | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/> <b>«Кім болғым келеді?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалармен мамандықтар туралы әңгімелесу. Сұрақ – жауаптар ұйымдастыру. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>«Менің құралым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өртүрлі тәсілдерді қолданып бейнелерді мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуге заттын бетін тегістеуге үйрету. <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Аңшылар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалар екі топқа бөлініп шеңбер бойымен қатарға тұрады. Доппен көздеп ұрып ойыннан шығару болып табылады. Шапшандыққа, көзмергендікке баулу. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» **)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Бесік жыры»</b><br/> ( Ж.Тұрсынбаев, Е.Өтетілеуұлы)<br/> <b>«Бақытты балалық шақ»</b><br/> Әлди-әлди» қазақтың халық әні.<br/> <b>Мақсаты:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу. <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Дәл тап»</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>5 саны және цифрасы</b><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қанша болды? Қаншасы қалды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды 5 санымен және цифрасымен таныстыру. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету. Сұрақтарға нақты жауап беруге үйрету. <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>мақсаты:</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу, екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p>Мамандықтар туралы әңгімелесу.<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Кімге не қажет?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> мамандықтардың құралдарын ажыратуға үйрету. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Нешінші тұр?»</b></p> | <p><b>Музыка</b><br/> Кір қуыршақ» әні (И.Нүсіпбаев, Ж.Қашқынов)<br/> <b>«Әй-әй бөпем»</b>( Қ.Шілдебаев)<br/> <b>«Лак»</b> Д. Ботбаев<br/> <b>Мақсаты:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Қарама – қарсы сөздермен жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды антонимдерді дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбыстарды дұрыс және анық айтқызу. <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Көп – аз, тең»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойыншықтарды нұсқау бойынша топтастыру, айырмашылығын</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Мақсаты:</b> балалармен мамандықтар туралы сөйлесе отырып, жұмбақтар жасыру. Жауабын дәл көрсету болып табылады.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Ертегі оқу: «Ақылды лақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі желісі бойынша диалог түрінде әңгімелесу және төлдердің дыбыстарын келтіріп салу. Кейіпкерлерге жаңашырлық таңытуға тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p> <p><b>«Сүйкімді лақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> дайын пішіндерден лақтың бейнесін ақ бет қағазға орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> | <p><b>Тіл ұстарту жаттығу:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліне тәң дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»)</p> <p><b>«Тарақ пен айна»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жеке заттын қасына тағы басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салуға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p><b>Барлығы қанша?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға реттік сан есімдерді атау және қорытынды санды атауға үйрету. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімге не қажет?»<br/><b>Мақсаты:</b> Мамандықтар туралы білімдерің бекіте отырып қағаз қиындылардан керек құралдарды құрастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p>айту. Пішіндерінг түсін, көлемін ажырата білуге үйрету.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау.</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау. Шарф, қолғаптарын мұқият кигізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 4</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қояндар » (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                  | <p>Серуен картотекасы №5</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін жапырақтармен жабу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға көркем сөз жаттату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №7</p> <p><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшан» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен М.Ибраһимге жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №7</p> <p><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай жұмыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мәреге тез жет» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b>Тақтақ айтқызу.</b></p> <p>Уақыт мол бөлеміз</p> <p>Қыс қызығын көреміз.</p> <p>Сары аязға шындалып,</p> <p>Шымыр болар денеміз.</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу»).Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту)</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Біздерде бар қасықтар,<br/> Сиқырлы екен құралдар.<br/> Дайын қасық, дімді ас.<br/> Еш нәрсені қалдырмас. <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)</i><br/> Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.<br/> Балаларға «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беріп, ұйықтату. (көркем әдебиет)<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу:тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/> Таза және ұқыпты тамақтанамыз.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>16.15 – 16.40<br/> <b>«Биле, биле, балақай»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Теңізшілер» биі.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> негізгі адымдарды дамыта отырып, кеңістікті бағдарлай білуге, шенбер бойында бір қалыпты жәй, әдемі қозғала білуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Хореография»)</i><br/> <b>Өнер орталығындағы жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дайын пішіндерді қию арқылы композиция жасау.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру)</i><br/> <b>«Мен құрылысшы боламын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ермексазdan әртүрлі тәсілдерді қолданып құрылысшы қажетті заттарды мүсіндеу. Созу, қысу әдістерді пайдалану.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. Мүсіндеу)</i><br/> <b>Дайын шаблондарды бояу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Сурет салғанда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын</p> | <p><b>Сюжетті – ролдік ойын: «Дәрігер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дәрігер мамандығы туралы түсінік бере отырып ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Диалог түрінде және сыпайы сөйлеуге үйрету.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»),</i><br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлемді дамыту)</i></p> <p><b>Өз еркімен сурет салғызу.</b></p> <p><i>(шығармашылық дағдылары. Сурет салу)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне мамандыққа қажетті заттарды құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Күн - түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттер арқылы тәулік бөлімдерін ретімен табу.<br/> <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары.</i><br/> <i>«Математика негіздері»)</i></p> <p>Өз еркімен ермексазбен жұмыс жасау.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Мүсіндеу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p>15.50 – 16.15<br/> <b>«Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Тақырыбы: «Қасқыр мен жеті лақ»</b><br/> (мультимедия арқылы көрсету)<br/> <b>Мақсаты:</b> сөйлеу арқылы сөздік қорларын көбейтіп, еркін сөйлеуге тәрбиелеу.ертегіні түсінуге, қызықтауға үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/> <b>Ойын – жаттығу: «Топтастыр»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әртүрлі суреттерді топтастыра отырып аттарын, не үшін қажет екенің айта білу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: Қоршаған ортамен таныстыру)</i><br/> Тігіншінің суретін көрсетіп <b>көйлек</b> жапсырту.<br/> <b>Мақсаты:</b> құсқа бойынша көйлектің пішінін қайшымен қию және ақ бет қағазға желімдеп орналастыру. Жұмыс жасағанда таза, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ойын – жаттығу: «Жақсы – жаман»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Мамандықтарға байланысты сұрақтар қою арқылы балалардың көңіл – күйін көтеру.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары:</i><br/> <i>«Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> Өнер орталықтарындағы жұмыс.<br/> <b>Қағаздан құрастыру.</b><br/> Қағаздан құрастыруды үйрету. Оригами үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>Құрастыру)</i></p> <p>Ермексазdan ұсақ тағамдарды жасау.<br/> Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыта отырып қысу, шымшу әдісін пайдалануға үйрету. Аспазшы мамандығы туралы білімдерін бекіту.<br/> <i>(шығармашылық</i></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | таза ұстауға, ұқыпты болуға тәрбиелеу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)<br><br>Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру») Санамақтар айтқызу. (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br><br>Еркін ойнату.                | дағдылары. «Мүсіндеу» )<br><br>Еркін ойындар ойнату                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ерхан, Асылым мен М.Ибраһимге қағаздан ұшақ құрастырту.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қ. Ибраһим, Абай, Лейланы ермексаздан тәтті тоқаштар жасату.<br>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)                                                                           | Асылжан, М. Ибраһимге санамақ айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)                                                                                       | Мейрамбек пен Исматоллаға қағаздан бейнелер құрастырту.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                      | Даниял, Айзере, Айсанаға қайшымен берілген сызықтарды қиғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы № 4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қояндар »<br>(физикалық дағдылары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін жапырақтармен жабу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br>(физикалық дағдылары. | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшан» (физикалық | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Қырауды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай жұмыс жасауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға көркем сөз жаттату. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b> | дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен М.Ибраһимге жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b>        | «Мәреге тез жет» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b> | (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта қиетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафаға жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау. |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Балалармен уақытты бағдарлау. <b>Мақсаты:</b> «бүгін», «ертен», «кеше» туралы ұғымдарын кеңейту (танымдық - зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мамандыққа қажет заттарды қайшымен қию. (шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                     | Түрлі – түсті кәмпіттердің суретін салғызу және бояту. <b>Мақсаты:</b> карандашты дұрыс ұстап түстерді пайлануға үйрету (шығармашылық дағдылар. «Сурет салу») | «Мұғалімнің заттары» <b>Мақсаты:</b> Ермексаздан заттарды мүсіндеу. (парта, тақта, бор, т.с.с) (шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                | «Мен ұшқыш боламын» <b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша ұшақтардың суреттерін салғызуға және боятуға үйрету. (шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | Үйде баланызбен сөйлесесізбе? Әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ата - аналармен жұқпалы аурулар туралы кеңесу                                                                                                  | Үйде тақпақтарды, әндерді жаттату.                                                                                                                            | Медбикеден кеңес: «Суық тимеу үшін»                                                                                                                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. Сәтті демалыс тілеу.                                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан II апта 10-14 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>10.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>11.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>12.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>13.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>14.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жыл мезгілдері»<br><b>Мақсаты:</b><br>Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін таба білу.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>Дид. актикалық ойын:</b><br>«Жоғары төмен»<br><b>Мақсаты:</b> өзіне қатысты кеңістіктегі бағыттарды ажырата білу.<br>(танымдық - зияткерлік дағдылар.<br>«Математика негіздері           | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір – бірімізбен амандасып жақсы тілек тілеп үйрену.<br>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br><br><b>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Ептілікке, шапшандыққа баулу.<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»**) )<br><br>Пазл құрастыру<br>(шығармашылық | <b>Қиынды суреттер.</b><br><b>Пазл.</b><br><b>Мақсаты:</b> балалармен көлік түрлері туралы әңгімелесе отырып қиынды суреттерден көліктерді құрастыру. Бөліктерді санау, үлкен – кішіні айыра білу.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (танымдық - зияткерлік дағдылар.<br>«Математика негіздері »)<br><b>Баяу қимылды ойын:</b><br>«Бағдаршам» | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір – бірімізбен амандасып жақсы тілек тілеп үйрену.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Ұшады, жүреді, жүзеді»<br><b>Мақсаты:</b> көліктерді дқрыс орналастыру және сипаттап беру<br>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br><br><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b> | <b>Құрылыс ойындары.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың қиялын, зейінің, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс пайдалану мақсатында берілген суреттерді қию.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Жапсыру») |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | »)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дағдылары.<br>«Құрастыру») | <b>Мақсаты:</b> балаларға белгілерді көрсете отырып қимыл – қозғалысын жасату. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) ) | Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Ақпан айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Гимнастикалық таяқшамен жаттығулар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>Біздерде бар қасықтар, Сиқырлы екен құралдар.<br>Дайын қасық, дiмдi ас.<br>Еш нәрсені қалдырмас. (көркем әдебиет)<br>Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |
| <b>ҰІӨ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                              |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӘ | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/>«Адамдарды немен тасымалдайды?»<br/><b>Мақсаты:</b> көліктердің түрлерімен таныстыру. Күнделікті көп қолданатын сін есімдерді, етістіктерді қолдануға баулу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»),<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұшақты құрастырайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктер туралы әңгімелесіп отырып кеме немесе қайықтың бөлшектерін атату. Пішіндерді ажырату, санау.<br/>(танымдық - зияткерлік дағдылар.<br/>«Математика негіздері »)<br/><b>«Ұшақ», «Кеме»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағазды ортасынан бүктеп, көлемді орамдарға айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіруге</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру))</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Кір қуыршақ» әні (И.Нүсіпбаев, Ж.Қашқынов)<br/>«Әй-әй бөпем» (Қ.Шілдебаев)<br/>«Лақ» Д. Ботбаев</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка» )</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бағдаршам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> бағдаршам туралы сұрақ – жауап ұйымдастыру. Белгілерді ажырата білу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Жаттау:</b><br/><b>«Бағдаршам» Ә. Табылдиев.</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.<br/>(физикалық дағдылары. Дене шыңықтыру)</p> <p><b>Әңгімелесу:</b><br/><b>«Арнайы көліктер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы әңгімелесу. (жедел жәрдем, өрт сөндіруші, полиция, газ көліктері)<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктер туралы жұмбақтар жасыру арқылы балалардың ой – өрістерін, логикасын дамыту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/><b>мақсаты:</b> Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</p> <p>Балалармен әуе көліктері туралы <b>әңгімелесу.</b> Көліктер туралы тақпақ жаттату, топтағы көліктерді санау, ауыр – жеңілін, үлкен - кішісін ажырату.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ұшақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктер туралы білімдерін бекітіп ұшақтың суретін салдырты. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тіс ұстап дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Бесік жыры» ( Ж.Тұрсынбаев, Е.Өтетілеуұлы)<br/>«Бақытты балалық шақ» «Әлди-әлди» қазақтың халық әні.<br/><b>Мақсаты:</b> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.<br/>(шығармашылық дағдылары. Музыка)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Жүзеді, ұшады, жүреді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> көліктерді дұрыс орналастыру және сипаттап беру<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Жаттау «Көлік»</b><br/>Зу – зу етіп көшеде, Күн – түн тыным</p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары.<br>«Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қызыл көзін ашқанда,<br>Сыңық сүйем баспа алға,<br>Сары көзін ашқанда,<br>Қарап қалма аспанға.<br>Жасыл көзін ашқанда,<br>Өте бергін, жасқанба!<br>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет») | Көліктер туралы әңгімелесе отыра бағдаршам мен көлікті мүсіндету.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, созу әдістерін қолдану (шығармашылық дағдылары.<br>«Мүсіндеу») | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Түрлі – түсті автомобильдер»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалар түстерді ажырата отырып көліктерді қажетті түске апарады.<br>(физикалық дағдылары.<br>«Дене шыңықтыру»**) ) | таппайды.<br>Төрт дөнгелек дөнгелер,<br>Төрт аяқпен шаппайды.<br>Түрі, түсін, атауын, Оңай емес жаттауға.<br>Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Торғайлар мен автомобиль»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) ) |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).<br><br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.                                                                                                                                       | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.                                                                                                         | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды                                                                                                                                                  | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін жинастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф, Айзереге мақалды айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі қоқыстар жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан мен мысық» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айсана, Айлинге мұз туралы жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшан» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> М.Ибраһим мен Алинұрға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыспақ» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Лейла мен Айсұлтанға тақпақ айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақсерек көк серек» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Альтаир мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Уақыт мол бөлеміз</p> <p>Қыс қызығын көреміз.</p> <p>Сары аязға шыңдалып,</p> <p>Шымыр болар денеміз.</p> <p>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</p> <p>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Түскі ас</b></p>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>         Біздерде бар қасықтар,<br/>         Сиқырлы екен құралдар.<br/>         Дайын қасық, дімді ас.<br/>         Еш нәрсені қалдырмас. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</i><br/>         Балалар таңғы асын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/>         Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>         Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>         Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>         Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу:тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Теңізшілер» биі.</b><br/><b>Мақсаты:</b> денені еркін қозғалта білуге, балалардың көңіл – күйін көтеріп қимылдарды ырғаққа сай орындауға дағдыландыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Хореография»)</i><br/><b>Қайшымен жұмыс</b><br/><b>Мақсаты:</b> дайын көлік пішіндерін қайшымен қиғызу. Шығармашылық қиялын дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> <p><b>«Қайық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаздан бүктеу арқылы қайық құрастыру.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Жүк көлігі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, сопақша созу, пропорцияларды сақтау арқылы жүк көлігін мүсіндеуге .<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> <p><b>Қыс мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/>Ран – ран – ран – соғады боран<br/>На – на – зулайды шана.<br/>Ар – ар – жауады қар.<br/>Яз – яз – сақылдаған сары аяз.<br/>Ыс – ыс – келіп жетті қыс.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Ірі құрастыру материалдардан гараж құрастыру</b><br/><b>Мақсаты:</b> қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Алыс және жақын көліктер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды көліктердің алыс не жақын орналасқан ұғымдарымен таныстыру.<br/><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p>Өз еркімен сурет салғызу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> <b>«Қызыл телпек»</b> (ертегісін оқу)<br/><b>Мақсаты:</b> ертегінінің мазмұның түсінуге, кейіпкерлердің әрекетін бағалауға көмектесу.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/><b>Ойын – жаттығу:</b><br/><b>«Жер, су, ауа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар команда арқылы қимыл – қозғалыс көрсете білу (ауа – ұшақ Жер – көлік Су - кеме)<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/><b>«Үйге апарар жол»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жол бойындағы көліктерді салу. Түстерді ажырата білу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i><br/>Еркін ойындар ойнату. Құрастыру кезінде бөлшектерге ұқыптылықпен, ойнап болған сон оларды</p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын «Жолда абайла!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды жол ережесімен таныстыра отырып жолда абай болуға үйрету.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p>Балаларға дайын суреттерді бояту.<br/><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Санамақтар айтқызу.<br/><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар.<br>«Құрастыру»,<br>еңбек дағдылары)                                  |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексаз бөліктерден бірнеше заттарды мүсіндеуге біріктіруге Асылым мен Абайды үйрету<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Исмадолла мен Юсуфқа қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                                                                                   | Даниял, Асылжан, Аянаны тура және кері санату.<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                     | Мейрамбек, Альтаир, Исмадоллаға бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                             | Айсана, Талғат және Мейрамбекпен ермексазды екі алақан арасымен домалату және пропорцияларды сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                               |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін жинастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф, Айзереге мақалды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі қоқыстар жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсана, Айлинге мұз туралы | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшан»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыспақ»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»**) ) | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақсерек көк серек»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»**) ) |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>айтқызу<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>жұмбақ жасыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>М.Ибраһим мен Алинұрға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>           | <p><b>Жеке жұмыс:</b> Лейла мен Айсұлтанға тақпақ айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>     | <p><b>Жеке жұмыс:</b> Альтаир мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                            |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br/>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br/>Топта қиетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br/>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br/>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br/><u>Ойын жаттығу:</u><br/>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Өз еркімен сурет салуға баулу.<br/><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне, ойыншықтарға қызығушылықтарын дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>8 Наурыз мерекесіне арналған әндерді жаттату.<br/><b>Мақсаты:</b> мереке туралы түсінік бере отырып әндерді жаттату. Әндерді ырғаққа салып айтқызуға дағдыландыру.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру, музыка)</p> <p>Көліктің суретін салғызу.<br/><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету.<br/>(шығармашылық</p> | <p>Үлгілерді қиғызу.<br/><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші дөнгелектерді киіп білуді қолдану<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Кемек»<br/>Мақсаты:<br/>Пішіндерден кемені жапсыру. Қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Лего»<br/>конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br/><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> |

|                        |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                       |                                                |                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                               | дағдылар. «Сурет салу»                                                              |                                                       |                                                |                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                     |                                                       |                                                |                                                                  |
|                        | Баланызды үй шаруасына араластырасызба? Әңгімелесу.                                                                           | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу. | Ата – аналарға сұрақ: Баланы үйде еңбекке баулымызба? | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі» | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Адилова А.Ж.

Тексерілді:

Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Ақпан IV апта 13-17 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Білім беру ұйым</b><br><b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                        | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғат бұрышында еңбек<br><b>Мақсаты:</b> Балалармен бірлесіп табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктерін қадағалау. Тазалыққа, табиғатты аялауға үйрету.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)                                                                                                     | Таңғы шеңбер.<br>«Міне біз, міне сен және мен<br><b>Біз бір отбасымыз».</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір-бірімізге жақсы тілектер айтып, балалардың көңіл күйін көтеру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту») | <b>Дидактикалық ойын: «Қысқы қауіпсіздік»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінде қауіпсіздік сақтауға жетілдіру.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру») | Балаларды қабылдау<br>Денсаулығын тексеру.<br><b>Ойын: «Жылы лебіз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды достыққа, ойларын жеткізе білуге, жақсы сөздер айтуға шақыру.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту») | <b>Әңгімелесу «Қыс қандай?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»),<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту») |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)<br><u>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</u>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>     | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Водичка, водичка менің бетімді Жу") Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> <p><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ҰІӨ дайындық</b> | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалартәрбиешіге қоршағанортаныұйымдастыруға көмектеседі (бірлескенқызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ҰІӨ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Музыка<br>Мақсаты: (педагог жоспары бойынша) (шығармашылық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру.<br>Мақсаты: (педагог жоспары бойынша) (физикалық дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру.<br>Мақсаты: (педагог жоспары бойынша) (физикалық дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                                                      | Музыка<br>Мақсаты: (педагог жоспары бойынша) (шығармашылық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                |
|                     | <p><b>Әңгімелесу:</b><br/>«Дені саудың – жаны сау»<br/><b>Мақсаты:</b> Денсаулық сақтау үшін , денсаулық ережелерін үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Маған керек</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Сөйлемдегі мақал мәтелдерді қолдануға баулу.<br/>« Шынықсаң шымыр боларсың»<br/>« Адамның басты байлығы денсаулық»<br/>«Бірінші байлық- денсаулық»<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»)</i></p> | <p><b>Дид актикалық ойын : «Менің сүйікті ойыным»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалар арасында өзара әңгіме жасату. Балалардың өз ойын ашық айтуға баулу.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>«Менің сүйікті</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>« Такия тастамақ»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ұлтық ойын арқылы ептілікке , шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шынықтыру»**)</i><br/><b>Артикуляциялық жаттығулар</b> жасауға баулу.</p> | <p><b>Жаңылтпаштар жаттату.</b><br/>Доп теп<br/>Дөп теп<br/>Ала-ала алашалар<br/>Тамаша олар,<br/>Оған кім таласа алар.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»)</i></p> <p>Терезеге қарап ауа-райына байланысты</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>дәреумен»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Денсаулыққа пайдалы заттарды ажырата білу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Себеттегі дәрумендер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Дәрумендер туралы айта отырып қылқаламмен ақ қағаз бетіне салғызу. Таза, ұқыпты сурет салуға баулу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қанша болды? Қанша қалды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету.<br/> <i>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i></p> <p><b>«Стадион»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ұжымдық құрастыруға қызығушылықтарын ояту. Құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, дайын құрылысты талқылау.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p><b>қуыршағым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Өз сүйікті ойыншығы қуыршақты ермексازдан мүсіндеу. Созу, қысу тәсілдерімен мүсіндеуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>« Кім жылдам?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Шапшандыққа , ептілікке баулу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шынықтыру»**)</i></p> | <p>Уа-уа-уа Қандай таза ауа<br/> Ау-ау-ау Болсын денің сау!<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту», «Қазақ тілі»)</i></p> | <p>әңгімелесу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>«Шана»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Геометриялық пішіндерден шананың бейнесін жапсыру. Шығармашылық қиялын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.                                                                           | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>жинастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Суықторғайлар»<br/>(физикалық дағдылары.<br/>«Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф, Айзереге мақалды айтқызу<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>қоқыстар жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқан мен мысық»<br/>(физикалық дағдылары.<br/>«Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айсана, Айлинге мұз туралы жұмбақ жасыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім шапшан»<br/>(физикалық дағдылары.<br/>«Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> М.Ибраһим мен Алинұрға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қуыспақ»<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Лейла мен Айсұлтанға тақпақ айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ақсерек көк серек»<br/>(физикалық дағдылары.<br/>«Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Альтаир мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері). <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).<br><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</i><br><i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15-16.40<br/>« Биле-биле балақай»<br/>Тақырыбы: «Орыс биі»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп,биді мәнерлеп орындауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары.<br/>«Хореография»)</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50-16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/>Тақырыбы: « Қызыл телпен» ертегісін мулмедия арқылы көрсету.<br/>Мақсаты: Балаларға ертегіні мулмедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</p> |                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b><u>Сюжетті суретпен жұмыс «Дене мүшеміз»</u></b><br/><b>Мақсаты:</b> Өздерінің дене мүшелері туралы түсініктерін молайту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                               | <p><b><u>Балалармен ертегі тандап, оқып беру.</u></b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегімен таныстыра отыра кері айтып беру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> | <p><b><u>Мақал-мәтелдер айту</u></b><br/>Мақсаты: балалардың сөздерді тез және нақты айтуын қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</p> | <p><b><u>Сұрақ – жауап:</u></b><br/>1.Қыс мезілінің ерекшеліктерің ата<br/>2.Қыс мезгілінің айыларын ата<br/>3. Қыс мезгілі туралы тақпақтар айту.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p>                                                                            | <p><b><u>Әңгімелесу: «Дәрумендер»</u></b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, дәреумендер туралы ақпарат беру. Санамақтар айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Сөйлеуді дамыту»)</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                               | <p><b>Көркем сөз:</b><br/>Денсаулық ол – күлуің<br/>Көңіл күйің жадырай<br/>Денсаулық ол- жүруің<br/>Ешбір жерің ауырмай<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)</p>                                                      | <p>Айлин мен Айаруды<br/>1ден3ке дейін<br/>сандарды ажыратып,<br/>атай білуін<br/>қадағалау.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p>                                     | <p>Ибраһимге<br/>тустерді<br/>қайталату.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p>                                                                       | <p>Талғаттың киімін ұқыпты жинауын қадағалау.<br/>(еңбек дағдылары)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Аянамен апта күндерін жаттау.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</p>                                                                                                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                                                                                                              | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                                                                                                         | Серуен картотекасы №15<br><b>Бақылау:</b> Қысқы ағаштарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін жинастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Суықторғайлар» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Юсуф, Айзереге мақалды айтқызу (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №17<br><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> мұздың үстіндегі қоқыстар жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Тышқан мен мысық» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсана, Айлинге мұз туралы жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №1<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бір – біріне кедергі жасамай еңбектенуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшан» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> М.Ибраһим мен Алинұрға табиғатқа байланысты болжамдарды айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> құстарға жем беру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыспак» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Лейла мен Айсұлтанға тақпақ айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Серуен картотекасы №18<br><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> жолды тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақсерек көк серек» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Альтаир мен Қ.Ибраһимге жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуенен оралу                                                                                                                 | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                | <b>Қимылды ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау. (танымдық -                                                                                                                                                                                                 | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)<br><br>Өнер орталықтарында                                                                                                                                                                                                                               | Ақылды кітап<br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту. (коммуникативті                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кітаптардан ертегі оқу беру.<br>Мақсаты: Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. (коммуникативтік                                                                                                                                                                                                 | Жаңылтпаштар қайталау<br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту. (коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)                                                                                                                                                                           |

|                        |                                                                                                                               |                                                 |                                     |                                  |                                                                   |                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        | зияткерлік дағдылары.<br>«Математика негіздері»)<br>(физикалық дағдылары.<br>Дене шыңықтыру** )                               |                                                 | еркін іс әрекеттер.                 | к дағдылар<br>«Көркем әдебиет»)  | дағдылар «Көркем әдебиет»)<br><br>Балалардың еркін ойындары       | Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                 |                                     |                                  |                                                                   |                                         |
|                        | Кеңес:<br>«Балабақша және Отбасы» тақырыбын бекіту.                                                                           | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | Кеңес: « Ұлттық ойындар» ойнату. | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |                                         |

Тәрбиеші: Адилова.А.

Тексерілді:

Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Ақпан IV апта 20-24 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн<br>тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                             | Дүйсенбі<br>20.02                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>21.02                                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>22.02                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>23.02                                                                                                                                                                   | Жұма<br>24.02                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымБалалар<br>ды қабылдау                                                                                                                                | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет) |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Ата –<br>аналармен<br>әңгімелесі,<br>кеңес беру                                                                                                                         | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу<br>қимылды<br>ойындар,<br>үстел – үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>әрекеті,<br>кітаптар<br>қарау және<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Кітап бұрышымен<br>еңбек.<br>Мақсаты: Балалармен<br>бірлесіп кітап<br>бұрышындағы<br>кітаптарды реттеу,<br>желімдеу.<br>Ертегілер мен<br>таныстыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                         | Таңғы шеңбер.<br>«Кел достарым ,<br>амандасып алайық!»<br>Мақсаты: Бір-бірімізге<br>жақсы тілектер айтып<br>, балалардың көңіл<br>күйін көтеру.<br>(сөйлемді дамыту) | Қим/ойын: «Жұбыңды<br>тап»<br>Мақсаты: Әр түрлі<br>асықтарды тандап , әуен<br>арқылы билеп жүріп, өз<br>жұбтарын табады.<br>(Математика негіздері) | Қим\ойын: «Добым<br>добым домалақ»<br>Мақсаты: Балалармен<br>әуен арқылы қимыл-<br>қозғалыстар жасау,<br>балалардың көңіл<br>күйлерін көтеру.<br>(шығармашылық)<br>(дене шынықтыру) | Әңгімелесу<br>«Қыспен қоштасу»<br>Мақсаты: Балалармен<br>қыс мезгілінің<br>ерекшеліктеріі туралы<br>әңгімелесу.<br>(қоршаған<br>орта,сөйлемді<br>дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                                   | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамытужәнетынысалужаттығулары.<br><b><u>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</u></b>                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас     | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u><br>Ас ішер кезде<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз, білмейміз.<br><br>(Көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ҰІӨ дайындық | Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру.</b><br>Мақсаты: Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (физикалық дағдыларын қалыптастыру)<br><b>Музыка</b><br>«Биге шақыру»<br>(А.Токсанбаев)<br>Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналуды; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б. | <b>Дене шынықтыру.</b><br>Мақсаты: Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (физикалық дағдыларын қалыптастыру) | <b>Дене шынықтыру.</b><br>Мақсаты: Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (физикалық дағдыларын қалыптастыру) | <b>Музыка</b><br>«Қазақ биі»<br>Мақсаты: Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналуды; денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу және т.б.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (шығармашылық дағдыларын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ҮІӨ</b>               | <p><b>«Айлакер түлкі» орыс халық ертегісі.</b><br/> <b>Дид\ойын:</b> «Тілші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың әрбіреуін микрофон ұсынып, ертегі туралы сұрақтар қойып,сұхбат алады.<br/> ( Көркем әдебиет)<br/> <b>Дид\ойын:</b> «<b>Көздің жұмып, қолыңмен анықта»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br/> (математика негіздері)</p> | <p><b>Дид\ойын:</b> «Апта күндері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін есте сақтауға, ретімен атауға дағдыландыру.<br/> (математика негіздері)<br/> <b>Әңгімелесу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> « Шана тебеміз»<br/> <b>Мақсаты:</b>Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, керекті сөз тіркестерін қолдануға үйрету.<br/> (сөйлемді дамыту)</p> | <p><b>Дид\ойын:</b> «Жанды-жансыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br/> (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Қим\ойын:</b> «Жалаушаны әкел»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойындарда бастамшылдық, дербестік танытуға баулу. Шыдамдылыққа, ептілікке баулу.<br/> (дене шынықтыру***)</p> | <p><b>Ұлтық\ойын:</b> «Жүйріктер жеңеді»<br/> <b>Мақсаты:</b>Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту, жылдамдыққа баулу.<br/> (дене шынықтыру.***)</p> <p><b>Дид\ойын:</b> « Әр бір қатарда не артық?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын,ой өрісін дамыту.<br/> (сөйлемді дамыту)</p> <p>Қыс мезгілі туралы әңгімелесе отырып, қысқы табиғаттың суретін салу<br/> (сурет салу)</p> | <p><b>Дид\ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажырат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады.<br/> (қоршаған ортамен таныстыру)<br/> <b>Қим\ойын:</b> «Дос болайық бәріміз»<br/> Мақсаты: Ұжымдыққа достыққа тәрбиелеу.<br/> (дене шынықтыру)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                     | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға а мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Ақ қояндар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Өз орныңды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуоқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                   | Картатека № 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картатека №27                                                                                                                                                                                                              | Картатека №28                                                                                                                                                                                                                               | Картатека №29                                                                                                                                                                                                                | Картатека №30                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамы                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15-16.40<br>« Биле-биле балақай»<br>Тақырыбы: «Орыс биі»<br>Мақсаты: Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп,биді мәнерлеп орындауға үйрету.  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Қызыл телпен» ертегісін саусақ театры арқылы көрсету.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мультимедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру.           |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Ұлтық\ойын:</b> « Асықты тігіп ойнау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлтық ойындарға қызықтыру, шапшандыққа,ептілік ке үйрету.<br>(дене шынықтыру) | <b>Қайшымен жұмыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын суреттерді қайшымен қиғызу.<br>Шығармашылық дағдысын дамыту.<br>(жапсыру)<br><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b><br>«Сақ бол!»<br>Мақсаты: Балаларды қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br>(сөйлемді дамыту) | <b>«Дүниеде не күшті?».</b> Қазақ халық ертегісі<br>Балалармен бірге бірлесіп ертегіні тыңдау және сұрақ- жауап арқылы бала үнін тыңдау<br>(көркем әдебиет) | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып жұмбақтар жасыру<br>Қоймасын қыс ақтарып Жерді жапты ақ мамық (Қар)<br>Суда қалқиды Жылыда балқиды (Мұз)<br>Үлкен алтын табақтан Әлемге нұрын таратқан (Күн)<br>(сөйлемді дамыту) | Ірі құрастыру материалдардан үй құрастыру.<br>Мақсаты: Қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізу.<br>(құрастыру) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Санамақ:<br>Оң қолымда бес саусақ Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін ,<br>Болып шықты он саусақ!<br>(қазақ тілі, математика негіздері)     | Ермексаз бөліктерінен біршене заттарды мүсіндеу<br>Ибраһим және Асылым (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                     | Інжу мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауға пайдалануға үйрету.<br>(жапсыру)                                                                                      | Айлин мен Талғатқа 1ден5ке дейін тура және кері санату.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                         | Аяна мен Альтаирға мақал-мәтелдерді қайталату<br>(қазақ тілі)                                                                             |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                              | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                         | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                        | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Менң қуып жетіндер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Бәйге»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                 | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау. (математика негіздері)                                                                                                                                                               | Өлендермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                                                            | <b>Ақылды кітап Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту.                                                                                                                                                                          | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. Балалардың еркін ойындары                                                                                   | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                         | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                       | <b>Кеңес:</b> «Балабақша және Отбасы» тақырыбын бекіту.                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                     | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                                                                                                             | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                                                         |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз I апта 27-03 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>27.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>28.02.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>01.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>02.03.                                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>03.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың жеке гигиенасы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Дидактикалық ойын:<br>«Үстінен дәл сіз»<br>Мақсаты: карандашпен берілген сызықтардан шыққпай ұқыпты орындауға баулу.<br>(шығармашылық дағдылары. Сурет салу)<br>Дид/ойын:<br>«Тасбақалар»<br>Мақсаты:<br>Тасбақалар үстіндегі пішіндерге сәйкес суретті табу.<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері )                                                             | Үстел – үсті<br>құрастыру:<br>«Менің үйім»<br>Мақсаты: дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>(шығармашылық дағдылары. Құрастыру)<br>Жаңылтпаш айтқызу:<br>(ғ дыбысына)<br>Ғарышкер ұшты ғарышқа,<br>Ғарышқа ұшты ғарышкер.<br>Айтшы, ғарыш алыс па?<br>(коммуникативтік дағдылар. Қазақ тілі***) | Баяу қим/ойын:<br>«Көбелек»<br>Мақсаты: көбелек қонған бала бір өнерін немесе қимыл – қорғалыс көрсету керек.<br>Достыққа тәрбиелеу.<br>(физикалық дағдылары. Дене шыңқтыру** )<br>Кітап бұрышындағы жұмыс.<br>Мақсаты: кітаптарды қарап, ертегі кейіпкерлерді ажырату.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: Қоршаған ортамен таныстыру (коммуникативтік дағдылар. Көркем әдебиет) | Таңғы тілек.<br>Мақсаты: бір – бірімізбен амандасып жақсы тілек тілеп үйрену.<br><br>Дидактикалық ойын:<br>«Қай уақыт»<br>Мақсаты: тәулік бөлімдерін ажырата білуге үйрету<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері ) | Нейрожаттығулар.<br>Мақсаты: қарым – қатынасты нығайту, достыққа тәрбиелеу.<br><br>Суретті бояу.<br>Мақсаты:<br>карандашты еркін ұстап бояуға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. Сурет салу)<br>Қайшымен жұмыс.<br>Мақсаты: қайшыны дұрыс пайдалану мақсатында берілген суреттерді қию.<br>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру) |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br><b>Наурыз айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ҮІӘ | <p>«Көктем келді»<br/> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілі туралы сурет бойынша әңгімелесу. <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Нешінші?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін реттік сан есімдерін атау және сұраққа жауап беруге үйрету <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қай мезгіл?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойнап отырып көктем мезгілінің ерекшеліктерін табу. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Бүршік жарған терек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілі туралы айта отырып қылқаламмен басып жуан – жіңішке сызықтарды салғызуга</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Қосалқа»</b> (Дәулеткерей)<br/> <b>«Ақ маман»</b> (Е.Хасанғалиев. А.Асылбек)<br/> <b>«Ақсақ құлан»</b> халық күйі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Кімге не қажет?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелерінің керекті құралдарын ажырату.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>«Азық - түліктер»</b><br/> суретті көрсете отырып балаларды азық – түрлерімен таныстыру. <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Пайдалы - пайдасыз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> азық – түліктермен таныса отырып оларды зияны және пайдалы туралы ажырата білу. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру</b><br/> <b>мақсаты:</b> допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p>Балалармен ойыншықтар туралы <b>әңгімелесу.</b> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p>Ойыншықтар туралы тақпақ жаттату, топтағы ойыншықтарды санау, үлкен – кішісін ажырату.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Кел, санайық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойыншықтарды санай отырып топтастыруға үйрету (үлкен – кіші, жуан - жіңішке)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Мерекеңмен анашым»</b> (Б.Қыдырбек. И.Сапарбай)<br/> <b>«Көктем келді»</b>(Б.Бейсенова)<br/> <b>«Наурыз-біздің жаңа жыл»</b> (Ж.Қалжанова)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қалың киімдер туралы білімдерін пысықтыру және артығын көрсету. <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Тез киін»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қысқы киімдерді ажырата отырып шапшан киінуге үйрету. <i>(физикалық дағдылары. «Дене</i></p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                    | <p>үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                        | <p>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)<br/><b>Ертегі оқу: «Мақтақыз бен мысық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> саусақ театр арқылы ертегімен таныстыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/><b>Дидактикалық ойын: «Нешінші?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді реті бойынша атауға және сұраққа жауап беру<br/>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері)<br/><b>«Мысық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/>Жұмысты ұқыптылықпен орындауға тәрбиелеу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> | <p>Балалармен азық - түліктер туралы әңгімелесе отыра өздерінің таңдауы бойынша бір бір немесе бірнеше тағамның мүсінің мүсіндеу.<br/>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану мақсатында.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> | <p>(танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/>«Математика негіздері ») ,(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)<br/><br/>Құрылыс материалдардан көліктерге гараж құрастыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, сонынан орнына жинау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> | <p>шыңықтыру»**) </p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Серуен картотекасы № 1<br/> <b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау, қоқыстарды жинау<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Сұр қоян жуынып жатыр» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Исматолла мен Ляйляға көктем мезгілі туралы мақал – мәтелдер айтқызу. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Серуен картотекасы №2<br/> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> гүл өсетін клумба аланың дайындау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Іңжу, Райанға жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4<br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №7<br/> <b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Допты қағып ал» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Асылымға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №10<br/> <b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> балабақша ауласын тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге» (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Азиза, Абайға тастар туралы сұрақтар қою (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b>Тақтақ айтқызу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Көктем болды, алақай!<br/> Қуанар барлық балақай.<br/> Көктемде жаңбыр болады,<br/> Бақшаға гүлдер толады.<br/> (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/> Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/> балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/>«Биле, биле, балақай»<br/>Тақырыбы: «Қызғалдақтар» биі.<br/><b>Мақсаты:</b> табиғаттағы әсемдікті би элементтері арқылы көрсете білуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Хореография»)</i><br/><b>«Теректер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаздан әр түрлі теректерді қиғызу және желімдеу.<br/>Шығармашылық қиялын дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> <p><b>«Үй»</b><br/><b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарын орналастыра отырып құрылыс бөлшектерін ажырата білу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>«Көктемгі ағаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, сопақша созу, пропорцияларды сақтау арқылы мүсіндеуге баулу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p> <p><b>Жаңылтпаш айтқызу</b><br/>Бұлан – бұлан еткен бұлан<br/>Бұлан десем екен қылаң<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Ұжымдық құрастыру. Қағаздан қызғалдақ құрастыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Артында - алдында»</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуге үйрету.<br/><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/>Тақырыбы: «Қызыл телпек» (ертегісің сахналау)<br/><b>Мақсаты:</b> қимыл – қозғалыстарын, дауыс ырғақтарын келтіре білуге үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/><b>Табиғат бұрышындағы еңбек.</b><br/><b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерге күтім жасау, шандарың сұрту, қопсыту, суару.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p>Ұнаған ойыншықтың суретін салғызу<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату.<br/>Құрастыру кезінде бөлшектерге ұқыптылықпен, ойнап болған сон оларды жинау және орнына қою, құрастыру</p> | <p><b>Сюжетті – рөлдік ойын «Дүкен» (киім дүкені)</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды дүкенші мамандығымен таныстыра отырып, диалог түрінде әңгіме құрай білуге үйрету. Киім дүкен туралы мағлұмат беру. Және киім түрлерін санату.<br/><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p>Балаларға дүкеншіге қажетті жеке заттардың суретін салғызу.<br/><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға баулу.<br/><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар.<br>«Құрастыру»)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Ермексаз бөліктерден бірнеше заттарды мүсіндеуге біріктіруге Даниял мен Айзерені үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Азиза мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету<br>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)                                                                                                                                                             | Мейрамбек, Юсуф, Аянаға кеңістікті бағдарлауға үйрету<br>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)                                                                                                                                                              | Айсана, Даниялға, Айзереге Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                                                              | Алинұр, Талғат және Мейрамбекпен ермексазды екі алақан арасымен домалату және пропорцияларды сақтауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы № 1<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ойын аланың жинақтау, қоқыстарды жинау<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сұр қоян жуынып жатыр»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Исматолла мен Ляйляға көктем мезгілі туралы мақал – мәтелдер                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы №2<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүл өсетін клумба аланың дайындау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Іңжу, Райанға жұмбақтар жасыру.<br>(коммуникативтік | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу.<br>(әлеуметтік- | Серуен картотекасы №7<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қағып ал»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Асылымға жұмбақ жасыру | Серуен картотекасы №10<br><b>Бақылау:</b> Тастарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> балабақша ауласын тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Бәйге»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Азиза, Абайға тастар туралы |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | айтқызу.<br>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                      | (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                        | сұрақтар қою (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                             |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта қиетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Өз еркімен сурет салуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне, ойыншықтарға қызығушылықтарын дамыту.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Көктем мезгілі туралы сұрақ – жауап.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p>Көктемгі теректің суретін салғызу.<br/><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету.</p> | <p>Тарелкені қиғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші дөңгелектерді киіп, жемістерді желімдеп білуді қолдану<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Көйлекті әшекелейміз»</p> <p>Мақсаты: Желімді пайдалана отырып көйлекті әдемі ою – өрнектермен әшекелейміз.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> |

|                               |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                       |                                              |                                                                  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                               | (шығармашылық<br>дағдылар. «Сурет салу»)                                            |                                                       |                                              |                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |                                                                                     |                                                       |                                              |                                                                  |
|                               | Ата – аналарға үйде баламен көктем мезгілі туралы білімдерің бекітуге сұрақ – жауап жүргізуге кеңес беру.                     | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу. | Ата – аналарға сұрақ: Баланы үйде еңбекке баулымызба? | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

Топ: Ересек «Бәйтерек»

Балалар жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз II апта 06-10 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>06.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>07.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>08.03. | Бейсенбі<br>09.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>10.03.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу.<br>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>«Бөлме өсімдіктерін<br/>суару»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың<br>өсімдіктердің туралы<br>білімдерін кеңейту.<br>(әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдылары: «Қоршаған<br>ортамен таныстыру»,<br>еңбек дағдылары)<br><br><b>Үстел үсті /ойын:</b><br><b>«Мозайка»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға<br>берілген суреттердің<br>бөлігін тауып<br>орналастыра білуге<br>үйрету. Тапқырлыққа<br>үйрету. | <b>Таңертеңгі тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір – біріне<br>жылы лебіздерін айту,<br>көңіл – күйлерін көтеру.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br><br><b>Санамақ</b><br><b>«Бір үйде біз нешеуіміз»</b><br>(танымдық -зияткерлік<br>дағдылар.<br>«Математика негіздері<br>»)<br><b>Пазл құрастыру</b><br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру») |                    | <b>Таңғы тілек.</b><br><b>Мақсаты:</b> бір –<br>бірімізбен амандасып<br>жақсы тілек тілеп<br>үйрену.<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Сипаттама бойынша<br/>таны»</b><br><b>Мақсаты:</b> сипаттау<br>әңгімесін құрастыруды<br>үйрету.<br>(коммуникативтік<br>дағдылар «Сөйлеуді<br>дамыту»)<br><br><b>Бояу беттеріндегі<br/>суреттерді бояу.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қуанышты<br>эмоцияларын ояту. | <b>Құрылыс ойындары.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балалардың қиялын,<br>зейінің, ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру»)<br><br><b>Қайшымен жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны<br>дұрыс пайдалану<br>мақсатында берілген<br>суреттерді қию.<br>(шығармашылық<br>дағдылары.<br>«Құрастыру») |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | (танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңертенгі жаттығу | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)<br><b>Наурыз айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ҰІӘ дайындық       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ҰІӘ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)<br><b>Музыка</b><br>«Мерекеңмен анашым» (Б.Қыдырбек. И.Сапарбай)<br>«Көктем келді» |  | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру») | <b>Музыка</b><br>«Қосалқа» (Дәулеткерей )<br>«Ақ маман» (Е.Хасанғалиев. А.Асылбек)<br>«Ақсақ құлан» халық күйі<br><b>Мақсаты:</b><br>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. (шығармашылық дағдылары. «Музыка») |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Табиғат досы»</b><br/> <i>Шеңберге тұрып бәрі айтады.</i><br/> Қоршаған өмір әлемі,<br/> Не деген көркем, әдемі.<br/> Сол сұлулықты сақтайық<br/> Мадақтайық, мақтайық!<br/> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілі туралы әңгімелесу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ауыр - жеңіл»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ауыр және жеңіл заттарды салыстыруға үйрету.<br/> <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар.</i><br/> <i>«Математика негіздері »)</i><br/> <b>Құрастыру.</b><br/> (қағаздан құрастыру)<br/> <b>«Қорап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қағаздан құрастыруға үйрету. Ортасынан бүктеп, көлемді пішіндерге айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіруге үйрету.</p> | <p>(Б.Бейсенова)<br/> «Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж.Қалжанова)<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Өнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Менің анам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> аналар мерекесі туралы әңгімелесе отыра өз анасын сипаттауға үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>Ертегі оқу: «Қызыл телпек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Үстел – үсті театр арқылы ертегімен таныстыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>«Себеттегі бәліштер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ертегі желісі бойынша бәліштерді ермексازдан мүсіндеу. Қысу, созу, домалату әдістерін қолдануды үйрету.<br/> <i>(шығармашылық</i></p> |  | <p>Балалармен көктемгі орман туралы <b>әңгімелесу.</b><br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p>Көктем туралы тақпақ жаттату, топтағы ойыншықтарды санау, ауыр – жеңілін ажырату.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Нешінші, қандай?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> ойыншықтарды санай отырып топтастыруға үйрету (үлкен – кіші, жуан – жіңішке, ауыр - жеңіл)<br/> <i>(танымдық - зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i> , <i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> <p><b>«Сүйікті көлігім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ойыншықтарды санай отырып көліктің сурет салу. Өртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қай мезгіл?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдердің ерекшеліктерін ажырата булуге үйрету.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Қызғалдақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қайшыны пайдалана отырып гүлдің бейнесін қию және қағаз бетіне жапсыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Қасқыр мен қояндар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | (шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | дағдылары. «Мүсіндеу»)<br><br><b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Барлығы қанша?»</b><br><b>Мақсаты:</b> кейіпкерлерді реті бойынша атауға және қорытынды санды атауға үйрету<br>(танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері )                                  |  | (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).<br><br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ серек, көк серек»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру.<br>(коммуникативтік |  | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты қуып жет»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қояндар мен аю»<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )<br><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |  | <p>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>– мәтел айтқызу<br/> (коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)<br/> (әлеуметтік-эмоционалды дағдылары:<br/> «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/> <br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топқа киетін аяқ – киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b><br/> Көктем болды, алақай!<br/> Қуанар барлық балақай.<br/> Көктемде жаңбыр болады,<br/> Бақшаға гүлдер толады.<br/> (коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі»***)<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Түскі ас</b></p>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                                             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                       | Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) (мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br><br>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу:тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қикымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.<br><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Вариативтік компонент</b><br>16.15 – 16.40<br><b>«Биле, биле, балақай»</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Қызғалдақтар» биі.</b><br><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлай білуге, би қимылдарын әсем әуен арқылы билейге үйрету.<br><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br><i>«Хореография»)</i><br><b>«Түрлі – түсті жапырақтар»</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаздан әр түрлі көлемдегі жапырақтарды қиғызу.<br>Шығармашылық қиялын дамыту.<br><i>(шығармашылық</i>                                                                                                                                                                                | <b>«Анама гүл»</b><br><b>Мақсаты:</b> ермексазды домалату, сопақша созу, пропорцияларды сақтау арқылы мүсіндеуге баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i><br><br><b>Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br>Шек – шек – шек – шығады бәйшешек<br>Ғай – ғай – жем шоқиды торғай.<br>Ік – ік – сәнді етік.<br><i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»***)</i> |  | <b>Вариативтік компонент</b><br>15.50 – 16.15<br><b>«Ертегілер елінде»</b><br><b>Тақырыбы: «Қызыл телпек»</b> (қуыршақ театр арқылы көрсету)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, кейіпкерлерге баға беріп үйрену.<br><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br><b>Ойын – жаттығу: «Көктем келгенде»</b><br><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің қасиетімен, ерекшеліктерімен таныстыра отырып, | <b>Сюжетті – рөлдік ойын «Балалар кітапханасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды кітапхананың маңыздылығын көрсету, қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту.<br><i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары:</i><br><i>«Қоршаған ортамен таныстыру»),</i><br><i>(коммуникативтік дағдылар «Сөйлемді дамыту),</i><br>Балаларға дайын суреттерді бояту.<br><b>Мақсаты:</b> сурет салуда әртүрлі |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>дағдылар. «Жапсыру»)</p> <p><b>«Үйшік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құрылыс материалдарын орналастыра отырып құрылыс бөлшектерін ажырата білу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | Еркін ойындар ойнату                                                                                                      |  | <p>білімдерін қалыптастыру және айта білу.<br/> <i>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> Оюлар салынған әжемнің сандығы.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> тіктөртбұрышты қазақтың ою – өрнектері элементтерімен безендіру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. Сурет салу)</i><br/> Еркін ойындар ойнату.<br/> Құрастыру кезінде бөлшектерге ұқыптылықпен, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</i></p> | <p>түстерді қолдануға баулу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> <p>Санамақтар айтқызу.<br/> <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Ермексаз бөліктерден бірнеше заттарды мүсіндеуге біріктіруге Асылым мен Аяланы үйрету<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                   | <p>Ерхан мен Раянға қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> |  | <p>Алинұр, Даниялға, Исматоллаға бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ляйля, Талғат және Мейрамбекпен ермексазды екі алақан арасымен домалату және пропорцияларды сақтауға үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. Мүсіндеу)</i></p>                                               |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 11</p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ақ серек, көк серек»<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуен картотекасы №12</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы»<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |  | <p>Серуен картотекасы №5</p> <p><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Допты қуып жет»<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Қояндар мен аю»<br/>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**) )</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу<br/>(коммуникативтік дағдылар «Қазақ тілі»***) ,<br/>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенен оралу                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Өз еркімен сурет салуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қоршаған ортаның әсемділігіне, ойыншықтарға қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Көктем мезгілі туралы<br/>Әндер жаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Қоршаған ортамен таныстыру»), (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</p> <p>Көктемгі теректің суретін салғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету.</p> <p>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</p> |  | <p>«Безендіру»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Желімді пайдалана отырып ақ бет қағазды әдемі ою – өрнектермен безендіреміз.</p> <p>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</p> | <p>«Лего»</p> <p>конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.</p> <p>(шығармашылық дағдылар. «Құрастыру»)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | Баланызды үй шаруасына араластырасызба? Әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі»                                                                                                                   | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                             |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Наурыз IV апта 13-17 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>13.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>14.03                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>15.03                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>16.03                                                                                                                                                                   | Жұма<br>17.03                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымБалаларды<br>қабылдау                                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет)                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | Кітап бұрышымен еңбек.<br>Мақсаты: Балалармен<br>бірлесіп кітап<br>бұрышындағы кітаптарды<br>реттеу, желімдеу.<br>Ертегілер мен таныстыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                | Таңғы шеңбер.<br>«Кел достарым,<br>амандасып алайық!»<br>Мақсаты: Бір-бірімізге<br>жақсы тілектер айтып<br>, балалардың көңіл<br>күйін көтеру.<br>(сөйлемді дамыту) | Қим/ойын: «Жұбыңды<br>тап»<br>Мақсаты: Әр түрлі<br>асықтарды таңдап,<br>әуен арқылы билеп<br>жүріп, өз жұбтарын<br>табады.<br>(Математика<br>негіздері) | Қим\ойын: «Добым<br>добым домалақ»<br>Мақсаты: Балалармен<br>әуен арқылы қимыл-<br>қозғалыстар жасау,<br>балалардың көңіл<br>күйлерін көтеру.<br>(шығармашылық)<br>(дене шынықтыру) | Әңгімелесу<br>«Қыспен қоштасу»<br>Мақсаты:<br>Балалармен қыс<br>мезгілінің<br>ерекшеліктеріі<br>туралы әңгімелесу.<br>(қоршаған<br>орта,сөйлемді<br>дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамытужәнетынысалужаттығулары.<br><b><u>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</u></b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                                                    | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ҰІӘ дайындық</b> | <p>Ас ішер кезде<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|                     | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалартәрбиешіге қоршағанортаныұйымдастыруға көмектеседі (бірлескенқызмет, кезекшілік).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Мақсаты: Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Көктем келді»<br/>(Б.Бейсенова)<br/>Мақсаты: Өнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Мақсаты: Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта) (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>Мақсаты: Қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/>«Наурыз-біздің жаңа жыл» (Ж.Қалжанова)<br/>Мақсаты: Өнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу. (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
| <b>ҰІӘ</b>          | <p>«Айлакер түлкі» орыс халық ертегісі.<br/><b>Дид\ойын:</b> «Тілші»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың әрбіреуін микрофон ұсынып, ертегі туралы сұрақтар</p>                                                                                                                                          | <p><b>Дид\ойын:</b> «Апта күндері»<br/><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін есте сақтауға, ретімен атауға дағдыландыру. (математика негіздері)<br/><b>Әңгімелесу.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Шана тебеміз»<br/><b>Мақсаты:</b> Ересектермен</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Дид\ойын:</b> «Жанды-жансыз»<br/><b>Мақсаты:</b> Өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. (қоршаған ортамен таныстыру)</p>      | <p><b>Ұлтық\ойын:</b> «Жүйріктер жеңеді»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту, жылдамдыққа баулу. (дене шынықтыру.)<br/><b>Дид\ойын:</b> « Әр бір</p>                                                                                    | <p><b>Дид\ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажырат »<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға</p>                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қойып,сұхбат алады.<br>( Көркем әдебиет)<br><b>Дид\ойын:</b> « <b>Көздің жұмып, қолыңмен анықта»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br>(математика негіздері)                                                                                              | әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге , керекті сөз тіркестерін қолдануға үйрету.<br>(сөйлемді дамыту)                                                                                         | <b>Қим\ойын:</b><br>«Жалаушаны әкел»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойындарда бастамшылдық ,дербестік танытуға баулу.<br>Шыдамдылыққа , ептілікке баулу.<br>(дене шынықтыру)                                                                   | қатарда не артық?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын,ой өрісін дамыту.<br>(сөйлемді дамыту)<br>Қыс мезгілі туралы әңгімелесе отырып, қысқы табиғаттың суретін салу<br>(сурет салу)                                   | айналады.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қим\ойын:</b> «Дос болайық бәріміз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ұжымдыққа достыққа тәрбиелеу.<br>(дене шынықтыру)                                                                 |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                             | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қ\ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ қояндар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Өз орныңды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюка жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                            | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                               | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|                                                                                                                                 | Картатека № 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картатека №27                                                                                                                                            | Картатека №28                                                                                                                                                 | Картатека №29                                                                                                                                                                                                         | Картатека №30                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                 | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                    | 16.15-16.40<br>« Биле-биле балақай»<br>Тақырыбы: «Орыс биі»<br>Мақсаты: Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп,биді мәнерлеп орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Қызыл телпен»<br>ертегісін саусақ театры арқылы көрсету.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға ертегіні мультимедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру. |                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа</b> | <b>Ұлтық\ойын:</b> « Асықты тігіп ойнау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлтық ойындарға қызықтыру, шапшаңдыққа,ептілікке үйрету.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қайшымен жұмыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын суреттерді қайшымен қиғызу. Шығармашылық дағдысын дамыту.<br>(жапсыру)<br><br><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b> | <b>«Дүниеде не күшті?».</b><br>Қазақ халық ертегісі<br>Балалармен бірге бірлесіп ертегіні тыңдау және сұрақ-жауап арқылы бала үнін тыңдау<br>(көркем әдебиет) | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып жұмбақтар жасыру<br>Қоймасын қыс ақтарып<br>Жерді жапты ақ мамық (Қар)                                                                                                        | Ірі құрастыру материалдардан үй құрастыру.<br>Мақсаты:<br>Қызығушылықтары н оята отырып командамен бірге нәтижеге қол |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеттер)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Сақ бол!»<br>Мақсаты: Балаларды қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. (сөйлемді дамыту)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     | Суда қалқиды<br>Жылыда балқиды (Мұз)<br>Үлкен алтын табақтан<br>Әлемге нұрын таратқан (Күн)<br>(сөйлемді дамыту)                                                                                                    | жеткізу.<br>(құрастыру)                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Санамақ:<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін ,<br>Болып шықты он саусақ!<br>(қазақ тілі, математика негіздері)                                                                                                                                           | Ермексаз бөліктерінен біршене заттарды мүсіндеу<br>Ибраһим және Асылым (мүсіндеу)                                                                                                                                   | Інжу мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауға пайдалануға үйрету. (жапсыру)                                                                                                                                                                                 | Айлин мен Талғатқа 1ден5ке дейін тура және кері санату. (математика негіздері)                                                                                                                                      | Аяна мен Альтаирға мақал-мәтелдерді қайталату (қазақ тілі)                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Құйын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                        | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Құйын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Құйын:</b> «Менң қуып жетіндер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исмадулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Құйын:</b> «Бәйге»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Құйын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                        | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)  | Өлендермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. | <b>Ақылды кітап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту. | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>Балалардың еркін ойындары | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Өнер орталықтарын да еркін іс әрекеттер. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.      |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                        | <b>Кеңес: «Балабақша және Отбасы»</b><br>тақырыбын бекіту.                                                                         | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                          | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                  | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                              | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                    |

Тәрбиеші: Адилова.А.

Тексерілді:

Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Наурыз IV апта 20-24 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>20.03                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>21.03                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>22.03                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>23.03                                                                                                                                                                   | Жұма<br>24.03                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымБалаларды<br>қабылдау                                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Кітап бұрышымен<br/>еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен<br>бірлесіп кітап<br>бұрышындағы кітаптарды<br>реттеу, желімдеу.<br>Ертегілер мен таныстыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                | <b>Балаларды қабылдау<br/>Денсаулығын<br/>тексеру.</b><br><b>Ойын: «Жүректен-<br/>жүрекке»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>достыққа, ойларын<br>жеткізе білуге , жақсы<br>сөздер айтуға шақыру.<br>(сөйлемді дамыту) | Қим/ойын: «Жұбыңды<br>тап»<br>Мақсаты: Әр түрлі<br>асықтарды таңдап ,<br>әуен арқылы билеп<br>жүріп, өз жұбтарын<br>табады.<br>(Математика<br>негіздері) | Қим\ойын: «Добым<br>добым домалақ»<br>Мақсаты: Балалармен<br>әуен арқылы қимыл-<br>қозғалыстар жасау,<br>балалардың көңіл<br>күйлерін көтеру.<br>(шығармашылық)<br>(дене шынықтыру) | Әңгімелесу<br>«Қыспен қоштасу»<br>Мақсаты: Балалармен<br>қыс мезгілінің<br>ерекшеліктеріі туралы<br>әңгімелесу.<br>(қоршаған<br>орта,сөйлемді дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамытужәнетынысалужаттығулары.<br><b><u>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені. Құралсыз</u></b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңғы</b></p>        | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i></p> <p>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><u>Ойын – жаттығу:</u></p> <p>Ас ішер кезде</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені</p> <p>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ҰІӨ дайындық</b></p> | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Мақсаты: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Топ-топ балақан»</p> <p>(М.Арынбаев. А.Асылбек)</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау.</p> <p>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Мақсаты: Спорттық жаттығулар екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу</p> <p>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>Мақсаты: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.</p> <p>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Домбырамен би»</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б.), ойындар мен әндерді сахналау.</p> <p>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
| <p><b>ҰІӨ</b></p>          | <p><b>«Айлакер түлкі» орыс халық ертегісі.</b></p> <p><b>Дид\ойын:</b> «Тілші»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дид\ойын:</b> «Апта күндері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Апта күндерін есте сақтауға, ретімен атауға дағдыландыру.</p> <p>(математика негіздері)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Дид\ойын:</b> «Жанды-жансыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.</p>                                                | <p><b>Ұлтық\ойын:</b> «Жүйріктер жеңеді»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту, жылдамдыққа</p>                                                                                                                                  | <p><b>Дид\ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажырат »</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Балалардың әрбіреуін микрафон ұсынып , ертегі туралы сұрақтар қойып,сұхбат алады. ( Көркем әдебиет)<br><b>Дид\ойын:</b> « <b>Көздің жұмып, қолынмен анықта»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (математика негіздері)                                      | <b>Әңгімелесу.</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Шана тебеміз»<br><b>Мақсаты:</b> Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге , керекті сөз тіркестерін қолдануға үйрету. (сөйлемді дамыту)     | (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br><b>Қим\ойын:</b> «Жалаушаны әкел»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойындарда бастамшылдық ,дербестік танытуға баулу. Шыдамдылыққа , ептілікке баулу. (дене шынықтыру)                                        | баулу. (дене шынықтыру.)<br><br><b>Дид\ойын:</b> « Әр бір қатарда не артық?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын,ой өрісін дамыту. (сөйлемді дамыту) Қыс мезгілі туралы әңгімелесе отырып, қысқы табиғаттың суретін салу (сурет салу) | Табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ,ериді,буға айналады. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қим\ойын:</b> «Дос болайық бәріміз»<br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдыққа достыққа тәрбиелеу. (дене шынықтыру) |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                             | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қ\ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ қояндар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Өз орныңды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b>                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                          | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                 | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                            | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>               | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
|                                                                 | Картатека № 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картатека №27                                                                          | Картатека №28                                                                                 | Картатека №29                                                                                                                                                                                                   | Картатека №30                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                 | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                    | 16.15-16.40<br>« Биле-биле балақай»<br>Тақырыбы: «Орыс биі»<br>Мақсаты: Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп, биді мәнерлеп орындауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                               | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Қызыл телпен» ертегісін саусақ театры арқылы көрсету.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мультимедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру. |                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел –</b> | <b>Ұлтық ойын:</b> « Асықты тігіп ойнау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлтық ойындарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қайшымен жұмыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын суреттерді қайшымен қиызу. Шығармашылық | <b>«Дүниеде не күшті?».</b><br>Қазақ халық ертегісі Балалармен бірге бірлесіп ертегіні тыңдау | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып жұмбақтар жасыру Қоймасын қыс ақтарып                                                                                                                                   | Ірі құрастыру материалдардан үй құрастыру.<br>Мақсаты: |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | қызықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                | дағдысын дамыту.<br>(жапсыру)<br><br><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b><br>«Сақ бол!»<br>Мақсаты: Балаларды қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br>(сөйлемді дамыту)                                      | және сұрақ-жауап арқылы бала үнін тыңдау<br>(көркем әдебиет)                                                                                                                                                                                        | Жерді жапты ақ мамық (Қар)<br>Суда қалқиды<br>Жылыда балқиды (Мұз)<br>Үлкен алтын табақтан<br>Әлемге нұрын таратқан (Күн)<br>(сөйлемді дамыту)                                                                     | Қызығушылықтары<br>н оята отырып<br>командамен бірге<br>нәтижеге қол<br>жеткізу.<br>(құрастыру)                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                      | Санамақ:<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін,<br>Болып шықты он саусақ!<br>(қазақ тілі, математика негіздері)                                                                                                                                            | Ермексаз бөліктерінен біршене заттарды мүсіндеу<br>Ибраһим және Асылым (мүсіндеу)                                                                                                                                   | Інжу мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауға пайдалануға үйрету.<br>(жапсыру)                                                                                                                                                                              | Айлин мен Талғатқа<br>1ден5ке дейін тура және кері санату.<br>(математика негіздері)                                                                                                                               | Аяна мен<br>Альтаирға мақал-мәтелдерді қайталату<br>(қазақ тілі)                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                          | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                     | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                        | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Менң қуып жетіндер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исмадулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Бәйге»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                        | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)  | Өлендермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. | <b>Ақылды кітап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту. | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>Балалардың еркін ойындары | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.      |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                        | <b>Кеңес: «Балабақша және Отбасы»</b><br>тақырыбын бекіту.                                                                         | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                          | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                  | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                              | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                   |

Тәрбиеші: Адилова.А

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Сәуір І апта 03-07 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>03.04                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>04.04                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>05.04                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>06.04                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>07.04                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымБалаларды<br>қабылдау                                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Кітап бұрышымен<br/>еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен<br>бірлесіп кітап<br>бұрышындағы кітаптарды<br>реттеу, желімдеу.<br>Ертегілер мен таныстыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                | <b>Балаларды қабылдау<br/>Денсаулығын<br/>тексеру.</b><br><b>Ойын: «Жүректен-<br/>жүрекке»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>достыққа, ойларын<br>жеткізе білуге , жақсы<br>сөздер айтуға шақыру.<br>(сөйлемді дамыту) | <b>Қим/ойын: «Аю мен<br/>аралар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшаңдыққа баулу,<br>ойында балалардың<br>белсенділігін дамыту.<br>(дене шынықтыру***) | <b>Дидактикалық ойын:<br/>« Тәулік бөліктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәулік<br>бөліктері туралы<br>білімдерін бекіту,<br>тәулік бөліктерін<br>атауға,ажыратуға<br>жаттықтыру.<br>(математика негіздері) | <b>Әңгімелесу<br/>«Көктем мезгілі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгіліне байланысты<br>сюжетті суреттерді<br>көру.<br>(қоршаған<br>орта,сөйлемді<br>дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамытужәнетынысалужаттығулары.<br><b><u>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені.</u></b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы</b>        | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Водичка, водичка менің бетімді Жу")</p> <p>Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ҮІӨ дайындық</b> | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ҮІӨ</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. (шығармашылық дағдыларын дамыту)<br/> <b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау: қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау: қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/><br/> (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Топ-топ, балақан» (К. Қуатбаев)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дид\ойын:</b> «Аз-көп»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды санап, аз-көп ұғымдарын үйрету (математика негіздері)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дид\ойын:</b> «Табиғат бұрышында»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат бұрышындағы балықтарды бақылау, гүлдерді суарып</p>                                                                                                                   | <p><b>Қим\ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойындарда</p>                                                                                | <p><b>Ұлтық\ойын:</b> «Соқыр теке»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді</p>                                                                                                                                                                                                                        |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Қызыл телпек» орыс халық ертегісі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегімен таныстыру. (көркем әдебиет)                                                                                                            | мейрімділіке,тазалыққа балу. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                   | бастамшылдық ,дербестік танытуға баулу. Шыдамдылыққа , ептілікке баулу. (дене шынықтыру***)                                                                                                                                  | дамыту, жылдамдыққа (дене шынықтыру***)                                                                                                                                                                                    |
| <b>2- таңғы ас</b>             | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>       | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                  | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Ақ қояндар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Өз орныңды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуяқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>         | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>           | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |

| сауықтыру шаралары                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | Картатека № 26                                                                                                                                                                                          | Картатека №27                                                                                                                                                                                                                                                      | Картатека №28                                                                                                                                        | Картатека №29                                                                                                                                                                                                          | Картатека №30                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15-16.40<br>« Биле-биле балақай»<br>Тақырыбы: «Орыс биі»<br>Мақсаты: Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп,биді мәнерлеп орындауға үйрету.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Қызыл телпен» ертегісін саусақ театры арқылы көрсету.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мультимедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру.        |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Ұлтық\ойын:</b> « Асықты тігіп ойнау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлтық ойындарға қызықтыру, шапшаңдыққа,ептілікке үйрету.<br>(дене шынықтыру)                                                      | <b>Қайшымен жұмыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын суреттерді қайшымен қиғызу. Шығармашылық дағдысын дамыту.<br>(жапсыру)<br><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b><br>«Сақ бол!»<br>Мақсаты: Балаларды қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br>(сөйлемді дамыту) | <b>«Дүниеде не күшті?».</b> Қазақ халық ертегісі Балалармен бірге бірлесіп ертегіні тыңдау және сұрақ-жауап арқылы бала үнін тыңдау (көркем әдебиет) | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып жұмбақтар жасыру Қоймасын қыс ақтарып Жерді жапты ақ мамық (Қар)<br>Суда қалқиды Жылыда балқиды (Мұз)<br>Үлкен алтын табақтан Әлемге нұрын таратқан (Күн)<br>(сөйлемді дамыту) | Ірі құрастыру материалдардан үй құрастыру.<br>Мақсаты: Қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізу. (құрастыру) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Санамақ:<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін ,<br>Болып шықты он саусақ!<br>(қазақ тілі, математика негіздері)                                                      | Ермексаз бөліктерінен біршене заттарды мүсіндеу<br>Ибраһим және Асылым (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                  | Інжу мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауға пайдалануға үйрету.<br>(жапсыру)                                                                               | Айлин мен Талғатқа 1ден5ке дейін тура және кері санату.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                      | Аяна мен Альтаирға мақал-мәтелдерді қайталану<br>(қазақ тілі)                                                                          |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                               | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                          | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                        | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Менң қуып жетіндер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Бәйге»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                  | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет</b> | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                            | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                                                            | <b>Ақылды кітап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту.                                                                                                                                                                | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену.<br>Балалардың еркін ойындары                                                                                | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                          | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                        | <b>Кеңес:</b> «Балабақша және Отбасы» тақырыбын бекіту.                                                                                                                                                                                                                                      | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                     | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту                                                                                                                                                                                                                 | <b>Кеңес:</b> « Ұлттық ойындар» ойнату.                                                                                                                                                                             | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                                                         |

Тәрбиеші: Адилова.А

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Сәуір II апта 10-14 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>10.04                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>11.04                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>12.04                                                                                                                              | Бейсенбі<br>13.04                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>14.04                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру<br>ұйымБалаларды<br>қабылдау                                                                                                                     | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет) |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Кітап бұрышымен<br/>еңбек.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен<br>бірлесіп кітап<br>бұрышындағы кітаптарды<br>реттеу, желімдеу.<br>Ертегілер мен таныстыру.<br>(көркем әдебиет)                                                                                | <b>Балаларды қабылдау<br/>Денсаулығын<br/>тексеру.</b><br><b>Ойын: «Жүректен-<br/>жүрекке»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>достыққа, ойларын<br>жеткізе білуге , жақсы<br>сөздер айтуға шақыру.<br>(сөйлемді дамыту) | <b>Қим/ойын: «»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшаңдыққа баулу,<br>ойында балалардың<br>белсенділігін дамыту.<br>(дене<br>шынықтыру***) | <b>Дидактикалық<br/>ойын: « Тәулік<br/>бөліктері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәулік<br>бөліктері туралы<br>білімдерін бекіту,<br>тәулік бөліктерін<br>атауға,ажыратуға<br>жаттықтыру.<br>(математика негіздері) | <b>Әңгімелесу<br/>«Көктем мезгілі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем<br>мезгіліне байланысты<br>сюжетті суреттерді көру.<br>(қоршаған орта,сөйлемді<br>дамыту) |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпыдамытужәнетынысалужаттығулары.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <b><u>Сәуір айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені.</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы</b>        | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Водичка, водичка менің бетімді Жу")</p> <p>Тамақтану (өз орнын алу, дұрыс отыру, үстел құрылғыларын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ҰІӨ дайындық</b> | <p>Балалар өз әсерлерімен бөлісуде, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауға, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдауға, ережелер туралы келісуге және т. б. үшін жиналады. Балалартәрбиешіге қоршағанортаныұйымдастыруға көмектеседі (бірлескенқызмет, кезекшілік).</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Гүлдермен би» (Т.Вилькорейская)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. (шығармашылық дағдыларын дамыту)<br/> <b>Дене шынықтыру.</b><br/>         Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау:қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау:қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         Мақсаты: Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. (физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Топ-топ, балақан» (К.Қуатбаев)<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяк, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. (шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ҮІӨ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дид\ойын:</b> «Аз-көп»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды санап , аз-көп ұғымдарын үйрету (математика негіздері)<br><br><b>«Қызыл телпек» орыс халық ертегісі.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегімен таныстыру. (көркем әдебиет) | <b>Дид\ойын:</b> «Табиғат бұрышында»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат бұрышындағы балықтарды бақылау, гүлдерді суарып мейрімділікке,тазалыққа балу. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                   | <b>Қим\ойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойындар да бастамшылдық ,дербестік танытуға баулу. Шыдамдылыққа , ептілікке баулу. (дене шынықтыру***)                                                            | <b>Ұлтық\ойын:</b> «Соқыр теке»<br><b>Мақсаты:</b> Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту, жылдамдыққа (дене шынықтыру***)                                                                                                  |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ серек-көк серек»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қ\ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b>                   | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ақ қояндар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қ\ойын:</b> «Өз орныңды тап»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қ\ойын:</b> «Ұшты-ұшты»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу).<br>Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су,мөлдір суға бетінді жу».Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту). |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                       | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                            | Картатека № 26                                                                                                                                                                                          | Картатека №27                                                                                                                                                                                                                                                      | Картатека №28                                                                                                                                              | Картатека №29                                                                                                                                                                                                                | Картатека №30                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |
| <b>Вариативтік компонент</b>                                                                                                               | 16.15-16.40<br>« Биле-биле балақай»<br>Тақырыбы: «Орыс биі»<br>Мақсаты: Балаларға бидегі ерекшеліктерді түсіндіріп, биді мәнерлеп орындауға үйрету.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | 15.50-16.15<br>«Ертегілер елінде»<br><b>Тақырыбы:</b> « Қызыл телпен» ертегісін саусақ театры арқылы көрсету.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні мультимедия арқылы көрсете отырып қызығушылықтарын арттыру.              |                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Ұлтық ойын:</b> « Асықты тігіп ойнау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлтық ойындарға қызықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.<br>(дене шынықтыру)                                                     | <b>Қайшымен жұмыс</b><br><b>Мақсаты:</b> Дайын суреттерді қайшымен қиғызу. Шығармашылық дағдысын дамыту.<br>(жапсыру)<br><b>Сюжеттік рөлдік ойын</b><br>«Сақ бол!»<br>Мақсаты: Балаларды қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br>(сөйлемді дамыту) | <b>«Дүниеде не күшті?».</b> Қазақ халық ертегісі<br>Балалармен бірге бірлесіп ертегіні тыңдау және сұрақ-жауап арқылы бала үнін тыңдау<br>(көркем әдебиет) | Жыл мезгілдері туралы әңгімелесе отырып жұмбақтар жасыру<br>Қоймасын қыс ақтарып Жерді жапты ақ мамық (Қар)<br>Суда қалқиды<br>Жылыда балқиды (Мұз)<br>Үлкен алтын табақтан Әлемге нұрын таратқан (Күн)<br>(сөйлемді дамыту) | Ірі құрастыру материалдардан үй құрастыру.<br>Мақсаты: Қызығушылықтарын оята отырып командамен бірге нәтижеге қол жеткізу. (құрастыру) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                               | Санамақ:<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ                                                                                                                                             | Ермексаз бөліктерінен біршене заттарды мүсіндеу                                                                                                                                                                                                                    | Інжу мен Абайға қайшыны дұрыс ұстауға                                                                                                                      | Айлин мен Талғатқа 1ден5ке дейін тура және кері санату.                                                                                                                                                                      | Аяна мен Альтаирға мақал-мәтелдерді қайталату                                                                                          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Қосып едім екеуін ,<br>Болып шықты он саусақ!<br>(қазақ тілі, математика негіздері)                                                                                                                                                                                                          | Ибраһим және Асылым<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                                   | пайдалануға<br>үйрету.<br>(жапсыру)                                                                                                                                                                                                                 | (математика негіздері)                                                                                                                                                                                              | (қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту. |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                | Серуен картотекасы № 29<br><b>Бақылау:</b> Табиғатты бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Ұйқыдағы аю»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b>                                                                        | Серуен картотекасы № 30<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Қоқыстарды жинау..<br><b>Қойын:</b> «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтанға мақал-мәтелдер қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы №31<br><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу, қоқыстарды жинау.<br><b>Қойын:</b> «Менң қуып жетіндер»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Исматулла мен Данияға апта күндерін жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 32<br><b>Бақылау:</b> Ағаштарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ағаштардың айналасын жинау.<br><b>Қойын:</b> «Бәйге»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айару мен Юсуюқа жұмбақтар жасыру.<br><b>Еркін ойындар</b> | Серуен картотекасы № 33<br><b>Бақылау:</b> Құстарды бақылау<br><b>Еңбек:</b> ойын алаңын тазарту.<br><b>Қойын:</b> «Кім тез?»<br><b>Жеке жұмыс:</b> аяла мен Мейрамбекке жаңылтпаштар қайталату..<br><b>Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                       | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                                                                             | Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>(баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекет</b> | <b>Қим/ойын:</b> «Кел санайық»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша берілген заттарды кері және тура санау.<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                            | Өлеңдермен тақпақтарды қайталау. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                                                            | <b>Ақылды кітап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалармен табиғат туралы білімдерін молайту.                                                                                                                                                                | <b>Кітаптардан ертегі оқу беру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар ертегі желісін кері айтып беруге үйрену. Балалардың еркін ойындары                                                                                   | <b>Жаңылтпаштар қайталау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер.                                                                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                            |                                                 |                                     |                                         |                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Кеңес: «Балабақша және Отбасы»</b><br>тақырыбын бекіту. | Баланың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту | <b>Кеңес: « Ұлттық ойындар»</b> ойнату. | Демалыс күндерде күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиеші:** Хайрушева Г.Д.

**Тексерілді:**   
**Әдіскер:** Нсанбаева С.М

### Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Ақпан III апта 17-21 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                      | Дүйсенбі<br>17.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>18.04.                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>19.04.                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>20.04.                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>21.04.                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: « Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Баяу қимылды ойын:</b><br>« Кім жылдам?»<br><b>Мақсаты:</b> өз денесің еркін меңгеріп тез қимылдауға және шапшандыққа баулу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i>                                                                                                                                                                                                     | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br>«Топтастыр және сана»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикасын дамыту, суреттерді топтастыруға баулу. 5 дейін сан реттілігін дамыту.<br>«Нешеу? Нешінші?» деген сұраққа жауап беру.<br><i>(коммуникативтік, танымдық – зияткерлік</i> | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>«Суретті боя»<br><b>Мақсаты:</b> берілген суретті ұқыпты бояу, сызбалардан шықпай бір бағытта, түстерді дұрыс таңдау. Еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға баулу.<br><i>(шығармашылық</i> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын ояту. Кітаптағы иллюстрацияларды қарау және балалардың ойларын тыңдау.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын: «Менің көңіл - күйім»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мейірімділікке, жақын адамның көңіл – күйін көре білуге тәрбиелеу.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дағдылары: «Сөйлемді дамыту», «Математика негіздері»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тәңертенгі жаттығу</b> | Тәңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Сәуір айына арналған тәңертенгі жаттығулар кешені. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ҰІӘ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ҰІӘ</b>                | <p><b>«Арыстан мен тышқан» ертегісін оқу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұның дұрыс қабылдауға баулу.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br/><i>«Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/><b>«Арыстан мен тышқан»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ертегі мен тақырыбына, әртүрлі тәсілдерді қолданып, қарапайым композициялар құрастыру.</p>                                        | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/>көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту;<br/><i>(физикалық дағдылары.</i><br/><i>«Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка Мақсаты:</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br/><i>(физикалық дағдылары.</i><br/><i>«Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Көңілді тасбақалар»</b></p> | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), ,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты</p> | <p><b>Музыка Мақсаты:</b><br/>«Мысығым» (М.Әубәкіров, Н.Арынова).<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Музыка»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кімге қажет?»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>мамандықтарға қажетті заттарды атай</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> <p>«Мысығым» (М.Әубәкіров, Н.Арынова).<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br/> (шығармашылық дағдылары. «Музыка»)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Диалог»<br/> <b>Мақсаты:</b> Өз ойын жәй сөйлемдермен жеткізе білуге үйрету, ұжымдық әңгімеге қатысуға, кезекпен сөйлеуге үйрету. Жауапкершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/> (коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Анасын табуға көмектес»<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту және талқылау. Етістіктерді қолдану. Үй жануарлар мен төлдерін бекіту.<br/> (коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер мен денелерді танып атай білуге үйрету.<br/> (танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)<br/> <b>Әңгімелесу</b><br/> <b>«Көктемгі табиғат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көктемде көбелектер мен қоңыздардың пайда болуы туралы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шикылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы туралы білімдерін кеңейту.<br/> (әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>«Гүлге қонған көбелек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сюжетті композиция салу кезінде қылқаламды үстінен баса отырып жуан сызықтарды , ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.</p> | <p>кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)<br/> ((физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)<br/> <b>Санамақты жаттату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерің арттыру.<br/> Беске дейін санау<br/> Бірді бірге таяп қой.<br/> Екеу болар қос таяқ ,<br/> Цифры оның тап мына<br/> Ұқсайды бір аққуға.<br/> Екі мен бір – болар үш,<br/> Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен<br/> Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар,<br/> Стол, төсек... тағы бар..<br/> Төрт аяқпен нық тұрар,<br/> Төрт бірлікті ұқтырар.<br/> Бес дегеннің цифры,<br/> Қарап тұрсаң оп-оңай.<br/> Үштің басын қайырып,<br/> Қоя салған жай бұрап.<br/> Ә. Табылдиев<br/> (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар.</p> | <p>білуге, қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br/> (коммуникативтік дағдылар.<br/> «Сөйлемді дамыту»)</p> <p><b>Әңгіме оқу:</b><br/> <b>«Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш»</b><br/> <b>Ы.Алтынсарин</b><br/> <b>Мақсаты:</b> шығарма мазмұның қайталап айтуға, сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу.<br/> (коммуникативтік дағдылар.<br/> «Көркем әдебиет»)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Жайлауда»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Үй жануарлар туралы білімдерің бекіту және қиындылардан композиция құрастыру білу. Үй жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i></p> | <p><i>(шығармашылық дағдылар. «Сурет салу»)</i></p> | <p><i>«Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Киіз үй</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тапсырманы орындай отырып орташа жылдамдықпен жүру және жүгіру, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br/> <i>(физикалық, шығармашылық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**, «Музыка»****)</i></p> <p><b>«Киіз үй»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Композицияны құрастырқ кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеріу. Өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылар. «Жапсыру»)</i></p> |  |
| <b>2- таңғы ас</b> | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту. |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> <p>Балалардың киіну реттілігін қадағалау</p> <p>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)</p> <p>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.</p> <p>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Серуен картотекасы № 11<br/> <b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»<br/> <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Серуен картотекасы №12<br/> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу.<br/> <i>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4<br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста»<br/> <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №5<br/> <b>Бақылау:</b> Итті бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет»<br/> <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14<br/> <b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю»<br/> <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i><br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b><br/> Көктем болды, алақай!<br/> Қуанар барлық балақай.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Көктемде жаңбыр болады,<br/>Бақшаға гүлдер толады. <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі» ***)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетіңді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).<br/><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br/><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**), мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br/>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. Алғыс айту.<br/><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>16.15 – 16.40<br/> <b>«Биле, биле, балақай»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Толқын» биі.<br/> <b>Мақсаты:</b> әуенге сай ырғақты, мәнерлі билеуге үйрету. Үйренген қимылдарын өз бетімен орындай білу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Хореография»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ойлан, тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кеністік бағыттарын сурет арқылы бағыттау (алға – артқа, оңға – солға, жоғары – төмен).<br/> Балалардың логикасын дамыту.<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. Математика негіздері)</i><br/> <b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. Сурет салу)</i><br/> <b>2.Мақсаты:</b><br/> Қайшыны дұрыс ұстауды</p> | <p><b>Үстел – үсті ойын:</b><br/> <b>«Пазл қиындылар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қағаз қиындылардан сюжетті суреттерді құрастыру<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i><br/> <b>Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/> Шек – шек – шек – шығады бәйшешек<br/> Ғай – ғай – жем шоқиды торғай.<br/> Ік – ік – сәнді етік.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі***)</i><br/> <b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты.</b><br/> Жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу тәсілдерің қолдана отырып еркін жұмыстану.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.Мүсіндеу)</i></p> | <p><b>Қимылды ойын: «Үш орындық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардан ең жылдам деген ойыншыны анықтау. Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> Көктем мезгілі туралы Әндер жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Музыка****)</i><br/> <b>«Теректі безендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектің көмегімен желімдеу және ермексазбен безендіру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру, Мүсіндеу)</i></p> | <p>15.50 – 16.15<br/> <b>«Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Үш аю» (оқу)<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегіні оқып беру, ертегіге баға беруді үйрету. Сұраққа толвқ жауап беруңн қадағалау.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br/> <b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Кітаптарды реттей отырып жыртылып қалған кітаптарды желімдеу. Еңбекке баулу, кітапқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру)</i><br/> <b>Еркін ойын:</b><br/> <b>«Ірі құрастыру материалдармен ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қиялдарын дамыта отырып ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>Құрастыру»)</i><br/> <b>Өз еркімен</b></p> | <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> 1-5 дейін қиынды пазлдардан суреттерді құрастыру. Балалардың логикасын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i><br/> <b>2.Мақсаты:</b><br/> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br/> <b>Санамақты жаттату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерің арттыру.<br/> Беске дейін санау<br/> Бірді бірге таяп қой.<br/> Екеу болар қос таяқ ,<br/> Цифры оның тап мына<br/> Ұқсайды бір аққуға.<br/> Екі мен бір – болар үш,<br/> Цифры оның – ұшқан құс.<br/> Үш пен бірің төрт екен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішінің, тікбұрыштанбұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға баулу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            | <b>боямақтарды бояу. Мақсаты:</b><br>Суреттің сызығынан шықпай бояу. Түстерді дұрыс пайдалануын қадағалау.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар, Төрт бірлікті ұқтырар. Бес дегеннің цифры, Қарап тұрсаң оп-оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. Ә. Табылдиев<br>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік дағдылар. «Көркем әдебиет», Математика негіздері) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Даниял, Айзере «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ерхан мен Раянға дайын пішіндерден құстың пішінің қию және қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру») | Ибраһим М, Айлинді суреттерді қылқаламмен бояуды үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                         | Алинұр, Исматоллаға бірнеше бөліктерден әртүрлі тәсілдерді қолданып заттарды мүсіндету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)                      | Талғат және Мейрамбекпен қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары.Жапсыру»)                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»<br>(Физикалық дағдылар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» (Физикалық  | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимымылды ойын:</b> | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет»     | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю»                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. (Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру») <b>Еркін ойындар.</b>      | «Допты ұста» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b>         | (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b>  | (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***) <b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көктем туралы әндерді қайталау. <b>Мақсаты:</b> музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс өлеңдерді жатқа білу. (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көктемгі теректің суретін салғызу. <b>Мақсаты:</b> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | Табиғи, қалдық матер иалдардан материалдан құрастыру. <b>Мақсаты:</b> Баклажка крышкаларынан өз қиялы бойынша құрастыру. Шығармашылық қиялын дамыту. (шығармашылық дағдылары. Құрастыру) | Достық мерекесіне арналған әндерімізді жаттау. <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, музыканы сезінуге үйрету. (шығармашылық дағдылары. «Музыка»****) | Бейнелерді мүсіндеу <b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауғүйрету. (шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

|  |                                                           |                                                             |                                    |                                                |                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  | Балалардың бүгінгі күннің жетістіктері туралы әңгімелесу. | Балалармен бүгінгі күнді қалай өткізгені туралы әңгімелесу. | Балалардың жетістіктерімен бөлісу. | Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі» | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету. |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Сәуір IV апта 24-28 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>24.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>25.04.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>26.04.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>27.04.                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>28 .04.                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Допты ұстап ал!»<br><b>Мақсаты:</b> балалар допты бір-біріне берген кезде орнынан шығып кетпеуі тиіс. Допты қалаған бағытқа қарай беруге болады. Бірақ оны тек жанында тұрған балаға ғана береді. Жүргізушіге щөңбер ішіне кіруге болмайды.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</i>                                                               | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br>«Математикалық пазлдар»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикасын дамыту, суреттерді топтастыруға баулу. 5 дейін сан реттілігін дамыту.<br>«Нешінші?», «Қанша болды? » деген сұраққа жауап беру.<br><i>(коммуникативтік, танымдық – зияткерлік дағдылары: «Сөйлемді дамыту», «Математика негіздері»)</i> | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>«Нұсқау бойынша бояу»<br><b>Мақсаты:</b> берілген суретті нұсқау бойынша ұқыпты бояу, сызбалардан шықпай бір бағытта, түстерді дұрыс таңдау. Еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> | <b>Кітап бұрышын жинақтау, реттеу.</b><br><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын ояту. Кітаптағы иллюстрацияларды қарау және балалардың ойларын тыңдау.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Құрметтеуді үйренеміз»<br><b>Мақсаты:</b> Құрдастарына, достарына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Сәуір айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»** )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ҮІӘ дайындық</b>       | Үйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ҮІӘ</b>                | <b>Ы.Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш» ертегісін оқу.</b><br><b>Мақсаты:</b> тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұның дұрыс қабылдауға баулу.<br><i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br><i>«Көркем әдебиет»)</i><br><b>Дидактикалық ойын: «Ұшады, секіреді, жорғалайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> жәндіктерді ажырата білуге дағдыландыру.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br><i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br><i>«Көркем әдебиет»)</i> | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір – біріне домалату, заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5 – 6,5 м кем емес). 5 м қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыру, допты бір – бірінен төменнен және бастан асыра лақтыру, қағып алу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br><b>Музыка Мақсаты:</b><br>«Төлдер» (Б.Ғизатов, Ж.Өмірбеков).<br><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i> ( <b>Дидактикалық ойын: «Бір шаңырақ астында»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды достыққа, мейірімділікке, татулыққа тәрбиелеу.<br><i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br><i>«Сөйлемді дамыту»)</i> | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір – біріне домалату, заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5 – 6,5 м кем емес). 5 м қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыру, допты бір – бірінен төменнен және бастан асыра лақтыру, қағып алу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br><b>Дидактикалық ойын: «Қайда тұр?»</b><br><b>Мақсаты:</b> кеңістік бағдарын өзіне қарай аңықтау, заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға үйрету.<br><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары.</i> | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір – біріне домалату, заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5 – 6,5 м кем емес). 5 м қашықтықта тігінен қойылған нысанаға лақтыру, допты бір – бірінен төменнен және бастан асыра лақтыру, қағып алу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i><br><b>Санамақты жаттату: «Саусақ санау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерің арттыру. | <b>Музыка Мақсаты:</b><br>«Төлдер» (Б.Ғизатов, Ж.Өмірбеков).<br><b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i> ( <b>Дидактикалық ойын: «Бір шаңырақ астында»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды достыққа, мейірімділікке, татулыққа тәрбиелеу.<br><i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br><i>«Сөйлемді дамыту»)</i> |

|  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастыру:</b><br/> <b>«Сүйікті жәндік»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі желісі бойынша ұнаған жәндікті қағаз қиындыларынан құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i></p> | <p>алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Анық айт»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық жаттығуларды айтқыза отырып дыбыстарды анық және дұрыс айтқызуға үйрету.<br/>         (ш – щ , ч – с, р – с, л – з)<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Құпия заттар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың қарым – қатынас дағдыларын дамыту, достарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)</i><br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>«Менің досымның бейнесі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретті қарандашпен салуда бір бағытта жоғарыдан</p> | <p><i>«Математика негіздері»)</i><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Күн мен түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктерің бекіте отырып шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i><br/> <i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. «Математика негіздері»)</i></p> <p><b>Әңгімелесу.</b><br/> <b>«Ақпыз, қара, сарымыз. Ағайынбыз бәріміз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды мамыр айындағы аталып кететін Достық мерекесі туралы әңгімелесу. Қазақстанда тұратын өзге ұлттар туралы түсініктерің кеңейту. Достыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Бәйтерек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Отан туралы әңгімелесе отырып бәцтеректің</p> | <p><b>Динара Дүйсенова.</b><br/>         Бас бармағым – алма, жесен саған пайдамын!<br/>         Сұқ саусағым – өрік, Берер саған көрік!<br/>         Ортан саусақ – шиемін, Күннің көзін сүйемін!<br/>         Аты жоғы – алмұртпың, Таңсығымын бар жұрттың!<br/>         Ең соңғысы сұрасақ, Мен боламын жүзімнің!<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар.</i><br/> <i>«Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Тақия тастамақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тапсырманы орындай отырып орташа жылдамдықпен жүру және жүгіру, ұқыптылыққа тәрбиелеу, сөздерін шатастырмай ретімен айтуын қадағалау.<br/> <i>(физикалық, шығармашылық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**, «Музыка»****)</i></p> | <p><b>Мақсаты:</b>балалардың шығармаға деген қызығушылығын тәрбиелеу. Шығарманы жатқа айтуға үйрету.<br/> <b>Е.Елеубаев.</b><br/>         Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан.<br/>         Барлық ұлтың баласы, Достығымыз жарасқан.<br/>         Туыспыз бір бәріміз, Бір Отанды сүйеміз.<br/>         Бақытты елде туған соң Бақытты өмір сүреміз.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br/> <i>«Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>«Киіз үй»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексазбен әртүрлі тәсілдерді қолданып киіз үйдің мүсінің жасау.. мүсіннің толық пайда болғанға дейін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу тәсілдерің қолдану.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | төменге немесе солдан оңға шықпай бояуға баулу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                                                                                                       | суретің жапсыру.<br>Шығармашылық әрекетке қызығушылықтарын, қиялдарын дамыту.<br>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br>(шығармашылық дағдылары. Жапсыру)                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br/>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 1<br><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау.<br><b>Еңбек:</b> топырақты қоқыстан тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Ерханға ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету (жылы, ашық, суық, құрғақ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Серуен картотекасы №2<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүл тұқымын егу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтан мен Альтайға сұрақ – жауап жүргізу.<br>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған | Серуен картотекасы №3<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қақпақ пен таяқ»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Даниялға жақсы және | Серуен картотекасы №10<br><b>Бақылау:</b> Шөпті бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ауланы қоқыстан жинау..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Көк шөптегі хоккей»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Юсуфқа жұмбақ жасыру.<br>(коммуникативтік | Серуен картотекасы №11<br><b>Бақылау:</b> Бақбақтың өсуін бақылау.<br><b>Еңбек:</b> гүлдер арасындағы қоқыстарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдер» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Аялаға өсімдіктер туралы мақал – мәтел айтқызу |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>желді, жаңбырлы, тұманды).<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты: ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ортамен таныстыру») <b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты: әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.</p> | <p>жаман табиған ерекшеліктерің айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p> | <p>дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты: балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>және олардың өсуіне шарттарды айтқызу.<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b><br/>Мақсаты: достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақпақ айтқызу.</u></b><br/>Көктем болды, алақай!<br/>Қуанар барлық балақай.<br/>Көктемде жаңбыр болады,<br/>Бақшаға гүлдер толады. (коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі» ***)<br/>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br/>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</p> |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                       | Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                          | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**), мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                            | Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).<br>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. Алғыс айту.<br><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | 16.15 – 16.40<br><b>«Биле, биле, балақай» Тақырыбы: «Толқын» биі.</b><br><b>Мақсаты:</b> биге қызығушылығын арттырып, ырғақты орындауға баулу. Денені еркін қозғалта білуге үйрету.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Хореография»)</i><br><br><b>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тапта салыстыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> ұзындығы, ені, биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету. Балалардың логикасын дамыту.                                                                                                                                                       | <b>Үстел – үсті ойын: «Пазл қиындылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз қиындылардан құстың ұясын құрастыру. Геометриялық пішіндерді бекіту.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i><br><i>(танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i><br><b>Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br>Шек – шек – шек – шығады бәйшешек<br>Ғай – ғай – жем шоқиды торғай.<br>Ік – ік – сәнді етік. | <b>Қимылды ойын: «Гүлдерге қонған аралар»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды түстерді ажырата отырып шапшандыққа, ептілікке баулу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**), (танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері»)</i><br>«Достық» туралы Әндер жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> достық туралы білімдерің бекіту және мерекеге арналған әндерді жаттату.<br><i>(шығармашылық</i> | 15.50 – 16.15<br><b>«Ертегілер елінде» Тақырыбы: «Үш аю»</b><br>(суретпен әңгімелеу)<br><b>Мақсаты:</b> ертегіні сурет бойынша айтуға үйрету. Кейіпкерлердің іс – әрекетіне сипаттама беру, татулыққа, жақсылыққа тәрбиелеу.<br><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i><br><b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br><b>Мақсаты:</b> Кітаптарды реттей отырып жыртылып қалған кітаптарды желімдеу. Еңбекке баулу, кітапқа | <b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br><b>1.Мақсаты:</b> 1-5 дейін қиынды пазлдардан суреттерді құрастыру. Балалардың логикасын дамыту.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i><br><b>2.Мақсаты:</b> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br><b>Санамақты жаттату.</b><br><b>Мақсаты:</b> Санамақты қайталап және жатқа айтуға, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, гүл ағаштан аласа, шөп гүлден аласа. Көктем көрінісінің суретін салу. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)<br/> <b>2.Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішінің, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға баулу жұмыстарын жалғастыру. (шығармашылық дағдылары. Жапсыру)</p> | <p>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі***)</p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты.</b> Жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу тәсілдерін қолдана отырып еркін жұмыстану. (шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> | <p>дағдылары. «Музыка»****)</p> <p><b>«Кең байтақ далам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектің көмегімен желімдеу және ермексазбен безендіру. (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу»)</p> | <p>құрметпен қарауға тәрбиелеу. (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/> <b>«Лего» құрылыс материалдармен ойын</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қиялдарын дамыта отырып ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. (шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> <p><b>Өз еркімен боямақтарды бояу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Суреттің сызығынан шықпай бояу. Түстерді дұрыс пайдалануын қадағалау. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p>интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>Динара Дүйсенова.</b><br/> Бас бармағым – алма, жесен саған пайдамын!<br/> Сұқ саусағым – өрік, Берер саған көрік!<br/> Ортан саусақ – шиемін, Күннің көзін сүйемін!<br/> Аты жоғы – алмұртпың, Таңсығымын бар жұрттың!<br/> Ең соңғысы сұрасақ, Мен боламын жүзімнің!<br/> (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/> «Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Райан, Аяла<br/> Ірі құрастыру материалдардан еркін құрастыру. (шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Абай мен Айсанаға қайшымен жұмыс жасау. (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p>                                                                                                                                                                | <p>Ибраһим Қ, Алинұр суреттерді қылқаламмен бояуды үйрету. (шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Талғат, Аянаға бірнеше бөліктерден әртүрлі тәсілдерді қолданып заттарды мүсіндету. (шығармашылық дағдылары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Лейла және Інжуді қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. (шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Мүсіндеу»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 1</p> <p><b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақты қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен лақтар» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Абай мен Ерханға ауа райына байланысты сөзді таңдап алуды үйрету (жылы, ашық, суық, құрғақ, желді, жаңбырлы, тұманды). (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: ойын барысында балалардың бір – бірімен қарым – қатынас жасауын қадағалау.</p>                                                                          | <p>Серуен картотекасы №2</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүл тұқымын егу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсұлтан мен Альтаига сұрақ – жауап жүргізу. (Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға жағдай жасау.</p> | <p>Серуен картотекасы №3</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қақпақ пен таяқ» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Даниялға жақсы және жаман табиған ерекшеліктерің айтқызу. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: көңілді сәттерді қолдауды қарастырып, өзіндік жұмысты мадақтау.</p> | <p>Серуен картотекасы №10</p> <p><b>Бақылау:</b> Шөпті бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауланы қоқыстан жинау..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көк шөптегі хоккей» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Юсуфқа жұмбақ жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: балаларға өз беттерімен ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> | <p>Серуен картотекасы №11</p> <p><b>Бақылау:</b> Бақбақтың өсуін бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлдер арасындағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдер» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Аялаға өсімдіктер туралы мақал – мәтел айтқызу және олардың өсуіне шарттарды айтқызу. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b> Мақсаты: достыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенен оралу                                                                                                                      | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын<br/>(коммуникативтік дағдылары. «Көркем әдебиет»)</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Достық туралы әндерді қайталау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс өлеңдерді жатқа білу.</p> <p>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Еркін тақырыпта сурет салғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p>Табиғи, қалдық материалдардан материалдан құрастыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баклажка қрышқаларынан, сірінкелерден өз қиялы бойынша құрастыру.</p> <p>Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> | <p>Достық мерекесіне арналған әндерімізді жаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, музыканы сезінуге үйрету.</p> <p>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</p> | <p>Бейнелерді мүсіндеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауғүйрету.</p> <p>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                     | <p>Балалардың бүгінгі күннің жетістіктері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Балалармен бүгінгі күнді қалай өткізгені туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                         | <p>Балалардың жетістіктерімен бөлісу.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі»</p>                                                                                                                                   | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                        |

Тәрбиеші: Адилова А.Ж.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Мамыр I апта 1-5 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>01.05.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>02.05.                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>03.05.                                                                                                                 | Бейсенбі<br>04.05.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>05.05.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br><br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>« Көктем»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген тақырып бойынша балаларды ұқыпты, түстерді дұрыс таңдап сурет салуға үйрету. Еркін отыруға баулу. (сурет салу) | <b>Баяу қимылды ойын:</b><br>«Бос орын»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға жақсы көңіл күй сыйлау. Еркіндікке баулу. (Дене шынықтыру***) | <b>Дид/ойын: «Дос болайық бәріміз»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар арасында бірлікті қалыптастыру және жақсы қарым-қатынас орнату.<br>(сөйлеуді дамыту)<br><br><b>Пазлдар құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін арттыру, бөлшектерден сюжетті суреттерді құрау.<br>(құрастыру ) | <b>Санамақ жаттау.</b><br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он саусақ<br>(сөйлемді дамыту математика негіздері)<br><br><b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> Кітап бұрышына қызығушылықтарын ояту. (қоршаған ортамен таныстыру) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мамыр айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u><br>Ас ішер кезде<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені<br>Ойламаймыз, білмейміз.<br><div>(Көркем әдебиет)</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| ҮІӘ дайындық       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| ҮІӘ                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау:қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)<br><b>Музыка</b><br>«Тайтұяқ пен асатаяқ» (А.Райымқұлова)<br><b>Мақсаты:</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту (шығармашылық дағдыларын дамыту) | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру.<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру) | <b>Дене шыңықтыру</b><br><b>мақсаты:</b> Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу;<br>(физикалық дағдыларын қалыптастыру) | <b>Музыка</b><br>«Шөжелерім» ( Г.Гусейнли)<br><b>Мақсаты:</b> Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту (шығармашылық дағдыларын дамыту) |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Әңгімелесу</b><br>« Менің қызықты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Қамқорлық гүлі»                                                                                                                                                                                                    | «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін оқу.                                                                                                                                                                                    | <b>Дидатикалық ойын:</b><br>«Бағбандар мен гүлдер»                                                                                                                        |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>демалысым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өз ойларын ашық, еркін айта білуге, қойылған сұрақтарға дұрыс толық жауап беруге үйрету. Әңгімеге қатысуға баулу. (сөйлемді дамыту)</p> <p><b>Сурет салу</b><br/> <b>« Менің сүйікті түсім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды еркіндікке баулу , берілген суретті өз сүйікті түстерімен ұқыпты бояуға үйрету. (сурет салу)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Мейрімділікке, ата-аналарына қамқорлық көрсетуге үйрету. (сөйлемді дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>« Көңілді сандар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> 5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру, (математика негіздері)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Ұшты-ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Құстардың атауларын атай білуге үй. Әр түрлі құстар туралы әңгімелесіп балалармен талқылау. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктер туралы әңгімелесу. Өз ойларын жеткізе білуге,өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Сыпайы сөздерді жиі қолдануға баулу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Құпия заттар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табысуға баулу. (Қазақ тілі)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b>       | <p>Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/> Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/> Балалардың дұрыс киінуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Серуен картотекасы №20<br/> <b>Бақылау:</b> Ауа райын бақылау.<br/> <b>Еңбек:</b> Топырақты тұқым салуға бақылау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Қасқыр мен</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Серуен картотекасы №21<br/> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау<br/> <b>Еңбек:</b> Гүл тұқымын топыраққа егу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Күн мен Бұлт »<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля,</p>                                                                            | <p>Серуен картотекасы №22<br/> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау<br/> <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Қим/о:</b> «Жақсы-жаман»</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Серуен картотекасы №23<br/> <b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау<br/> <b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу.<br/> <b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере,</p>                                                                                                                                                                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                             |                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лақтар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Іңкәрсезімге мақал айтқызу.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату.<br>(қазақ тілі, көркем әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> | Асылымға жұмбақ жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді<br/>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                             |                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                             |                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                             |                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                             |                                                                  |
|                                                   | Картотека №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека №6                                                                                                 | Картотека №7                                                                               | Картотека №8                                                                                | Картотека №9                                                     |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                            | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Вариативтік компонент</b></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>15.50 – 16.15<br/> «Ертегілер елінде»<br/> Тақырыбы: «»<br/> (ертегіні оқу)<br/> Мақсаты:<br/> кейіпкерлердің әрекетін, сөзін, дауысын, ырғақтарына келтіре айта білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі желісімен таныстыру. (көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Жәй қим/ойын:</b><br/> <b>«Үшты - ұшты»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қойылған сұрақтарға тез жауап беруді қалыптастыру, ойлау қабілетін дамыту. (сөйлемді дамыту)</p> <p>Ұнаған кейіпкердің суретін салу</p> | <p><b>«Бәйтерек – елорда көркі» сөздік ойын.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан, Астана, бәйтерек туралы әңгімелесе отырып, тәрбиешінің қойған сұрағына тез және дұрыс жауап беруге үйрету. Сұраққа толық жауап беруін қадағалау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p><b>«Бәйтерек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> дайын бөлшектерді желімдеу арқылы бәйтеректі жапсыру. <i>(жапсыру)</i></p> | <p><b>Сюжетті – ролді ойын:</b><br/> <b>«Отбасы»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту және ролге еніп ойнайды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Сурет салу: «Менің әсем қалам»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ақ қағаз бетіне қаламыздың суретін салып білу, пропорцияларды дұрыс орналастыруға үйрету.</p> | <p><b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> суреттегі құйрықтар арқылы жануарларды атау. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>«Көпқабатты үйлер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> бөлшектерді сызық арқылы қиюға және жапсыруға үйрету. Таза, ұқыпты жұмыстануға баулу. (жапсыру)</p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату (құрастыру)</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (сурет салу)<br>Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                          | Еркін ойындар ойнату                                                                                                                                                                                               | (сурет салу)<br>Лего –<br>конструктормен<br><b>үстел – үсті ойындар.</b><br>Мақсаты: әр түрлі<br>бөлшектерден<br>мазмұнды мүсін<br>құрастыруға үйрету.<br>(құрастыру)<br><br>Еркін ойындар ойнату |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тіл ұстарту<br>жаттығуларын<br>айтқызу.<br>Даниял мен Абайға<br>(қазақ тілі)<br><br>Азизаға қайшымен<br>ұзын, қысқа<br>жолдарды қиғызу.<br>(жапсыру)                                          | Қазақстан туралы<br>әңгімелету және сурет<br>салғызу.<br>(сурет салу, сөйлемді<br>дамыту)<br><br>Ерхан, Талғат, Ибраһим<br>М.                                                                                      | Даниял, Аяна, Аялаға<br>ҚР рәміздерін атату.<br><br>М.Ибраһимге және<br>Даниялға тудың<br>элементтерін тауып<br>жапсырту.<br>(жапсыру)                                                            | Санамақ айтқызу.<br><br>Айзере, Айсана<br>(қазақ тілі)<br><br>Ляйля мен Алинұрға<br>ермексаздан еркін жұмыс<br>жасату<br>(мүсіндеу)                                                                                 |
| <b>Серуенге<br/>дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.<br>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.<br>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен картотекасы<br>№20<br><b>Бақылау:</b> Ауа райын<br>бақылау.<br><b>Еңбек:</b> Топырақты<br>тұқым салуға<br>бақылау.<br><b>Қим/о:</b> «Қасқыр мен<br>лактар»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин | Серуен картотекасы<br>№21<br><b>Бақылау:</b> Күнді<br>бақылау<br><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымын<br>топыраққа егу.<br><b>Қим/о:</b> «Күн мен Бұлт »<br><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля,<br>Мейрамбек, Абайға<br>тақпақ жаттату. | Серуен картотекасы<br>№22<br><b>Бақылау:</b> Желді<br>бақылау<br><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын<br>тазалау.<br><b>Қим/о:</b> «Жақсы-<br>жаман»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу<br>мен Ерханға жұмбақ        | Серуен картотекасы№<br>23<br><b>Бақылау:</b> Аспанды<br>бақылау<br><b>Еңбек:</b> Үлкендерге<br>көмектесу.<br><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»<br><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере,<br>Асылымға жұмбақ жасыру.<br>(қазақ тілі) |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мен Іңкәрсезімге<br>мақал айтқызу.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                         | (қазақ тілі, көркем<br>әдебиет)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                            | жасыру.<br>(қазақ тілі)<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                   | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенен оралу</b>                                                                                                                      | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).<br>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.<br>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.<br>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.<br>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.<br><u>Ойын жаттығу:</u><br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолын жу.<br>Жуындан сен әрдайым,<br>Таза бетін, маңдайын |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Атырау туралы сұрақ – жауап.<br><b>Мақсаты:</b> қыс мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру) | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді киіп білуді қолдану (жапсыру) | «Әдемі камзол»<br><b>Мақсаты:</b> Желімді пайдалана отырып камзолды әдемі ою – өрнектермен әшекеелейміз. (жапсыру) | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу. (құрастыру)<br>Қысқы қаланың суретін салғызу.<br><b>Мақсаты:</b> суретті қылқаламмен бояуға үйрету. (сурет салу) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                                              | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалармен үй жағдайында қылқаламмен сурет салуға мүмкіндік беру туралы әңгімелесу.                                                                                 | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау.                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                                       | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                                                                                                                                |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құлылу кезені:** Мамыр II апта 08-12 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі<br>08.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>09.05. | Сәрсенбі<br>10.05.                                                                                                                          | Бейсенбі<br>11.05.                                                                                              | Жұма<br>12.05.                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>(сөйлеуді дамыту)                                                         |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Ата – аналармен әңгімелесі, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | Әңгімелесу<br>«Менің отбасым»<br>Мақсаты: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы жетілдіру. (қоршаған ортамен таныстыру) | Баяу қимылды ойын:<br>« Үш орындық »<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шыдамдылыққа баулу. (дене шынықтыру***) | Дидактикалық ойын: « Кітаптар қарау<br>Мақсаты: Кітап бұрышына қызығушылықтарын ояту. (қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                  | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мамыр айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                            | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i><br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br><u>Ойын – жаттығу:</u> |                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Ас ішер кезде<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br/>Астан басқа өзгені<br/>Ойламаймыз, білмейміз.</p> <p>(Көркем әдебиет)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ҮІӨ дайындық</b> | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ҮІӨ</b>          |                                                                                                                            |  | <p><b>Дене шыңғырту</b><br/><b>Мақсаты:</b>Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p><b>Дене шыңғырту</b><br/><b>мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтау:қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/>(физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p>                                                             | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жеңіс күнін тойлаймыз» И. Сапарбаев; Ж. Тезекбаев)<br/><b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> |
|                     |                                                                                                                            |  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қамқорлық гүлі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Мейрімділікке, ата-аналарына қамқорлық көрсетуге үйрету.<br/>(сөйлемді дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>« Көңілді сандар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> 5 көлемінде тура және кері санауға</p>                                | <p><b>«Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін оқу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету.<br/>(көркем әдебиет)<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Ұшты-ұшты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құстардың атауларын атай білуге</p> | <p><b>Дидатикалық ойын:</b><br/><b>«Бағбандар мен гүлдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктер туралы әңгімелесу. Өз ойларын жеткізе білуге,өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Сыпайы сөздерді жиі қолдануға баулу.<br/>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | жаттықтыру,<br>(математика негіздері)                                                                                                                                                                                                                                                | үй. Әр түрлі құстар туралы әңгімелесіп балалармен талқылау. (қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                            | <b>«Күпия заттар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табысуға баулу. (Қазақ тілі)                                                                                                                           |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>Серуен картотекасы №21</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымын топыраққа егу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Күн мен Бұлт »</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату. (қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №22</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Жақсы-жаман»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру. (қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №23</p> <p><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру. (қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірін итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетін аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b></p> <p>Қыстың күні көңілді</p>                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              |                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                   | <p>Көп қызықты көреміз.<br/>Шығып алып далаға<br/>Сырғанақты тебеміз.<br/>(көркем әдебиет, қазақ тілі)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |              |                                                                                                                                      |              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).<br/><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу.</p> |  |              |                                                                                                                                      |              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу. Пижамдарың киюін қадағалау.<br/>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |              |                                                                                                                                      |              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |              |                                                                                                                                      |              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Картотека №7 | Картотека №8                                                                                                                         | Картотека №9 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ ішкенде сөйлемейміз, тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз.</p>                                                                                                                                                    |  |              |                                                                                                                                      |              |
| <b>Вариативтік компонент</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |              | <p>15.50 – 16.15<br/>«Ертегілер елінде»<br/>Тақырыбы: «»<br/>(ертегіні оқу)<br/>Мақсаты:<br/>кейіпкерлердің<br/>әрекетін, сөзін,</p> |              |

|                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дауысын,<br>ырғақтарына келтіре<br>айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) |  |  | <p>«Бәйтерек – елорда көркі» сөздік ойын.<br/><b>Мақсаты:</b> Қазақстан, Астана, бәйтерек туралы әңгімелесе отырып, тәрбиешінің қойған сұрағына тез және дұрыс жауап беруге үйрету. Сұраққа толық жауап беруін қадағалау. (қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p> <p>«Бәйтерек»<br/><b>Мақсаты:</b> дайын бөлшектерді желімдеу арқылы бәйтеректі жапсыру.<br/>(жапсыру)</p> <p>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Сюжетті – ролді ойын:</b><br/><b>«Отбасы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың отбасы мүшелері туралы білімдерін бекіту және рөлге еніп ойнайды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>Сурет салу: «Менің әсем қалам»</b><br/><b>Мақсаты:</b> ақ қағаз бетіне қаламыздың суретін салып білу, пропорцияларды дұрыс орналастыруға үйрету. (сурет салу)<br/>Лего – конструктормен<br/><b>үстел – үсті ойындар.</b><br/><b>Мақсаты:</b> әр түрлі бөлшектерден мазмұнды мүсін құрастыруға үйрету.<br/>(құрастыру)<br/>Еркін ойындар ойнату</p> | <p><b>Дид/ойын: «Ненің құйрығы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> суреттегі құйрықтар арқылы жануарларды атау. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><b>«Көпқабатты үйлер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> бөлшектерді сызық арқылы қиюға және жапсыруға үйрету. Таза, ұқыпты жұмыстануға баулу. (жапсыру)</p> <p>Құрылыс материалдармен еркін ойындар ойнату (құрастыру)</p> |
| Балалармен<br>жеке жұмыс                                                                                                                                    |  |  | :Жаз мезілі туралы әңгімелету және сурет салғызу.<br>(сурет салу, сөйлемді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қ.Ибраһим және Альтаирға қайшымен жұмыс жасауға баулу (шығармашылық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мақал-мәтел айтқызу.<br>Айлин, Айару (қазақ тілі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | дамыту)<br>Аяна                                                                                                                                                                                                                                                                      | дағдыларын дамыту.)                                                                                                                                                                                                                                 | Ляйля мен Алинұрға<br>ермексаздан еркін жұмыс<br>жасату<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>         | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Серуен картотекасы №21</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымын топыраққа егу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Күн мен Бұлт »</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ляйля, Мейрамбек, Абайға тақпақ жаттату. (қазақ тілі, көркем әдебиет)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №22</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Жақсы-жаман»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Інжу мен Ерханға жұмбақ жасыру. (қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №23</p> <p><b>Бақылау:</b> Аспанды бақылау</p> <p><b>Еңбек:</b> Үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қим/о:</b> «Қоян мен аңшы»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере, Асылымға жұмбақ жасыру. (қазақ тілі)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p>Әр түрлі балалар қызметі түрінде жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                               |  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                               |  | Пішіндерді қиғызу.<br><b>Мақсаты:</b> қайшыны пайдалану арқылы үлкен, кіші пішіндерді киіп білуді қолдану (жапсыру) | <b>Кітап бұршындағы еңбек</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға тазалыққа , ұқыптылыққа баулу.<br><br>(жапсыру) | «Лего» конструкторлармен өз еркімен құрастыру ойындары.<br><b>Мақсаты:</b> өз қиылы бойынша құрастыруға баулу.<br>(құрастыру) |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                             | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. |  |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                               |
|                                                                                                           |                                                                                                                               |  | Ата – аналарға сұрақ: ҚР рәміздері туралы қайталау.                                                                 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.                                                               | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.                                                              |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Мамыр ІІІ апта 23-27 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>15.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>16.05.                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>17.05.                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>18.05.                                                                                                                                                                                                           | Жұма<br>19.05.                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Орамал тастамақ»<br><b>Мақсаты:</b> ойында жетекші ролді орындауға үйрету, ережесін сақтай отырып шапшандыққа баулу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i>                                                                                                                                                                                        | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br>«Көңілді таспақалар»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикасын дамыту, суреттегі пішіндерді дұрыс орналастыруға, топтастыруға үйрету.<br><i>(коммуникативтік, танымдық – зияткерлік дағдылары: «Сөйлемді дамыту», «Математика негіздері»)</i> | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>«Суретті бояу»<br><b>Мақсаты:</b> берілген суретті ұқыпты бояу, сызбалардан шықпай бір бағытта, түстерді дұрыс таңдау. Еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын ояту. Кітаптағы иллюстрацияларды қарау және балалардың ойларын тыңдау.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын: «Менің көңіл - күйім»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мейірімділікке, жақын адамның көңіл – күйін көре білуге тәрбиелеу.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мамыр айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Шыршықпен.</b> (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӨ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӨ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)<br><b>Музыка Мақсаты:</b> | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру») | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру») | <b>Музыка Мақсаты:</b><br>«Төлдерді шақыру» (Д.Ботбаев)<br>«Бөбектер әні» ( К.Қуатбаев)<br>К.Қуатбаев.<br><b>Мақсаты:</b><br>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу..<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка») |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Жайлауда» Б.Ғизатов.<br/>«Қоңыр аю қорбаңбай»<br/>(Б.Дәлденбай)<br/>«Тайтұяқ пен асатаяқ»<br/>(А.Райымқұлова)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау<br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)<br/><b>Дидактикалық ойын: «Отбасылық мереке»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өз ойын жәй сөйлемдермен жеткізе білуге үйрету, өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айта білуге үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімге, не қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> отбасы құндылықтары туралы әңгімелесе отырып, балалардың сөздік қорын молайту. Аталған заттардың қолданулуы туралы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>«Әтеш пен тоты» ертегісін оқу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұның дұрыс қабылдауға баулу. Кейіпкерлерге жаңашырлық танытуға баулу. Ертегі мазмұның қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылар.<br/>«Көркем әдебиет»)</p> <p><b>Мүсіндеу: «Әтеш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әтештің пішінің толық пайда болғанға дейін әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша болды? Қанша қалды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе арттық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. Математика негіздері)</p> <p><b>Әңгімелесу «Адамдардың еңбегі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>«Машина»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаздан құрастыруға</p> | <p><b>Санамақты жаттату. Мақсаты:</b><br/>Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/>Беске дейін санау<br/>Бірді бірге таяп қой.<br/>Екеу болар қос таяқ ,<br/>Цифры оның тап мына<br/>Ұқсайды бір аққуға.<br/>Екі мен бір – болар үш,<br/>Цифры оның – ұшқан құс.<br/>Үш пен бірің төрт екен<br/>Төртеу санның көркі екен.<br/>Төрт аяқпен жануар,<br/>Стол, төсек... тағы бар..<br/>Төрт аяқпен нық тұрар,<br/>Төрт бірлікті ұқтырар.<br/>Бес дегеннің цифры,<br/>Қарап тұрсаң оп-оңай.<br/>Үштің басын қайырып,<br/>Қоя салған жай бұрап.<br/>Ә. Табылдиев<br/>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/>«Көркем әдебиет»,<br/>«Математика</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көлік құралдары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс жасайтын адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Сөздік қорды зат есімдермен, етістіктермен толықтыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар.<br/>«Сөйлемді дамыту»)</p> <p><b>Жаттау:</b><br/>Зу-зу етіп көшеде,<br/>Күн-түн тыным таппайды.<br/>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br/>Төрт аяқпен шаппайды.<br/>Түрі, түсі, атауын,<br/>Оңай емес жаттауға.<br/>Қазіргінің тұлпары,<br/>Көлік жүйрік шықты алға.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | балалармен талқылау.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)<br><b>«Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасы туралы білімдерін бекіту мақсатында өз еркілерімен отбасы суретің қылқаламмен салғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | үйрету. «Оригами» үлгісі бойынша әртүрлі пішіндерден машина құрастыруға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                                                                | негіздері »)<br><br><b>«Кең байтақ далам» (ұжымдық жұмыс)</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету. Композиция құрастыру кезінде жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру») | <b>Мақсаты:</b> қысқа өлендерді жатқа айтуға, жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді қолданып есте сақтауға үйрету.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)                                     |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге                                    | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға               | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | болжамдар айтқызу.<br><i>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | мен Алинұрға жұмбақтар жасыру.<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | жұмбақ жасыру<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тактақ айтқызу.</u></b></p> <p>Көктем болды, алақай!<br/>Қуанар барлық балақай.<br/>Көктемде жаңбыр болады,<br/>Бақшаға гүлдер толады. <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі» ***)</i><br/><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br/><i>(әлеуметтік- эмоционалдық дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).</p> <p><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру» **)</i><br/><i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                            | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. Алғыс айту.<br/><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Классикалық қалыптар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> классикалық әуенді тыңдауға, ырғағына ілесіп билеуге үйрету. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Хореография»)</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан, тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеністік бағыттарын сурет арқылы бағыттау (алға – артқа, оңға – солға, жоғары – төмен).<br/>Балалардың логикасын дамыту.<br/><i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>Өнер орталықтарындағы</b></p> | <p><b>Үстел – үсті ойын:</b><br/><b>«Пазл қиындылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаз қиындылардан сюжетті суреттерді құрастыру<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> <p><b>Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/>Шек – шек – шек – шығады бәйшешек<br/>Ғай – ғай – жем шоқиды торғай.<br/>Ік – ік – сәнді етік.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі***)</i></p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/><b>1.Мақсаты.</b><br/>Жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу бөліктерден созу, қысу тәсілдерін қолдана отырып еркін жұмыстану.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Үш орындық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардан ең жылдам деген ойыншыны анықтау.<br/>Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p>Көктем мезгілі туралы<br/>Өндер жаттау.<br/><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> <p><b>«Теректі безендір»</b><br/><b>Мақсаты:</b> композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы: «Ақымақ ешкі»</b> (үстел – үсті театр арқылы көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қиялын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Сөйлеу мәдениетімен ой өрісін, дүниетанымын жетілдіру.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Кітаптарды реттей отырып жыртылып қалған кітаптарды желімдеу. Еңбекке баулу, кітапқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i></p> | <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/><b>1.Мақсаты:</b> 1-5 дейін қиынды пазлдардан суреттерді құрастыру. Балалардың логикасын дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i><br/><b>2.Мақсаты:</b><br/>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br/><b>Санамақты жаттату.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерің арттыру.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> <p><b>2.Мақсаты:</b><br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішінің, тікбұрыштанбұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға баулу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                                                  | <p>элементтерді ересектің көмегімен желімдеу және ермексазбен безендіру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу»)</i></p> | <p><i>«Жапсыру»)</i></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/> <b>«Ірі құрастыру материалдармен ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қиялдарын дамыта отырып ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> <p><b>Өз еркімен боямақтарды бояу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Суреттің сызығынан шықпай бояу. Түстерді дұрыс пайдалануын қадағалау.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Беске дейін санау<br/> Бірді бірге таяп қой.<br/> Екеу болар қос таяқ ,<br/> Цифры оның тап мына<br/> Ұқсайды бір аққуға.<br/> Екі мен бір – болар үш,<br/> Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен<br/> Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар,<br/> Стол, төсек... тағы бар..<br/> Төрт аяқпен нық тұрар,<br/> Төрт бірлікті ұқтырар.<br/> Бес дегеннің цифры,<br/> Қарап тұрсаң оп-оңай.<br/> Үштің басын қайырып,<br/> Қоя салған жай бұрап.<br/> Ә. Табылдиев<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</i></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Даниял, Айзере<br/> «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ерхан мен Раянға дайын пішіндерден құстың пішінің қию және қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p>Ибраһим М, Айлинді суреттерді қылқаламмен бояуды үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p>                       | <p>Алинұр, Исмадоллаға бірнеше бөліктерден әртүрлі тәсілдерді қолданып заттарды мүсіндету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Талғат және Мейрамбекпен қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 11</p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) </p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Серуен картотекасы №12</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) </p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. (Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) </p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №5</p> <p><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) </p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) </p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көктем туралы әндерді қайталау.<br/> <b>Мақсаты:</b> музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс өлендерді жатқа білу.<br/> (шығармашылық дағдылары.<br/> «Музыка»****)</p> | <p>Көктемгі теректің суретін салғызу.<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Табиғи, қалдық материалдардан материалдан құрастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баклажка қрышқаларынан өз қиялы бойынша құрастыру.<br/> Шығармашылық қиялын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p>Достық мерекесіне арналған әндерімізді жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, музыканы сезінуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> | <p>Бейнелерді мүсіндеу<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауғүйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                   | <p>Балалардың бүгінгі күннің жетістіктері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                            | <p>Балалармен бүгінгі күнді қалай өткізгені туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                | <p>Балалардың жетістіктерімен бөлісу.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Медбикеден кеңес:<br/> «Тазалық – денсаулық кепілі»</p>                                                                                                                                 | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                           |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Мамыр айы IV апта 22-26 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>22.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>23.05.                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі<br>24.05.                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>25.05.                                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>26.05.                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Үстел - үсті ойын:</b><br><b>«Топтастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандықтарға байланысты құралдарды топтастыра білуге үйрету.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i>                                                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жәндіктер»</b><br><b>Мақсаты:</b> жәндіктерді топтастыру: ұшады, секіреді, жүзеді.<br><i>(коммуникативтік, танымдық – зияткерлік дағдылары: «Сөйлемді дамыту»)</i> | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br><b>«Суретті боя»</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген суретті ұқыпты бояу, сызбалардан шықпай бір бағытта, түстерді дұрыс таңдау. Еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын ояту. Кітаптағы иллюстрацияларды қарау және балалардың ойларын тыңдау.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын: «Менің көңіл - күйім»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мейірімділікке, жақын адамның көңіл – күйін көре білуге тәрбиелеу.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалды дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                                                                       | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мамыр айына арналған тәнертеңгі жаттығулар кешені. Шыршықпен. (физикалық дағдылары. «Дене шыңқтыру»** )</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>     | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <i>(мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)</i></p> <p>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</p> <p><i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ҮІӘ дайындық</b> | Үйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ҮІӘ</b>          | <p><b>«Құрымсқа» ертегісін оқу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұның дұрыс қабылдауға баулу. Кейіпкерлерге жаңашырлық танытуға баулу. Ертегі мазмұның қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар.</i><br/> <i>«Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/> <b>«Құмырсқа»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> құмырсқаның мүсінің толық пайда болғанға дейін әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/> өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап жүру.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Музыка Мақсаты:</b><br/> «Жайлауда» Б.Ғизатов. «Қоңыр аю қорбаңбай» (Б.Дәлденбай) «Тайтұяқ пен асатаяқ» (А.Райымқұлова)</p> | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/> көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қанша болды? Қанша қалды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе арттық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br/> аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.<br/> <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Көңілді ара»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтауға үйрету., берілген бағытта қозғалу, өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (алдында – артында, оңға – солға,</p> | <p><b>Музыка Мақсаты:</b><br/> «Төлдерді шақыру» (Д.Ботбаев)<br/> «Бөбектер әні» ( К.Қуатбаев)<br/> К.Қуатбаев.<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу..<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Музыка»)</i></p> <p><b>Әңгімелесу: «Менің рәміздерім»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> отан сүйгіштікке, өз еліне деген мақтаныш сезімдері ояту.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау<br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)</i></p> <p><b>Жаттау: «Жаз келді»</b><br/><b>Жаз</b> келіп жадырап, Балалар ойнайды. Далада асыр сап, Ойынға тоймайды. Көк шығып айнала, Құлпырып гүлдермен, Жер жүзі жайнайды, Құстар кеп сайрайды.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жаз мезгілі қандай?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жаз мезгілі туралы әңгімелесе отырып, балалардың сөздік қорын молайту. Аталған ерекшеліктерді балалармен талқылау.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)</i></p> | <p><i>(танымдық – зияткерлік дағдылары. Математика негіздері)</i></p> <p><b>Әңгімелесу</b><br/><b>«Адамдардың жазғы еңбегі»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br/><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>«Комбайн»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Құрылыс материалдарынан комбайынды құрастыруға үйрету. Шығармашылық қиялдарын жетілдіру.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p>т.д.)<br/><i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. «Сөйлеуді дамыту», «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>«Гүлдегі ара»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету. Композиция құрастыру кезінде жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p>Мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Менің Қазақстаным»</b><br/>Берілген таратпа суреттер ішінен ҚР қатысты суреттерді таңдап орнына орналастыра білуге баулу. Патриоттық сезімдерін ояту, құрметтеуге тәрбиелеу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлеуді дамыту»)</i></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жаз келді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Жаз мезгілі туралы білімдерін бекіту мақсатында өз еркілерімен жаз мезгілің қылқаламмен салғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br/>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br/>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br/>Балалардың дұрыс киінуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br/>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 11<br/><b>Бақылау:</b> Бақбақтың өсуін бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> гүлдерді суару.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдер»<br/>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айсана мен Асылжанға тіл ұстарту жаттығу жасату. (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Серуен картотекасы №12<br/><b>Бақылау:</b> Құстардың ұясын бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> ұя жасауға көмектесу<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты»<br/>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. (Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған</p> | <p>Серуен картотекасы №4<br/><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Көбелектер мен бақалар»<br/>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Ерхан мен Алинұрға жұмбақтар жасыру. (коммуникативтік</p> | <p>Серуен картотекасы №5<br/><b>Бақылау:</b> Топырақты бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> топырақтарға су құю.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»<br/>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Абай пен Інжуға жұмбақ жасыру (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</p> | <p>Серуен картотекасы №14<br/><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br/><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю»<br/>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңқтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу (коммуникативтік дағдылары. «Қазақ</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                    |                       |                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ортамен таныстыру») <b>Еркін ойындар.</b> | дағдылары. «Қазақ тілі» ***) <b>Еркін ойындар.</b> | <b>Еркін ойындар.</b> | тілі» ***) <b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру. Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тақтақ айтқызу.</u></b><br/> Көктем болды, алақай!<br/> Қуанар барлық балақай.<br/> Көктемде жаңбыр болады,<br/> Бақшаға гүлдер толады.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі» ***)</i><br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                    |                       |                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу». Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/> Астың алды үнемі,<br/> Сабынмен қол жуамыз,<br/> Таза болды мұнтаздай,<br/> Тағамға қол созамыз.<br/> Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br/> <i>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                           |                                                    |                       |                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.<br/> Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                    |                       |                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі). <i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру» ** )</i><br/> <i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                    |                       |                                  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                            | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/> Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/> Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. Алғыс айту.<br/> <i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/> 16.15 – 16.40<br/> <b>«Биле, биле, балақай»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Классикалық қалыптар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> классикалық қалыптарды қайталауды жалғастырып, плие, гранплие қимылдарын қайталау. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Хореография»)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Қай бағыт?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кеністік бағыттарын сурет арқылы бағыттау (алға – артқа, оңға – солға, жоғары – төмен).<br/> Балалардың логикасын дамыту.<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>Өнер</b></p> | <p><b>Үстел – үсті ойын:</b><br/> <b>«Пазл қиындылар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қағаз қиындылардан сюжетті суреттерді құрастыру<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i><br/> <b>Құстар мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/> Бұл – бұл – бұл,<br/> Сайрайды бұлбұл. Қан – қан – қан, Ала қанат сауысқан. Дақ – дақ – дақ, Емші құс тоқылдақ.<br/> Қу –қу – қу, Жүзеді қос аққу. Уық – уық – уық, Қыт – қыттайды тауық.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі***)</i></p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты.</b><br/> Жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу тәсілдерін қолдана</p> | <p><b>Ұлттық ойын:</b><br/> <b>«Соқыр теке»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардан ең жылдам деген ойыншыны анықтау.<br/> Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/> <i>(физикалық дағдылары.</i><br/> <i>«Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p>Көктем мезгілі туралы<br/> Өндер жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Музыка»****)</i></p> <p><b>«Теректі безендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/> 15.50 – 16.15<br/> <b>«Ертегілер елінде»</b><br/> <b>Тақырыбы: «Ақымақ ешкі»</b> (куыршақ театр арқылы көрсету)<br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың тілін дамыту. Сөйлеу мәдениеті мен ой өрісін, дүниетанымын жетілдіру.<br/> <i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Кітаптарды реттей отырып жыртылып қалған кітаптарды желімдеу. Еңбекке баулу, кітапқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Жапсыру»)</i></p> | <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> 1-5 дейін қиынды пазлдардан суреттерді құрастыру. Балалардың логикасын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/> <i>«Құрастыру»)</i><br/> <b>«Менің ауламдағы гүлдер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br/> <b>Санамақты жаттату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>орталықтарындағы жұмыс.</b></p> <p><b>1.Мақсаты:</b> заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> <p><b>2.Мақсаты:</b> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішінің, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> | <p>отырып еркін жұмыстану.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p>                                                                                         | <p>элементтерді ересектің көмегімен желімдеу және ермексазбен безендіру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу»)</p> | <p><b>Еркін ойын:</b><br/><b>«Ірі құрастыру материалдармен ойын»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қиялдарын дамыта отырып ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p> <p><b>Өз еркімен боямақтарды бояу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суреттің сызығынан шықпай бояу. Түстерді дұрыс пайдалануын қадағалау.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p> | <p>сақтау қабілеттерің арттыру.<br/>Беске дейін санау<br/>Бірді бірге таяп қой.<br/>Екеу болар қос таяқ ,<br/>Цифры оның тап мына<br/>Ұқсайды бір аққуға.<br/>Екі мен бір – болар үш,<br/>Цифры оның – ұшқан құс.<br/>Үш пен бірің төрт екен<br/>Төртеу санның көркі екен.<br/>Төрт аяқпен жануар,<br/>Стол, төсек... тағы бар..<br/>Төрт аяқпен нық тұрар,<br/>Төрт бірлікті ұқтырар.<br/>Бес дегеннің цифры,<br/>Қарап тұрсаң оп-оңай.<br/>Үштің басын қайырып,<br/>Қоя салған жай бұрап.<br/>Ө. Табылдиев<br/>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Айзере, Айсанаға «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Мейрамбек пен Юсуфқа дайын пішіндерден құстың пішінің қию және қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p> | <p>Ибраһим М, Алинұрға суреттерді қылқаламмен бояуды үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</p>                      | <p>Қ.Ибраһимге бірнеше бөліктерден әртүрлі тәсілдерді қолданып заттарды мүсіндету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Талғатқа қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 11</p> <p><b>Бақылау:</b> Бақбақтың өсуін бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлдерді суару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Гүлдер»</p> <p><i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айсана мен Асылжанға тіл ұстарту жаттығу жасату. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Серуен картотекасы №12</p> <p><b>Бақылау:</b> Құстардың ұясын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ұя жасауға көмектесу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты»</p> <p><i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. <i>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4</p> <p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көбелектер мен бақалар»</p> <p><i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ерхан мен Алинұрға жұмбақтар жасыру. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №5</p> <p><b>Бақылау:</b> Топырақты бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> топырақтарға су құю.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн»</p> <p><i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Абай пен Інжуға жұмбақ жасыру <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю»</p> <p><i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көктем туралы әндерді қайталау.<br/> <b>Мақсаты:</b> музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс өлендерді жатқа білу.<br/> (шығармашылық дағдылары.<br/> «Музыка»****)</p> | <p>Көктемгі теректің суретін салғызу.<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Табиғи, қалдық материалдардан материалдан құрастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баклажка қрышкаларынан өз қиялы бойынша құрастыру. Шығармашылық қиялын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p>Достық мерекесіне арналған әндерімізді жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, музыканы сезінуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> | <p>Бейнелерді мүсіндеу<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауғүйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                   | <p>Балалардың бүгінгі күннің жетістіктері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                            | <p>Балалармен бүгінгі күнді қалай өткізгені туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                | <p>Балалардың жетістіктерімен бөлісу.</p>                                                                                                                                                                         | <p>Медбикеден кеңес:<br/> «Тазалық – денсаулық кепілі»</p>                                                                                                                                 | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                           |

Тәрбиеші: Хайрушева Г.Д.

Тексерілді:   
Әдіскер: Нсанбаева С.М

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** №10 «Құлыншақ» бөбекжай – бақшасы

**Топ:** Ересек «Бәйтерек»

**Балалар жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** Мамыр V апта 29.05 – 02.06 аралығы 2022 – 2023 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>29.05.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>30.05.                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>31.05.                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>1.06.                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>2.06.                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                       | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу, демалыс күндерің қалай өткізгені туралы әңгімелесу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды дағдылары: «Сөйлеуді дамыту», «Қоршаған ортамен таныстыру»).</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесі, кеңес<br>беру                                                                                                                | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы туралы кеңесу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел –<br>үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер) | <b>Ұлттық ойын:</b><br>«Орамал тастамақ»<br><b>Мақсаты:</b> ойында жетекші ролді орындауға үйрету, ережесін сақтай отырып шапшандыққа баулу.<br><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i>                                                                                                                                                                                        | <b>Үстел – үсті ойын:</b><br>«Көңілді таспақалар»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикасын дамыту, суреттегі пішіндерді дұрыс орналастыруға, топтастыруға үйрету.<br><i>(коммуникативтік, танымдық – зияткерлік дағдылары: «Сөйлемді дамыту», «Математика негіздері»)</i> | <b>Бейнелеу әрекеті:</b><br>«Суретті бояу»<br><b>Мақсаты:</b> берілген суретті ұқыпты бояу, сызбалардан шықпай бір бағытта, түстерді дұрыс таңдау. Еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, ұқыпты болуға баулу.<br><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i> | <b>Кітаптар қарау</b><br><b>Мақсаты:</b> кітапқа деген қызығушылықтарын ояту. Кітаптағы иллюстрацияларды қарау және балалардың ойларын тыңдау.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> | <b>Дидактикалық ойын: «Менің көңіл - күйім»</b><br><b>Мақсаты:</b> Мейірімділікке, жақын адамның көңіл – күйін көре білуге тәрбиелеу.<br><i>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі жаттығу</b> | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Құрылыс, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.<br><b>Мамыр айына арналған тәнертенгі жаттығулар кешені. Шыршықпен.</b> (физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>           | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени – гигиеналық дағдылар, өзін – өзіне қызмет ету, коммуникативтік, танымдық еңбек әрекеті)<br>Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақты асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.<br>(әлеуметтік- эмоционалды дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӘ дайындық</b>       | Ұйымдастырылған іс – әрекетке қажетті құрал – жабдықтар мен көрнекіліктерді дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ҮІӘ</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»)<br><b>Музыка Мақсаты:</b> | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), 5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан)<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру») | <b>Дене шыңықтыру мақсаты:</b><br>Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру») | <b>Музыка Мақсаты:</b><br>«Төлдерді шақыру» (Д.Ботбаев)<br>«Бөбектер әні» ( К.Қуатбаев)<br>К.Қуатбаев.<br><b>Мақсаты:</b><br>Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу..<br>(шығармашылық дағдылары. «Музыка») |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Жайлауда» Б.Ғизатов.<br/>«Қоңыр аю қорбаңбай»<br/>(Б.Дәлденбай)<br/>«Тайтұяқ пен асатаяқ»<br/>(А.Райымқұлова)<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау<br/>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»)<br/><b>Дидактикалық ойын: «Отбасылық мереке»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өз ойын жәй сөйлемдермен жеткізе білуге үйрету, өзінің отбасындағы қызықты оқиғалар туралы айта білуге үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылар. «Қазақ тілі»)<br/><br/><b>Дидактикалық ойын: «Кімге, не қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> отбасы құндылықтары туралы әңгімелесе отырып, балалардың сөздік қорын молайту. Атталған заттардың қолданулуы туралы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>«Әтеш пен тоты» ертегісін оқу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> тыңдаған ертегі мазмұнын кері айтуға, есте сақтауға, ертегі мазмұның дұрыс қабылдауға баулу. Кейіпкерлерге жаңашырлық танытуға баулу. Ертегі мазмұның қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету.<br/>(коммуникативтік дағдылар.<br/>«Көркем әдебиет»)<br/><br/><b>Мүсіндеу: «Әтеш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әтештің пішінің толық пайда болғанға дейін әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.<br/>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактикалық ойын: «Қанша болды? Қанша қалды?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе арттық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br/>(танымдық – зияткерлік дағдылары. Математика негіздері)<br/><br/><b>Әңгімелесу «Адамдардың еңбегі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)<br/><br/><b>«Машина»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаздан құрастыруға</p> | <p><b>Санамақты жаттату. Мақсаты:</b><br/>Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру. есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/>Беске дейін санау<br/>Бірді бірге таяп қой.<br/>Екеу болар қос таяқ ,<br/>Цифры оның тап мына<br/>Ұқсайды бір аққуға.<br/>Екі мен бір – болар үш,<br/>Цифры оның – ұшқан құс.<br/>Үш пен бірің төрт екен<br/>Төртеу санның көркі екен.<br/>Төрт аяқпен жануар,<br/>Стол, төсек... тағы бар..<br/>Төрт аяқпен нық тұрар,<br/>Төрт бірлікті ұқтырар.<br/>Бес дегеннің цифры,<br/>Қарап тұрсаң оп-оңай.<br/>Үштің басын қайырып,<br/>Қоя салған жай бұрап.<br/>Ә. Табылдиев<br/>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар.<br/>«Көркем әдебиет»,<br/>«Математика</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көлік құралдары»</b><br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс жасайтын адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Сөздік қорды зат есімдермен, етістіктермен толықтыру.<br/>(коммуникативтік дағдылар.<br/>«Сөйлемді дамыту»)<br/><br/><b>Жаттау:</b><br/>Зу-зу етіп көшеде,<br/>Күн-түн тыным таппайды.<br/>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br/>Төрт аяқпен шаппайды.<br/>Түрі, түсі, атауын,<br/>Оңай емес жаттауға.<br/>Қазіргінің тұлпары,<br/>Көлік жүйрік шықты алға.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | балалармен талқылау.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Сөйлемді дамыту»)<br><b>«Менің отбасым»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасы туралы білімдерін бекіту мақсатында өз еркілерімен отбасы суретің қылқаламмен салғызу.<br>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу») | үйрету. «Оригами» үлгісі бойынша әртүрлі пішіндерден машина құрастыруға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)                                                                                                | негіздері »)<br><br><b>«Кең байтақ далам» (ұжымдық жұмыс)</b><br><b>Мақсаты:</b> қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді үйрету. Композиция құрастыру кезінде жұмысты ұқыптылықпен орындауға үйрету.<br>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру») | <b>Мақсаты:</b> қысқа өлендерді жатқа айтуға, жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді қолданып есте сақтауға үйрету.<br>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет»)                                     |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Жеміс – жидектердің және шырынның пайдасы туралы айту. Жемістердегі кездесетін дәрумендер туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту).<br>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау.<br>Балалардың киіну реттілігін қадағалау<br>Серуенге балалармен бірге ойын материалдарын тандау (ойыншықтарды)<br>Балалардың дұрыс киінуің бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды қадағалау.<br>Балалардаң серуенге деген қызығушылықтарын ояту және ойын құралдарын дайындау. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Серуен картотекасы № 11<br><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек»<br>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Серуен картотекасы №12<br><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге                                    | Серуен картотекасы №4<br><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.<br><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Айлин | Серуен картотекасы №5<br><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.<br><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға               | Серуен картотекасы №14<br><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.<br><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю» (Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**) <b>Жеке жұмыс:</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | болжамдар айтқызу.<br><i>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | мен Алинұрға жұмбақтар жасыру.<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | жұмбақ жасыру<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> | Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу<br><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі» ***)</i><br><b>Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санамақтар және т. б. (көркем, дербес ойындық әрекеттері).</p> <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір – бірің итермей жүруді қалыптастыру.</p> <p>Топқа киетің аяқ – киімдерің өз бетінше ауыстырып киюін қадағалау.</p> <p><b><u>Тактақ айтқызу.</u></b></p> <p>Көктем болды, алақай!<br/>Қуанар барлық балақай.<br/>Көктемде жаңбыр болады,<br/>Бақшаға гүлдер толады. <i>(коммуникативтік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Қазақ тілі» ***)</i><br/><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға бетінді жу»). Тамақтану (өз орнын табу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс қолдану, тамақты ұқыпты ішу, сөйлемей, Алғыс айту).</p> <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Астың алды үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз,<br/>Таза болды мұнтаздай,<br/>Тағамға қол созамыз.<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br/><i>(әлеуметтік- эмоционалдық дағдылары «Қоршаған ортамен таныстыру» және мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p> |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киімдерің ұқыпты сөреге жинауға баулу.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, сумен шынығу, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).</p> <p><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңғықтыру» **)</i><br/><i>мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                            | <p>Бесін ас алдында гигиеналық процедураларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Ас мәзірімен таныстырып, тамақты асықпай, дұрыс жайнап жұту керектігін ескерту.<br/>Бір- біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.<br/>Балаларды мәдениетті тамақтануға баулу: тамақ қиқымын жерге тастамаймыз, майлықтарды пайдаланамыз. Алғыс айту.<br/><i>(мәдени - гигиеналық машықтарын қалыптастыру)</i></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел – үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>16.15 – 16.40<br/><b>«Биле, биле, балақай»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Классикалық қалыптар».</b><br/><b>Мақсаты:</b> классикалық әуенді тыңдауға, ырғағына ілесіп билеуге үйрету. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Хореография»)</i><br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Ойлан, тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> кеністік бағыттарын сурет арқылы бағыттау (алға – артқа, оңға – солға, жоғары – төмен).<br/>Балалардың логикасын дамыту.<br/><i>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік дағдылар. «Математика негіздері »)</i></p> <p><b>Өнер орталықтарындағы</b></p> | <p><b>Үстел – үсті ойын:</b><br/><b>«Пазл қиындылар»</b><br/><b>Мақсаты:</b> қағаз қиындылардан сюжетті суреттерді құрастыру<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i></p> <p><b>Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығулар:</b><br/>Шек – шек – шек – шығады бәйшешек<br/>Ғай – ғай – жем шоқиды торғай.<br/>Ік – ік – сәнді етік.<br/><i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі***)</i></p> <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/><b>1.Мақсаты.</b><br/>Жеке бөліктерді тұтас бөліктерден созу, қысу бөліктерден созу, қысу тәсілдерін қолдана отырып еркін жұмыстану.</p> | <p><b>Қимылды ойын: «Үш орындық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардан ең жылдам деген ойыншыны анықтау.<br/>Шапшандыққа, ептілікке баулу.<br/><i>(физикалық дағдылары. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p>Көктем мезгілі туралы<br/>Өндер жаттау.<br/><b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау және табиғаттағы құбылыс туралы өз ойларын айтқызу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> <p><b>«Теректі безендір»</b><br/><b>Мақсаты:</b> композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/>15.50 – 16.15<br/><b>«Ертегілер елінде»</b><br/><b>Тақырыбы: «Ақымақ ешкі»</b> (үстел – үсті театр арқылы көрсету)<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың қиялын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Сөйлеу мәдениетімен ой өрісін, дүниетанымын жетілдіру.<br/><i>(коммуникативтік дағдылар «Көркем әдебиет»)</i></p> <p><b>Кітап бұрышындағы жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Кітаптарды реттей отырып жыртылып қалған кітаптарды желімдеу. Еңбекке баулу, кітапқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i></p> | <p><b>Өнер орталықтарындағы жұмыс.</b><br/><b>1.Мақсаты:</b> 1-5 дейін қиынды пазлдардан суреттерді құрастыру. Балалардың логикасын дамыту.<br/><i>(шығармашылық дағдылары.</i><br/><i>«Құрастыру»)</i><br/><b>2.Мақсаты:</b><br/>Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жінішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i><br/><b>Санамақты жаттату.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Санамақты қайталап және жатқа айтуға, интонациясын келтіріп айтуға жаттықтыру.есте сақтау қабілеттерің арттыру.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>жұмыс.</b><br/> <b>1.Мақсаты:</b> заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> <p><b>2.Мақсаты:</b><br/> Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Текшеден дөңгелек пішінің, тікбұрыштанбұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға баулу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p><i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                                                  | <p>элементтерді ересектің көмегімен желімдеу және ермексазбен безендіру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру», «Мүсіндеу»)</i></p> | <p><i>«Жапсыру»)</i></p> <p><b>Еркін ойын:</b><br/> <b>«Ірі құрастыру материалдармен ойын»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың шығармашылық қиялдарын дамыта отырып ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> <p><b>Өз еркімен боямақтарды бояу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Суреттің сызығынан шықпай бояу. Түстерді дұрыс пайдалануын қадағалау.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Беске дейін санау<br/> Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ , Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға. Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен<br/> Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар,<br/> Стол, төсек... тағы бар.. Төрт аяқпен нық тұрар, Төрт бірлікті ұқтырар. Бес дегеннің цифры, Қарап тұрсаң оп-оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. Ә. Табылдиев<br/> <i>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік дағдылар. «Көркем әдебиет», «Математика негіздері »)</i></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Даниял, Айзере «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ерхан мен Раянға дайын пішіндерден құстың пішінің қию және қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p> | <p>Ибраһим М, Айлинді суреттерді қылқаламмен бояуды үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p>                       | <p>Алинұр, Исматоллаға бірнеше бөліктерден әртүрлі тәсілдерді қолданып заттарды мүсіндету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Талғат және Мейрамбекпен қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Жапсыру»)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарымен және спорттық керек-жарақтармен балалармен әңгімелесу. Киіну ретін білу ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ қол моториканы дамыту.</p> <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау.</p> <p>Еңбек құралдары ойыншықтарын далаға алып шығуға дайындап қою.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен картотекасы № 11</p> <p><b>Бақылау:</b> Бұлттарды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек, көк серек» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айзере мен Айсанаға тіл ұстарту жаттығу жасату. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуен картотекасы №12</p> <p><b>Бақылау:</b> Желді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш түптерін тазалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн шұғыласы» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен М. Ибраһимге болжамдар айтқызу. <i>(Әлеуметтік – эмоционалдық дағдылары. «Қоршаған ортамен таныстыру»)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №4</p> <p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұрақтарды жинау, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Айлин мен Алинұрға жұмбақтар жасыру. <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №5</p> <p><b>Бақылау:</b> Итті бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> үлкендердің еңбегіне көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Мейрамбек пен Інжуға жұмбақ жасыру <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Серуен картотекасы №14</p> <p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> торғайларға жем беру..</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен аю» <i>(Физикалық дағдылар. «Дене шыңықтыру»**)</i></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Даниял, Абайға мақал – мәтел айтқызу <i>(коммуникативтік дағдылары. «Қазақ тілі»***)</i></p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, тілдік бұрылыстар, есептегіштер және т.б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті).</p> <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Топта киетін аяқ – киімін өз бетінше ауыстырып, киюіп қалыптастыру.</p> <p>Киімдерін ретімен шкафқа жинату және гигиеналық шараларды ұйымдастыру.</p> <p>Балаларды жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени – гигиеналық талаптарды орындауын қадағалау.</p> <p><u>Ойын жаттығу:</u></p> <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолын жу.<br/>Жуындан сен әрдайым,<br/>Таза бетін, маңдайын</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел - үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Көктем туралы әндерді қайталау.<br/> <b>Мақсаты:</b> музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс өлендерді жатқа білу.<br/> (шығармашылық дағдылары.<br/> «Музыка»****)</p> | <p>Көктемгі теректің суретін салғызу.<br/> <b>Мақсаты:</b> сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Сурет салу»)</i></p> | <p>Табиғи, қалдық материалдардан материалдан құрастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Баклажка қрышқаларынан өз қиялы бойынша құрастыру.<br/> Шығармашылық қиялын дамыту.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Құрастыру»)</i></p> | <p>Достық мерекесіне арналған әндерімізді жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау, музыканы сезінуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Музыка»****)</i></p> | <p>Бейнелерді мүсіндеу<br/> <b>Мақсаты:</b> мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауғүйрету.<br/> <i>(шығармашылық дағдылары. «Мүсіндеу»)</i></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>                                                                                                              | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                   | <p>Балалардың бүгінгі күннің жетістіктері туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                            | <p>Балалармен бүгінгі күнді қалай өткізгені туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                | <p>Балалардың жетістіктерімен бөлісу.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі»</p>                                                                                                                                      | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата – аналардан талап ету.</p>                                                                           |